

**THE EFFECT OF FAMILY RELATIONSHIP TOWARDS THE  
ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SECONDARY SCHOOL  
STUDENTS IN SEBHA, LIBYA**

**ZINAB ABDALLA SALEM LALLOUH**

**ACADEMY OF ISLAMIC STUDIES  
UNIVERSITY OF MALAYA  
KUALA LUMPUR**

**2017**

أثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي:

دراسة تطبيقية في مدينة سبها، ليبيا

زينب عبدالله سالم سعد للوه

أكاديمية الدراسات الإسلامية

جامعة مالايا

كوالالمبور

2017

أثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي: دراسة تطبيقية في  
مدينة سبها، ليبيا

زينب عبدالله سالم سعد اللوه

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه

أكاديمية الدراسات الإسلامية

جامعة مالايا

كوالالمبور

2017

**UNIVERSITY OF MALAYA**  
**ORIGINAL LITERARY WORK DECLARATION**

Name of Candidate: (I.C/Passport No: )

Registration/Matric No:

Name of Degree:

Title of Project Paper/Research Report/Dissertation/Thesis ("this Work"):

Field of Study:

I do solemnly and sincerely declare that:

- (1) I am the sole author/writer of this Work;
- (2) This Work is original;
- (3) Any use of any work in which copyright exists was done by way of fair dealing and for permitted purposes and any excerpt or extract from, or reference to or reproduction of any copyright work has been disclosed expressly and sufficiently and the title of the Work and its authorship have been acknowledged in this Work;
- (4) I do not have any actual knowledge nor do I ought reasonably to know that the making of this work constitutes an infringement of any copyright work;
- (5) I hereby assign all and every rights in the copyright to this Work to the University of Malaya ("UM"), who henceforth shall be owner of the copyright in this Work and that any reproduction or use in any form or by any means whatsoever is prohibited without the written consent of UM having been first had and obtained;
- (6) I am fully aware that if in the course of making this Work I have infringed any copyright whether intentionally or otherwise, I may be subject to legal action or any other action as may be determined by UM.

Candidate's Signature

Date:

Subscribed and solemnly declared before,

Witness's Signature Date:

Name:

Designation:

## ملخص الرسالة

تتمحور هذه الدراسة في السؤال التالي: ما هي العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي؟ ما مدي تأثير المتغيرات الديمغرافية المستقلة علي المعاملة الأسرية؟ ما هي الآراء والاتجاهات العامة للمبحوثين حول المعاملة الأسرية؟ ما المقترحات لتأثير المتغيرات الأسرية السلبية في تحصيل الطالب؟ وعلي أساس هذه تحددت الأهداف الدراسة في معرفة العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي، وكذلك التعرف علي تأثير المتغيرات الديمغرافية المستقلة علي المعاملة الأسرية، وأيضاً التعرف علي الآراء والاتجاهات العامة للمبحوثين حول المعاملة الأسرية، واقتراح الحلول مناسبة للمتغيرات الأسرية السلبية. أن طبيعة البحث وتشكلة من جانبين نظري وعلمي حالت دون تمكن الباحثة من المحافظة علي توازن عدد صفحات الفصول والمباحث. طبقت الدراسة علي عينة مكونة من (340) طالب وطالبة، منهم (170) طالب، و(170) طالبة، وتنتمي هذه الدراسة الي الدراسات الوصفية التحليلية لوصف وتحليل البيانات كما وكيفاً من خلال الأساليب الإحصائية كعامل الفا كريناخ والتكرارات والنسب المئوية والتحليل الوصفي للمتغيرات الديمغرافية ودراسة الاتجاه العام لآراء العينة حول محاور الدراسة، واختبار التباين الأحادي واختبار التباين T-test ومعامل الانحدار الخطي والتحليل العاملي ومعامل الارتباط سبيرمان، استخدام في هذه الدراسة المنهج المسح الاجتماعي عن طريق العينة، حيث اعتبرت الاستبانة هي الوسيلة لجمع البيانات من المبحوثين. وأسفرت النتائج عن بأن تأثير المتغيرات الديمغرافية علي المعاملة الأسرية هو متغير حجم الأسرة و أيضاً الدخل الشهري للأسرة ومن ثم متغير المستوى التعليمي للأب ومهنة الأم. وكما بينت نتائج هذه الدراسة بأن علاقة التحصيل الدراسي لدى الطلبة بالمعاملة الأسرية المتمثلة في كل من الحورين (الرقابة والتوجيه والإرشاد) و (العلاقات الأسرية)، وكما أوضحت الدراسة بأن آراء أفراد العينة حول المعاملة الأسرية وجود رقابة واضحة وإرشاد أسري، حيث لا يقوم الأبوين بمعاملة أبنائهم معاملة قاسية وإنما كانت علاقتهم علاقة جيدة حيث يعاملهم أسرهم معاملة متساوية قائمة علي الحب والتعاون وهما سبب في رفع مستواهم التحصيلي، وكما توصلت نتائج الدراسة من خلال النسب المئوية للمقترحات والحلول من وجهة نظر المبحوثين حول التأثير السلبي للأسرة في تحصيل الطالب فتبين لابد من بذل جهد الأبوين في متابعة أبنائهم في أمور دراستهم لتحسين مستواهم التحصيلي، وكذلك ترشيد الأبناء علي استغلال الإنترنت في تحصيلهم الدراسي، أيضاً تنسيق المواعيد وتنظيمها من قبل الأبوين في الزيارات الاجتماعية لرفع مستوى تحصيل أبنائهم.

## ABSTRAK

Kajian ini menyiasat hubungan di antara pencapaian akademik dan rawatan keluarga. Ia mengkaji kesan beberapa pembolehubah demografi bebas terhadap rawatan keluarga dan melihat pandangan responden dan trend umum mengenai rawatan keluarga. Ia diterokai penyelesaian yang mungkin untuk mengurangkan kesan negatif daripada pembolehubah keluarga terhadap pencapaian akademik pelajar. Sesungguhnya bidang kajian dan formasinya daripada dua aspek; teori dan amali, membuatkan pengkaji tidak mampu mengimbangi bilangan mukasurat pada bab-bab dan pecahan tajuk-tajuknya. Sampel kajian adalah terdiri daripada 340 responden pelajar, 170 lelaki dan 170 perempuan. Kajian ini mengguna pakai kaedah analisis deskriptif. Data dikumpulkan melalui soal selidik kajian. Beberapa kaedah statistik telah digunakan untuk menganalisis data yang diperolehi seperti alpha Cronbach, kekerapan, peratusan, analisis deskriptif untuk data demografi dan arah aliran dan pandangan umum responden, ujian-t, regresi linear, analisis factor dan Spearman pekali korelasi. Dapatan kajian menunjukkan bahawa saiz keluarga dan pendapatan bulanan, tahap pendidikan seorang ayah dan profesion seorang ibu, masing-masing adalah antara pembolehubah demografi yang telah mempengaruhi rawatan keluarga. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa terdapat hubungan antara pencapaian akademik dan ibu bapa pelajar bimbingan dankaunseling. Selain itu, kajian menunjukkan bahawa responden percaya bahawa rawatan baik keluarga, bimbingan dan rawatan jantina sama berdasarkan kasih dan kerjasama akan meningkatkan tahap pencapaian akademik pelajar. Responden dikemukakan beberapa cadangan untuk memperbaiki rawatan keluarga dan pencapaian akademik pelajar. Mereka menegaskan bahawa ibu bapa perlu member lebih banyak usaha dalam memburu dan membimbing anak-anak mereka, menggalakkan kanak-

kanak untuk menggunakan Internet dalam pendidikan mereka dan menyelaraskan perantaraan social dan lawatan.

University of Malaya

## ABSTRACT

This study focuses on the following questions: What is the relationship between family treatment and educational achievement? How do independent demographic variables affect family treatment? What are the general views and attitudes of the respondents about family treatment? What are the suggestions of negative family variables effect on the student's achievement? Based on this, the study determined its aims in examining the relationship between family treatment and educational achievement, it also identified the impact of demographic independent variables in family treatment. Further, the study explored the general views and attitudes of the respondents about family treatment; it also suggested appropriate solutions for negative family variables. The nature of the study and the inclusion of theoretical and practical aspects hindered the researcher from maintaining a balance of the page numbers of chapters. The sample of study consisted of 340 students, 170 males and 170 females. The study followed analytical, descriptive approach to describe and analyze the data qualitatively and quantitatively. Some statistical tests were used like Cronbach's alpha, frequencies, percentages, descriptive analysis of demographic data and respondents' general views and attitudes, T-test, linear regression, factor analysis and Spearman correlation coefficient. Social survey methodology using sample was used in this study, because survey is considered to be the suitable way to collect data from the participants. The findings revealed that the effect of demographic variables on family treatment as follows size and also the monthly income of the family, father's educational level was the third variable that affected the family treatment. The final variable was a mother's occupation. The results of this study indicated that the relationship of students' educational achievement with family treatment influenced by two factors (supervision, guiding and consulting) and (family relationship). Moreover, the respondents' views about family treatment was that there were clear supervision and guiding from the family as the parents treated their children in good manner and their relation was good. The family treatment was equal between them and it was based on love and cooperation. The participants also acknowledged that their parents were the cause of their educational level enhancement. The study revealed some suggestions and solutions through percentages from the perspective of the study's participants about the negative effect of family on students' achievement. Therefore, it indicated that the parents should have to exert more efforts in following up and guiding their children to improve their level of



achievement. It also directed their children to exploit the Internet in their educational purposes. Further, the parents should manage and plan for their social visits in order to enhance their children achievement level.

University of Malaya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

[سورة الروم: الآية 21]

## الإهداء

الحمد لله الذي هدانا إلى هذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله: ((وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ))  
سورة هود الآية (88)

إلى من سهرت عليَّ الليالي وعلمتني أن الكفاح والصبر هما سبيل الوصول لقمة النجاح

(أمي الحبيبة الله يرحمها)

إلى من كان مشجعي في خطوات دراستي من بدايتها إلى نهايتها

(أبى الغالي أطل الله في عمره)

إلى من وقف بجاني في غربتي ورفع معنوياتي في كل أمور حياتي فحضر فيها قلبًا حنونًا وبلسمًا مداويًا.

(زوجي الحبيب وبناتي)

إلى من كانوا العون والسند. إلى من فرحوا لفرحي وحزنوا لحزني. إليكم يا من عشتُ معهم أجمل الأوقات

(إخوتي وأخواتي)

إلى من سطرت معهم على جدران الزمن أجمل الذكريات . وأحلى اللحظات والمواقف المفرحة والمحنة. إلى من كانوا نعم العون والسند . إلى من جعلهم الله لي أخوتي في الله.

(صديقاتي وأصدقائي)

وعندما نصل إلى آخر سطر. كي نكتب آخر كلمة. نجد أنفسنا بين ذكرى وحروف ننسقها. وبأروع الألوان نكتبها. وبأجمل الأحاسيس نعبر عنها لنصل إلى كلمة تعبر عن الشموع التي أنارت لنا الطريق.

(أساتذتنا الأجلاء)

وإلى جميع الذين يفرحهم أن أصل إلى ما وصلت إليه الآن .. إليهم جميعًا أهدي عملي المتواضع

## شكر وعرفان

رضينا قسمة الجبار فينا.....لنا علم وللجهال مال

فعر المال يفنى عن قريب.....وعز العلم باق لا يزال

استهل بداية بحثي بهذا الشعر الذي طالما حفزني وشجعتني لأبذل قصارى جهدي، وأقدم لنفسي علماً يفخر به أهلي.

وأحمد الله الذي وفقني لأنهي هذا الجهد المتواضع وأتوج به سنوات دراستي، داعية الله عز وجل أن يجعله خيراً بلدنا ودليلاً من بعدنا..

ولأكون أهلاً للمعروف لا يفوتني أن أشكر كل من ساعدني وأحاطني بالاهتمام والرعاية وكان لي عوناً وسنداً.

أولهما جنتي على وجه الأرض (أمي الله يرحمها...وأبي الغالي)

وزوجي وبناتي سوسو ولولو الذين كانوا لي ودعماً وعوناً ونعم الرفيق في غربتي.

وأخواني وأخواتي وهم أيضاً كانوا لي عضداً وسنداً..

ولا أنسى الشموع المضاءة التي كانت تسير معي في هذا المشوار خطوة بخطوة، حرفاً بحرف، حتى وصلت به إلى بر الأمان أساتذتي: د/فخر الأديبي عبدالقادر. د/ محمد بن يوسف.

فقد كانوا لي دليلاً وخيراً مرشدين وذلّلوا بجهودهم معي الصعاب، ووضحوا ما غاب عني بفهمهم ورشدهم "حفظهم الله".

ولا أنسى بالذكر الدكتور الموقر أشرف محمد زيدان كان له الفضل في تنوير طريقي ومساعدته الكاملة في كل أمور الدراسة ولم يخل علي بكلمة أو بحرف في رسالتي حفظك الله وحقق لك كل أمنائك.

عندما أضع القلم على السطور كي أكتب من أروع المعاني، أجد الحروف والكلمات تتلاقى لترسم سطوراً على مدى العصور .. حينها أقول شكراً إلى من أناروا لي الطريق بعلمهم، وساروا حتى وصلوا إلى الطريق الذي به أنهي مشوارنا لجنة تحكيم الاستبانة إلى كل من: الأستاذ الدكتور أشرف محمد زيدان، والأستاذ

الدكتور آدم بمبا، والأستاذ الدكتور عاشور والأستاذ الدكتور ثابت أحمد أبو الحاج، والدكتورة الفاضلة عائشة فشيكة.

وأيضاً إلى كل أعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها أخص بالذكر الدكتور الفاضل عمر هيبه لما قدمه لي من ملاحظات قيمة جزاه الله عني كل خير. وإلى كل من قدم لي يد العون ولو كان بكلمة طيبة.

وأختتم قولي بالحمد لله الذي هداني لهذا ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.

فشكراً لهم جميعاً.....الباحثة

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	ر.م
I	رسالة تثبيت العنوان	1
Ii	ملخص اللغة العربية	2
iii	ملخص اللغة الملاوية	3
V	ملخص اللغة الإنجليزية	4
vii	الآية القرآنية	5
viii	الإهداء	6
Ix	الشكر والعرفان	7
xi	قائمة المحتويات	8
xvi	قائمة الجداول	9
xx	قائمة الأشكال البيانية	10
1	المقدمة	11

## الفصل الأول

4	الإطار العام للدراسة	1
5	التمهيد	2
7	أهمية الدراسة	3
9	أسباب اختيار موضوع الدراسة	4

10	5	إشكالية الدراسة
13	6	أسئلة الدراسة
13	7	أهداف الدراسة
14	8	حدود الدراسة
14	9	منهج الدراسة
20	10	مصطلحات والمفاهيم المستخدمة في الدراسة
21	11	الدراسات السابقة
45	12	هيكل الدراسة
47		<b>الفصل الثاني</b>
	13	<b>الإطار النظري للدراسة</b>
48	14	التمهيد
48	15	المبحث الأول: الأسرة
48	16	المطلب الأول: تعريف الأسرة
52	17	المطلب الثاني: أهمية الأسرة
57	18	المطلب الثالث: خصائص الأسرة
62	19	المطلب الرابع: أنواع الأسرة
65	20	المطلب الخامس: وظائف الأسرة
69	21	المطلب السادس: نظرة الإسلام إلى الأسرة
78	22	المبحث الثاني: النظريات المفسرة لدراسة الأسرة

79	المطلب الأول: النظرية البنائية الوظيفية	23
84	المطلب الثاني: النظرية التفاعلية الرمزية	24
88	المطلب الثالث: نظرية الدور	25
93	المطلب الرابع: نظرية التعلم الاجتماعي	26
99	المبحث الثالث: التحصيل الدراسي	27
100	المطلب الأول: تعريف التحصيل الدراسي	28
103	المطلب الثاني: أهمية وأهداف قياس التحصيل الدراسي	29
107	المطلب الثالث: أنواع التحصيل الدراسي	30
111	المطلب الرابع: خصائص التحصيل الدراسي	31
113	المطلب الخامس: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	32
120	المبحث الرابع: العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي	33
132	الفصل الثالث	
	الإجراءات المنهجية	34
133	تمهيد	35
133	أولاً: نموذج الدراسة	36
134	ثانياً: فرضيات الدراسة	37
135	ثالثاً: نوع الدراسة	38
138	رابعاً: الدراسة الاستطلاعية	39
139	خامساً: مجتمع الدراسة	40



139	41	سادساً: عينة الدراسة
141	42	سابعاً: أداة الدراسة
143	43	ثامناً: اختبار صدق ثبات أداة الدراسة
146	44	تاسعاً: التحليل الإحصائي
148		الفصل الرابع
	45	عرض وتحليل بيانات وتفسيرها ونتائج الدراسة
149	46	أولاً: وصف خصائص مجتمع الدراسة
167	47	ثانياً: عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها
167	48	- التحليل الوصفي لدراسة الاتجاه العام لآراء العينة
176	49	- تحليل الارتباط ما بين محاور الدراسة والمتغيرات الديموغرافية
211	50	- التحليل العاملي
212	51	- تحليل الانحدار
214	52	- معامل سبيرمان
218	53	عرض وتحليل ومناقشة إجابات الأسئلة
230	54	الخاتمة
233	55	نتائج الدراسة
237	56	التوصيات
240	57	المقترحات
241	58	قائمة المراجع

260	59 الملاحق
260	60 الملحق (1)
266	61 الملحق (2)
267	62 الملحق (3)

University of Malaya

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	ر.م
145	قيم معامل الثبات لمحاوَر الاستبانة.	1
149	توزيع أفراد العينة حسب الجنس.	2
151	توزيع أفراد العينة حسب حجم الأسرة.	3
153	توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية للأسرة.	4
155	توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأب.	5
157	توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأم	6
159	توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأب	7
161	توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأم.	8
163	توزيع أفراد العينة حسب الدخل الشهري للأسرة.	9
165	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عن إذا ما كان الدخل كافياً للأسرة.	10
168	النسب المئوية لآراء أفراد العينة للفقرات المتعلقة بمحور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري.	11
170	النسب المئوية لآراء أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بمحور المعاملة القاسية والإهمال.	12
172	النسب المئوية لآراء أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بمحور العلاقات الأسرية.	13
173	النسب المئوية لآراء أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بمحور البيئة الأسرية.	14
176	التوصيف الإحصائي لأفراد عينة الدراسة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات فئات المتغير (الجنس) على محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري لعينة الدراسة.	15
177	تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري تبعاً لمتغير حجم الأسرة.	16

- 179 17 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري تبعاً  
لمتغير الحالة الاجتماعية للأسرة.
- 180 18 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري تبعاً  
لمتغير المستوى التعليمي للأب.
- 181 19 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري تبعاً  
لمتغير المستوى التعليمي للأم.
- 183 20 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري تبعاً  
لمتغير مهنة الأب.
- 184 21 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري تبعاً  
لمتغير مهنة الأم.
- 185 22 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري تبعاً  
لمتغير الدخل الشهري للأسرة.
- 186 23 التوصيف الإحصائي لأفراد عينة الدراسة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات فئات  
المتغير (الجنس) على محور المعاملة القاسية والإهمال لعينة الدراسة.
- 187 24 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعاً لمتغير  
حجم الأسرة.
- 188 25 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعاً لمتغير  
الحالة الاجتماعية للأسرة.
- 189 26 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعاً لمتغير  
المستوى التعليمي للأب.
- 190 27 يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعاً لمتغير  
المستوى التعليمي للأم.
- 191 28 يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعاً لمتغير  
مهنة الأب.

- 29 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعاً لمتغير مهنة الأم. 192
- 30 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة. 193
- 31 التوصيف الإحصائي لأفراد عينة الدراسة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات فئات المتغير (الجنس) على محور العلاقات الأسرية لعينة الدراسة. 194
- 32 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعاً لمتغير حجم الأسرة. 195
- 33 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية للأسرة. 196
- 34 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب. 197
- 35 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم. 198
- 36 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعاً لمتغير مهنة الأب. 199
- 37 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعاً لمتغير مهنة الأم. 200
- 38 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة. 201
- 39 التوصيف الإحصائي لأفراد عينة الدراسة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات فئات المتغير (الجنس) على محور البيئة الأسرية لعينة الدراسة. 202
- 40 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعاً لمتغير حجم الأسرة. 203
- 41 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية للأسرة. 204

- 42 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب. 205
- 43 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم. 206
- 44 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعاً لمتغير مهنة الأب. 207
- 45 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعاً لمتغير مهنة الأم. 208
- 46 تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة. 209
- 47 أثر المتغيرات الديموغرافية على محاور الدراسة 210
- 48 مصفوفة الارتباط لمحاور الدراسة 211
- 49 الانحدار الخطي المتعدد حسب المتغيرات المستقلة (الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري) و(المعاملة القاسية والإهمال) و(العلاقات الأسرية) و(البيئة الأسرية) وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب. 213
- 50 العلاقة بين محاور الدراسة والتحصيل الدراسي للطلاب حسب معامل ارتباط سبيرمان. 214

## قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	الشكل	ر.م
133	توضيح نموذج الدراسة النظرية.	1
150	يوضح نسبة كل من الذكور والإناث لعينة الدراسة.	2
152	نسب الفئات الموضحة لحجم الأسرة لعينة الدراسة.	3
154	أعداد ونسب الحالة الاجتماعية للأسرة لأفراد عينة الدراسة.	4
156	نسب المستوى التعليمي للأب لأفراد عينة الدراسة.	5
158	نسب المستوى التعليمي للأم لأفراد عينة الدراسة.	6
160	النسب لمهنة الأب لأفراد عينة الدراسة.	7
162	النسب لمهنة الأم لأفراد عينة الدراسة.	8
164	الأعداد والنسب للفئات الموضحة للدخل الشهري للأسرة لأفراد عينة الدراسة.	9
166	النسب لإجابات أفراد عينة الدراسة عن إذا ما كان الدخل كافياً للأسرة.	10

## المقدمة

الأسرة هي الأساس الأول والضروري في بناء أي مجتمع، حيث ينشأ الأفراد بين أحضانها وتتكون شخصياتهم. ووعياً لهذه الأهمية في دور الأسرة في تنشئة أبنائها على النهج الصحيح تبادر المؤسسات العلمية والبحثية الأكاديمية برسم برامج وخطط لاستشراف مستقبل الأبناء ودفعهم نحو التقدم والازدهار وذلك في تنمية مهارات التفكير الإبداعي القائم على تطوير الإمكانيات لكونها من عناصر التخطيط الصحيح والسليم.

ومن هذا المنطلق فإن المجتمع يهدف إلى إعداد أبنائه من طفولته إعداداً جيداً؛ بهدف تحمل مسؤولية التنمية وصنع التقدم والرفاهية، والأسرة كما أشار إليها الدويبي هي المظلة الاجتماعية للفرد وفيها يجد الحماية والرعاية والأمن والاستقرار، فهي مهده ومنشأ طفولته الاجتماعية؛ ورغم تعدد أنماط وأشكال الأسرة بتعدد المجتمعات وتعاقب العصور فإن أهمية الأسرة بالنسبة للطفل خصوصاً هي من الأمور المسلم بها لأنها تقوم بدور متعدد المجالات تجاه أطفالها هو من الضرورة بحيث يعجز أي بديل آخر القيام به.<sup>(1)</sup>

وعوداً على ذي بدء فأقول بأن الأسرة هي العامل الأول في التنشئة الاجتماعية للطفل، وذلك للصلة الوثيقة بإطفالها وتأثيرها الإيجابي بهم، كما أن التفاعل بين الأسرة والطفل أشد تركيزاً وأطول زمناً، وأن فترة ما قبل المدرسة من أشد الفترات حساسيةً إذ هي منطلق وبداية تشكيل شخصية الطفل وتحديد معالم سلوكه الاجتماعي، وأن الخبرات الاجتماعية السليمة، وأساليب معاملة الوالدين السوية تقوم بدور مهم في بناء شخصية الفرد وتنمية قدراته العقلية.<sup>(2)</sup>

1- الدويبي، عبد السلام، حقوق الطفل ورعايته، مصراته، دار الجماهيرية للنشر، 1992، ص ص 51-52.

2- عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح، الذكاء وتنميته لدى أطفالنا، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، 1998، ص 58.



فالأسرة هي النموذج الذي يقتدي به الطفل ويتحدد من خلالها تصرفاته وسلوكياته ومعاملته تجاه أسرته، على اعتبار أن والديه هما القدوة التي يقتدي بهما في مسيرة حياته سواء أكانت الاجتماعية أم التعليمية.

ومن أكثر التبعات المدمرة لسوء معاملة الأطفال وإهمالهم ذلك التأثير السيئ الذي يبدو في تدني نسبة الذكاء، وزيادة صعوبات التعلم وضعف الأداء المدرسي للأطفال؛ حيث تشير الدراسات إلى أن هؤلاء الأطفال يظهرون وظائف عقلية منخفضة، كما أن أداءهم في المدرسة ضعيف للغاية، وتواجههم مشكلات أكاديمية؛ مثل انخفاض درجات الأداء المدرسي.

لقد أصبح سوء معاملة الأطفال من أخطر الظواهر التي تصيب المجتمعات، ورغم قدم هذه الظاهرة إلا أن الدراسات المتعلقة بأسباب سوء معاملة الأطفال وأشكالها تُعدُّ حديثة نسبياً، وفيما يتعلق بأسباب سوء المعاملة؛ يذكر بعض الباحثين أن الآباء الذين تعرضوا لسوء المعاملة في طفولتهم، واتصف آباؤهم بالقسوة والعنف يميلون إلى سوء معاملة أطفالهم.<sup>(1)</sup>

إن للمعاملة الأسرية دور كبير في تحديد التحصيل الدراسي لدى الأبناء، خاصة إذا حظي الأبناء بجو أسري إيجابي يدفعهم إلى تحصيل دراسي أفضل يقوم على دعائم أساسية مثل الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري، ويحصل العكس في المعاملة القاسية والإهمال، وأن حسن العلاقات الأسرية التي تشمل العلاقة الطيبة بين الوالدين والأبناء من ناحية، وعلاقة المحبة والوئام بين الأبناء ببعضهم البعض من ناحية أخرى سيدفع بهم نحو مستقبل واعد ومزدهر، كما أن البيئة الأسرية التي يعيشها الطلبة من حيث زيارة الأقارب والجيران، لها دور بارز وفعال في نجاح المسيرة

---

1- الدويك، نجاح أحمد محمد، "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة متأخرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، الجامعة الإسلامية، 2008، ص45.

التعليمية، زدّ على ذلك توفر المستلزمات الدراسية ووسائل الدراسة للطلبة وتأثيرها الواضح على تحصيلهم الدراسي.

إن درجة اندماج الآباء في العملية التعليمية للطفل سواء في المنزل أو في المدرسة ترتبط بالتحصيل المدرسي للطفل، وهناك أنواع محددة من تدخل الوالدين تكون بصورة أكبر للطفل عن غيرها ولها آثارها البارزة على التحصيل.<sup>(1)</sup>

إن اهتمام الآباء بأبنائهم من حيث الرعاية والصدقة لهم يؤثر في تحصيلهم الدراسي وتفوقهم العلمي والعمل في جميع الميادين المختلفة.<sup>(2)</sup>

University of Malaysia

---

1-جلجل، نصره عبد المجيد، التعليم المدرسي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 2001، ص 32.

2- داوود، نسيمه، علاقة الكفاءة الاجتماعية والسلوك الاجتماعي المدرسي بأساليب التنشئة الوالدية والتحصيل الدراسي، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد 26، 1999، ص 35.

## الفصل الأول

(الإطار العام للدراسة)

## أولاً: التمهيد

الأسرة هي الوسيط الذي ينقل كافة المعارف، والمهارات والاتجاهات والقيم الدينية والأخلاقية التي تسود المجتمع، بعد أن تترجمها إلى أساليب عملية في تنشئة الأبناء، متمثلة في توفير المجال الكافي لهم لمتابعة ميولهم وهواياتهم داخل المنزل وخارجه، ومناقشتهم في الموضوعات التي تهمهم وتشجعهم على الاطلاع.<sup>(1)</sup>

يعتمد المناخ الأسري على شبكة معقدة من السلوكيات والاتجاهات بين الوالدين والطفل، فالجو الأسري العام المشحون بالخلافات والتوتر يؤثر سلباً في شخصيات الأفراد ويترتب على هذا عدم الاهتمام بالنواحي الثقافية والعلمية وضعف في أدائهم الأكاديمي.<sup>(2)</sup>

إن الأسرة تلعب دوراً كبيراً في التأثير الإيجابي والسلبي على الأبناء، لكونها الخلية الاجتماعية الأولى التي يترعرع فيها الطفل ويتفاعل معها تأثراً وتأثيراً، ويتلقى منها الكثير من سلوكياته وأفكاره؛ ويصبح لديه مشاعر حب واحترام لأفرادها ويتقمص في كثير من الأحيان آراء والديه أو أحدهما.

وأشير هنا إلى عدة طرق ووسائل يتوجب على الوالدين اتباعها لمساعدة أبنائهم في الوصول إلى مرحلة التفوق؛ أهمها إيجاد مكان هادئ يستذكر الطالب من خلاله دروسه، وتوفير الوقت المناسب للدراسة. هذا بالإضافة إلى تحدث الأهل بإيجابية عن الواجبات المدرسية وعن المدرسة وعن التعليم بصفة عامة.

---

1- خليل، محمد، "المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة"، جامعة الأزهر، 2000، ص 65.  
2- حسن، هناء سدخان، الجو الأسري لطالبات كلية الآداب ودوره في التحصيل الدراسي، مجلة كلية الآداب، العراق، جامعة القادسية، العدد 91، ب.ت، ص 521.

ويجب أن يُظهر الأهل اهتماماً بما يتعلمه التلميذ، وذلك بطرح الأسئلة البسيطة ومساعدته في تطبيق ما تعلمه في حياته العادية، والإشراف عليه أثناء أدائه لواجباته المدرسية وتشجيعه على القراءة والمطالعة وزيارة المكتبات وإهدائه الكتب في المناسبات، كما أنه يتوجب على الأهل مراجعة المدرسة والاطلاع من المعلم على أحوال ابنهم الدراسية، والبحث مع المدرسة في أسباب تدني مستوى تحصيله الدراسي في حال كان متراجعا دراسيا وسلوكيا.<sup>(1)</sup>

إن نتائج التحصيل الدراسي الذي يناله الطلبة غالبا ما يكون مؤشرا سلبيا أو إيجابيا عن البيئة الأسرية التي تعد عاملا رئيسا في التأثير على الأبناء من خلال تحصيلهم الدراسي.

لذا تُعدّ البيئة الأسرية عاملا مهما في تشكيل ذهنية الطالب الأكاديمي، حيث يتأثر تكيف الطالب مع متطلبات الحياة الجامعية بنس الطالب وبمطالباته الشخصية والاجتماعية، وبخبرات طفولته وقدراته العقلية والتحصيلية ومهاراته الأكاديمية، كما يتأثر بظروف الأسرة التي ينتمي إليها، ومستواها الاجتماعي والاقتصادي والثقافي وطبيعة العلاقات السائدة فيها.<sup>(2)</sup>

مما سبق فإن الأسرة هي الوعاء الذي يشمل التقاليد والقيم الدينية والمنظومة الأخلاقية وعن طريقها تطبع الطفل بطابع التنشئة الأسرية القائمة على المعاملة داخل الأسرة والرقابة والمتابعة والتوجيه في أمور الدراسة، وكذلك العلاقات الأسرية بما تتضمنه من ترابط واستقرار وتماسك بين أفرادها، والبيئة الأسرية وزيارة الأقارب والجيران لها تأثير إيجابي في التحصيل الدراسي للأبناء أيضا، وعلى هذا الأساس قد تكون الأسرة هي المؤثر الأول في ارتفاع التحصيل الدراسي أو انخفاضه

1- دياب، فردوس، التفوق الدراسي وكيف تتعاون المدرسة على تحقيقه، جريدة الثورة، مؤسسة الوحدة للصحافة والطباعة والنشر، 2012، ص 67.

2- الرحاني، سليمان وحدي، العلاقة بين العوامل المرتبطة بالطالب والتكيف الأكاديمي، جامعة الأردن، دراسات العلوم التربوية، 1987، ص 17.

لدى أبنائها، من حيث كيفية التعامل معهم بطرق ووسائل التربية، وتوجيههم نحو المسار الصحيح في أمورهم الدراسية.

## ثانياً: أهمية الدراسة:

إن الوضع الأسري يؤثر تأثيراً مباشراً في الجانب الأكاديمي للطلاب بالمدرسة مما يؤكد العلاقة القوية والمؤثرة بين الأسرة والمدرسة، حيث إنه من غير الممكن أن نفصل الأنواع التي تحدث داخل الأسرة مما يسهل الحصول على آراء كل من الأبوين والمعلمين حول المشكلة، والتعرف على طباع الطالب وإمكانياته داخل الأسرة والمدرسة.<sup>(1)</sup>

ويعد التحصيل الدراسي ذا أهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية؛ فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلّم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة، فالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة منذ الطفولة، وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم والمعرفة.<sup>(2)</sup>

تكمن أهمية الدراسة في أثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي للأبناء، لما لها من فوائد كثيرة تعود بالخير أو عكسه على الوالدين والأبناء على حد سواء، تشمل الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري والمعاملة القاسية والإهمال، والعلاقات الأسرية الخارجية والبيئة الأسرية كذلك، فإن كل تلك المتغيرات لها دور كبير في المستوى التحصيلي للطلبة. إي التعرف على أهم علاقة عند الإنسان وهي العلاقة الأسرية، والتعرف على أثر هذه العلاقة في مستقبل الطالب العلمي.

1-علي، وليد الطنطاوي، العلاقة بين الأسرة والمدرسة، بحث في اللغة العربية، ماليزيا، جامعة المدينة العالمية، 2010، ص 2.

2- مصطفى، لمعان الجلاي، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011، ص 30.

يمكن تقسيم أهمية الدراسة على قسمين؛ هما:

## 1- أهمية بحثية وتتمثل في الآتي:

أ- إسهام هذه الدراسة في إثراء المكتبة العلمية في التراكم المعرفي العلمي.

ب- تساهم الدراسة اثراء البحث العلمي للدراسات والبحوث العلمية ودعم النظريات والدراسات التي تخدم هذه الدراسة.

ج- قلة الدراسات والبحوث التي تهتم بالمعاملة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة-بحسب علم الباحثة- فقد لوحظ من خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة قلة الدراسات العربية في هذا التخصص في مجتمع الدراسة، فالدراسات التي وجدت الباحثة هي دراسات نفسية تناولت موضوع المعاملة الأسرية دون ربطها بالمتغير وهو التحصيل الدراسي؛ لأن أغلب الدراسات التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالمتغيرات مثل دافعية الإنجاز والتفكير الإبداعي ومستوى الطموح والسلوك العدواني لدى المراهقين دون التطرق إلى متغير التحصيل الدراسي؛ أي أن هناك دراسات تناولت المعاملة الأسرية ولكن من منظور نفسي فقط، إلا إن الدراسة الحالية هي دراسة اجتماعية، مع العلم بأن الباحثة سوف تطبق استمارة الاستبانة على عينة مكونة من طلاب وطالبات الصف الأول ثانوي.

## 2- أهمية تطبيقية؛ وتتمثل في الآتي:

أ- التعرف على طبيعة العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة من خلال الدراسة التطبيقية (الميدانية) على عينة مكونة من طلبة في الصف الأول ثانوي من الجنسين.

ب- قد تساعد هذه الدراسة في توعية الوالدين للتعامل مع أبنائهم بإلقاء المحاضرات والدروس الإرشادية، من أجل مساعدتهم في كيفية التغلب على المشاكل والصعوبات التي تواجههم،

والنهوض بالأبناء لمستوى تحصيل دراسي مرتفع. وأيضاً تفيد في الوالدين مع أبنائهم في مرحلة المراهقة وخاصة أهل المنطقة محل الدراسة.

ت- تساعد نتائج الدراسة وتوصياتها في التمكن من إعداد دراسات علمية جديدة ويمكن الاستفادة منها في تحقيق نتائج جديدة.

### ثالثاً: أسباب اختيار موضوع الدراسة:

عند اختيار موضوع الدراسة وجدت الباحثة سببين مهمين انحصرا فيما يأتي:

1 - الأسباب الذاتية: من أهم الأسباب الذاتية التي جعلت الباحثة تهتم بهذا الموضوع هو الاهتمام الشخصي به، ذلك لأهميته في حياتنا العلمية والعملية وعلاوة على ذلك هو ميدان تخصص الباحثة.

2 - الأسباب الموضوعية: وتكمن في قلة الدراسات على حد علم الباحثة، باعتبار أن موضوع الدراسة من الموضوعات المهمة في مجال الدراسات الاجتماعية، وأيضاً عدم وجود دراسة علمية ترصد هذا التأثير رصداً إحصائياً علمياً يُحدد العوامل المؤثرة في المعاملة الأسرية وأثرها في الطلبة بدقة؛ وكذلك محاولة التعرف على أثر المعاملة داخل الأسرة في حياة الطالب من حيث تحصيله الدراسي. أن لسوء معاملة الأبناء وإهمالهم خصوصاً من جانب الأسرة عواقب سيئة قد تستمر لأوقات طويلة بعد حدوثها، وتظهر تلك العواقب في مختلف مراحل العمر حيث تظهر في الطفولة والمراهقة علي شكل عواقب صحية جسدية، وعواقب نفسية وسلوكية وعواقب ذكائية، ويترب عن هذه العواقب تدهور وضعف في الأداء الدراسي لدى الطالب ، كما تبقي وتستمر اثارها



الصحية والنفسية الى مرحلة الكهولة ومن خلال ما لمستة الباحثة في مدينة سبها أن التحصيل الدراسي لهذه المرحلة من العمر يتناقص وأن المعاملة الاسرية لها الدور الكبير في هذا التناقص وخصوصاً بعد ما واجهته البلاد من ثورات وحروب وهذا ما يحتم ضرورة إجراء دراسة في هذا الموضوع للحد من هذه الظاهرة والوصول إلى حلول مناسبة

كما من مبررات هذه الدراسة أن تعتبر تمهيد ينطلق منها العديد من الدراسات والبحوث الأخرى للاهتمام في كيفية الحد من هذه الظاهرة والوصول إلى أهم الحلول المناسبة، ودراسة برامج التوعية في المعاملة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، حتي نسمو بالوصول الي مجتمع راقى وسعيد.

#### رابعاً: إشكالية الدراسة

التربية هي جملة من الظروف والمؤثرات الاجتماعية المباشرة، كتأثير الأسرة في أبنائها وتشجيعهم على التفوق أو العكس في القصور الدراسي، على اعتبار أنهما لا يظهران في عزلة عن تلك السياقات الاجتماعية والاقتصادية والتربوية التي تهيئ المناخ التربوي العام المساعد لإفراز التفوق أو القصور الدراسي. ونقصد بالمناخ في معناه الواسع ذلك الوسط المباشر والتأثيرات الاجتماعية والنفسية والثقافية والتعليمية التي يعيش فيها الطالب ويتأثر بها، إلا أن أهم المناخات وأكثرها تأثيراً على التحصيل الدراسي هو المناخ المجتمعي الأسري؛ بحيث إن مستوى ثقافة الأسرة وإمكاناتها ومدى قدرتها على مساعدة الطالب في تحصيله الدراسي، وكذلك توفر المناخ الأسري المهيأ للتحصيل، والقائم على التفاعلات الإيجابية بين الطالب ووالديه وإخوته فضلاً عن الرعاية

والتوجيه الإيجابي الأسري للأبناء؛ فكلها ظروف وعوامل إن توفرت فسيؤدي ذلك إلى تحقيق التفوق.<sup>(1)</sup>

تلعب الأسرة دوراً مهماً وبارزاً في التحصيل الدراسي، فالأسرة التي تعاني من حالات التصدع والانحيار بسبب الخلافات بين الأبوين والشجار المستمر بين الأفراد، كذلك المعاملة السيئة والإهمال من جانب الوالدين للأبناء تعد من العوامل التي تسهم إلى حد كبير في تدني المستوى التحصيلي.<sup>(2)</sup>

تؤثر طريقة معاملة الوالدين لأبنائهم على مستوى تحصيلهم الدراسي، فالوالدان اللذان يهتمان بحياة أبنائهم، ويشاركان في أنشطتهم يؤثران إيجابياً في تفوقهم الدراسي، وأن ما توفره الأسرة من بيئة اجتماعية ونفسية لأبنائها، وما تُتيحه لهم من إمكانيات مادية تلي مُتطلباتهم الدراسية، يؤثر في استقرارهم النفسي والاجتماعي وبالتالي على مستوى التحصيل لديهم.<sup>(3)</sup>

إنَّ البيئة الأسرية وما تشمله من العلاقات داخل الأسرة وخارجها والمعاملة القاسية والمتابعة والتوجيه الأسري والرقابة داخل الأسرة تعد عوامل تسهم في مستوى التحصيل للطلاب، وهذا ما أكدت عليه بعض الدراسات الميدانية- التي سأجمل بعضها- والتي تشير إلى أن الأسرة هي أهم العوامل تأثيراً في مستوى التحصيل الدراسي- ومن تلك الدراسات -دراسة حكمت العرابي<sup>(4)</sup> والتي ترى وجود علاقة مُوجبة بين الاستقرار الأسري والتحصيل الدراسي. وكذلك دراسة

1- الوكيل، عبد الحكيم عبدالعزيز أحمد، "الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي"، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، كلية التربية، 1989، ص 20.

2- عبد الرحيم، طلعت حسن، سيكولوجية التأخر الدراسي، القاهرة، دار الثقافة للنشر، 1980، ص 58.

3- آدم، بسماء، النمو الأخلاقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، كلية التربية، جامعة دمشق، 2001، ص 39.

4- العرابي، حكمت، علاقة التحصيل الدراسي للطالبة الجامعية السعودية ببعض المتغيرات الأسرية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، المجلد 7، 1995، ص 133.

عبد المحسن الجعثن ابن ابراهيم<sup>(1)</sup> التي تقول بأن المتابعة والمساعدة في المذاكرة لها علاقة بالتحصيل الدراسي؛ ودراسة هناء حسن سدحان<sup>(2)</sup> التي أكدت على اهتمام الأسرة ومتابعتها ومراقبتها وإرشادها لأبنائها ومساعدتها لها علاقتها الإيجابية بمستويات التحصيل الدراسي للطلاب.

بناءً على ما تقدم بلورته من تأثير مباشر للمناخ الأسري على التحصيل الدراسي للطلبة، فإن الإشكالية التي تدور حولها هذه الدراسة ندرة الدراسات أو غيابها في الإطار المكاني المحدد لهذه الدراسة، يمثل إشكالية تؤدي إلى ضمور الوعي عند الآباء بدورهم في تحصيل أبنائهم الدراسي. كذلك فإن غياب هذا النمط من الدراسات له تأثير سلبي في البرامج والأنشطة والسياسات المتبعة من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في الإطار المكاني لهذه الدراسة، ومالم يتم التعرف بدقة علمية على العوامل المؤثرة في دور الأسرة في التحصيل الدراسي للطلبة، فإن هذا الإشكالية ستظل حجر عثرة في طريق التقدم التربوي ببلادنا. تلك هي الإشكالية الأساسية التي تتصدى لها الدراسة الحالية.

---

1- ابن إبراهيم، عبد المحسن الجعثن، العلاقة بين بعض العوامل الأسرية والتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود، 2010. ص155.

2- حسن، هناء سدحان، الجو الأسري لطالبات كلية الآداب ودوره في التحصيل الدراسي، مجلة كلية الآداب، العراق، الجامعة القادسية، العدد 91، ب.ت، ص521.

## خامساً: أسئلة الدراسة.

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

- 1 - ما تأثير المتغيرات الديموغرافية المستقلة على المعاملة الأسرية؟
- 2 - ما هي العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي؟
- 3 - ما هي الآراء والاتجاهات العامة للمبحوثين حول المعاملة الأسرية؟
- 4 - ما المقترحات لتأثير المتغيرات الأسرية السلبية في تحصيل الدراسي للطلبة؟

## سادساً: أهداف الدراسة:

انطلاقاً من الأسئلة المطروحة في هذه الدراسة، فإنها تتطلع إلى تحقيق الأهداف المحددة أدناه عبر الإجابة عن الأسئلة المطروحة. وبعبارة أخرى فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن الأسئلة المطروحة أعلاه لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1 - بيان تأثير المتغيرات الديموغرافية المستقلة على المعاملة الأسرية.
- 2 - بيان العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي.
- 3 - التعرف على الآراء والاتجاهات العامة للمبحوثين حول المعاملة الأسرية.
- 4 - معرفة المقترحات لتأثير المتغيرات الأسرية السلبية في التحصيل الدراسي للطلبة.

## سابعاً: حدود الدراسة

ستحدد الدراسة بالحدود الآتية:

1 - الحدود المكانية: طبقت الدراسة الحالية على طلاب المدارس الحكومية في مدينة سبها بليبيا بالصف الأول ثانوي.

2 - الحدود البشرية: أجريت الدراسة على طلاب الصف الأول ثانوي بالمدارس الحكومية بمدينة سبها بليبيا، الذين يبلغ عددهم (340) طالباً وطالبة، وبفئات العمر المختلفة، حيث تم توزيع الاستمارات على النحو الآتي: (170) طالباً و(170) طالبةً موزعين على خمس مدارس.

3 - الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة الميدانية في العام الدراسي في شهري إبريل ومايو 2015، وهي المدة التي تم فيها جمع البيانات.

## ثامناً: منهج الدراسة

تحقيقاً لأهداف الدراسة وبناءً على فرضياتها اتبعت في هذه الدراسة منهج المسح الاجتماعي، والمسح الاجتماعي هو أحد المناهج الرئيسية التي تُستخدَم في البحوث الاجتماعية، ويعرّف بأنه "الدراسة العلمية لظروف وحاجات المجتمع لغرض وضع برنامج للإصلاح الاجتماعي".<sup>(1)</sup>

---

1- الحسن، إحسان محمد وآخرون، طرق البحث الاجتماعي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1982، ص 159.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وهو الأكثر ملائمة لطبيعة الدراسة لأنه يتيح لنا اختبار عدد من التساؤلات والفروض التي تصف طبيعة العلاقات بين متغيرات الدراسة وذلك من خلال الأسلوب المسحي والذي يهتم بدراسة "الوضع الراهن وبملاحظة ظاهرة وجمع المعلومات عنها في الحالة التي هي عليها وقت دراستها وليس عن طريق الاعتماد على البيانات في صورة مصادر أولية أو ثانوية" (1)

ووفق هذا المنهج قامت الباحثة أولاً بالاطلاع والوقوف على أهم المصادر والنظريات التي تناولت المعاملة الأسرية، ومدى تأثيرها على تحصيل الطالب وذلك من خلال مراجعة الدراسات النظرية ذات الصلة بالموضوع، بهدف تكوين خلفية نظرية كافية تفيد الباحثة في دراستها وللوصول إلى تفسير لنتائج الدراسة؛ وكيفية اختبار الصدق والثبات وأهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات والمعلومات وتصنيفها وتفسيرها بهدف التعرف على مدى دلالة فرضيات الدراسة.

ويعترف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه، وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث، إذ هو الذي ينيّر الطريق ويساعد الباحث في ضبط وأسئلة وفروض البحث. (2)

يعد منهج المسح الاجتماعي من أبرز مناهج الدراسة في تحديد وتشخيص الحالات التي تحدث فيها مشكلات تحتاج إلى إدخال التحسينات. (3)

1- عبد الحفيظ، إخلاص، وباهي، مصطفى، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مصر، مركز الكتاب للنشر، 2000، ص 84.

2- زرواتي، رشيد، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، الجزائر، ط3، 2008، ص 176.

3- قنديلجي، عامر إبراهيم، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، بغداد، دار الشؤون الثقافية، 1992، ص 80.

تعتمد الباحثة في دراستها على منهج المسح الشامل لأنه يعدّ من أشهر المناهج من حيث الوصف، لكونه أكثر انتشاراً في العلوم الاجتماعية أيضاً مما يساعد على تنظيم البيانات وتصنيفها وتحليلها من أجل الوصول إلى نتائج تكون دقيقة وواقعية، كما يعد منهجاً مناسباً للدراسة التحليلية أيضاً لأنه يقوم على تشخيص وتفسير البيانات بدقة.

منهج المسح الشامل هو عبارة عن عملية تحليلية لجميع القضايا الحيوية، إذ بفضلها يمكن الوقوف على الظروف المحيطة بالموضوع الذي نرغب في دراسته والتعرف على العقبات التي هي في حاجة إلى التغيير وتقييم شامل.<sup>(1)</sup>

يعرف المسح الاجتماعي بأنه منهج يتبادل دراسة الخصائص الديموجرافية والبيئة الاجتماعية والأنشطة والآراء والاتجاهات السائدة في جماعة معينة.<sup>(2)</sup>

يذهب هويتني إلى أن المسح الاجتماعي هو "محاولة منظمة لتحليل وتأويل وتسجيل الوضع الراهن لنظام اجتماعي أو جماعة أو منطقة".<sup>(3)</sup>

لدراسات المسح الاجتماعي ميزة أساسية كونها تمثل أسلوباً ناجحاً في دراسة الظواهر والأحداث الاجتماعية التي يمكن جمع المعلومات وبيانات نوعية وكمية عنها، وفي كونها وسيلة لقياس أو إحصاء الواقع لوضع الخطط وتطويرها، أي أن منهج المسح الاجتماعي يتناسب مع الدراسة الكمية للظاهرة الاجتماعية.<sup>(4)</sup>

- 
- 1- بوحوش، عمار، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1985، ص28.
  - 2- غيث، عاطف، دراسات في علم الاجتماع التطبيقي، القاهرة، دار النهضة العربية، 1990، ص445.
  - 3- الشيباني، عمر محمد التومي، مناهج البحث الاجتماعي، طرابلس، منشورات جامعة الفاتح، ط2، 2001، ص103.
  - 4- عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998، ص207.

حيث لجأت الباحثة في دراستها إلى منهج المسح بالعينة، ومن شروطها أن تكون ممثلة لخصائص مجتمع الدراسة الكلي، إذ تتوزع فيها خصائص المجتمع بنفس النسب الواردة في المجتمع.<sup>(1)</sup>

المنهج المسحي لا يكشف عن المعلومات فحسب، ولكنه يفسر تلك المعلومات أيضاً وينظمها، ويستخرج ما تتضمنه من علاقات بين تلك المعلومات.<sup>(2)</sup>

وبعدّ منهج المسح الشامل بالعينة المنهج الملائم في هذه الدراسة؛ حيث يمكن جمع المعلومات اللازمة للإجابة عن تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها، ولكونها طريقة تستخدم في الدراسات الوصفية لوصف وتقدير واقع معين في فترة زمنية محددة بوقت إجراء الدراسة.<sup>(3)</sup>

للمسح الاجتماعي العديد من الخصائص التي تكمن في دراسة الواقع الاجتماعي خلال فترة زمنية محددة، وكذلك جمع بيانات متنوعة وكثيرة عن الظاهرة بطريقة منظمة عن طريق استمارة الاستبيان أو بالمقابلة، وكما يمكن أن نختبر صحة الفروض عن طريق المسح الاجتماعي.<sup>(4)</sup>

ولا يزال الخلاف قائم بين المختصين في العلوم الاجتماعية حول أهمية المسح الاجتماعي. فالبعض يرى أن المعلومات التي يتم الحصول عليها وجمعها من خلال المسح الاجتماعي؛ هي معلومات لا قيمة لها وقليلة الأهمية بالنسبة للبحوث الاجتماعية. فيما يرى فريق آخر أنه بالإمكان اعتبار المسح الاجتماعي فهي الطريقة الوحيدة التي يمكن لعالم الاجتماع جمع بيانات موثوق بها.

1- منسي، حسن، مناهج البحث التربوي، الأردن، دار الكندي، 1999، ص 92.

2- رابح، تركي، تخطيط المنهج وتطويره، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1984، ص 132.

3- الفوال، صلاح مصطفى، منهجية العلوم الاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب، 1982، ص 169.

4- التير، مصطفى عمر، مبادئ وأسس البحث الاجتماعي، بيروت، شركة الجديد للطباعة والنشر، ط 5، 1999، ص 75.



وعلى الرغم من هذا الاختلاف والتباين في وجهات النظر بين الاجتماعيين حول أهمية المسح الاجتماعي فإن ذلك يكون تبعاً لدقة النتائج والتحليل الذي ينجز عند اتباع هذه الطريقة.

فيمكن تلخيص أهمية المسح الاجتماعي في إعداد البحوث فيما يأتي:-

- 1- للمسح الاجتماعي فائدة نظرية حيث يلجأ إليها الباحث بعد أن تكون أجريت بحوث على الظاهرة موضوع الدراسة فيحاول جمع حقائق عن الظاهرة وتحليلها، والوصول إلى تعميمات وأحياناً تستخدم الدراسة المسحية للتحقق من صحة الفروض.
- 2- يستفاد بالمسح الاجتماعي دائماً في الدراسات الاجتماعية القائمة وتحديد المدى وتأثيرها على المجتمع وتقدير مدى معرفة الأفراد بهذه المشكلات ومعرفة الإمكانيات الموجودة والمتوقعة لحل هذه المشكلة.

- 3- يستفاد من البحوث المسحية في إعداد الخطة على مستوى الدولة في التعرف على رغبات وميولات أفراد وجماعات المجتمع واحتياجاتهم.<sup>(1)</sup>

ومن مميزات المسح الاجتماعي ما يأتي:-

- 1- يمكن تطبيقه عندما يكون حجم مجتمع البحث كبير.
- 2- يحقق درجة عالية من التنظيم والإشراف على جميع البيانات.
- 3- سهولة تدريب جامعي البيانات على إجراء المقابلات نظراً لاستخدام استمارات مقابلة تتضمن أسئلة مقننة.

---

1- شومان، إيمان جابر، أهمية المسح الاجتماعي في البحوث الاجتماعية، السعودية، جامعة الدمام، ب.ت، ص 7.

4- من السهل تصنيف وتحليل بيانات المسوح لأنها مستقاة من استمارات مقننة.

5- يمكن رصد السلوك الماضي والحاضر والسلوك المتوقع في المستقبل عن طريق توجيه أسئلة عنها في الاستمارة.

6- يسمح بجمع بيانات يمكن تكميمها.<sup>(1)</sup>

7- إمكانية إعادة تطبيق البحث على نفس مجتمع البحث أو أي مجتمع آخر.

مما سبق يتضح أن منهج المسح الاجتماعي الذي استخدمته الباحثة قد كان لغرض التعرف على كل الجوانب والظروف المختلفة لمجتمع الدراسة، عن طريق البيانات الأولية التي تختص بالمبحوث أي بياناته الشخصية وربطها بالمتغيرات التابعة من جهة، والبيانات الثانوية للكشف عن مدى العلاقة التي تربط بينهم، وبيان مدى تأثير المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي لدى طالب الأول ثانوي من جهة أخرى، لذلك استُخدم المسح الاجتماعي لطلبة الصف الأول ثانوي بمدينة سبها من ذكور وإناث.

---

1-الزهراني، أسماء ميعض، أهمية المسح الاجتماعي في البحوث الاجتماعية، السعودية، جامعة الدمام، ب.ت، ص ص 10-11.

## تاسعاً: مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة مجموعة من المصطلحات والمفاهيم التي تخدم دراستها وكالآتي:

1 - **المعاملة الأسرية:** هي جملة من الطرق أو الأساليب التي يتبعها الوالدان أو أحدهما في

التعامل مع الأطفال، وتنشئتهم ورعايتهم من خلال التوجيه والنصح في مواقف حياتهم المختلفة.<sup>(1)</sup>

وتعرف **المعاملة الأسرية إجرائياً** بأنها: أسلوب يتبعه الأب والأم في التعامل مع أبنائهم، سواء

أكان هذا الأسلوب إيجابياً أم سلبياً من حيث الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري والمعاملة القاسية

والإهمال والعلاقات الأسرية في البيئة الأسرية داخلها وخارجها المتمثلة في زيارات الأقارب والجيران

والأصدقاء.

2 - **التحصيل الدراسي:** هو ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة أو تعلّم العلوم والمواد

الدراسية المختلفة، ويعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في امتحان مقنن يتقدم إليه عندما

يطلب منه ذلك، أو يكون حسب التخطيط أو التصميم المسبق، وأعلى درجة يحصل عليها

الطالب تعد الرقم القياسي التحصيلي الذي استطاع أن يصل إليه، وأعتمد أو سجل أو رصد من

قبل المعلم خلال فترة زمنية معينة.<sup>(2)</sup>

ويعرّف **التحصيل الدراسي** أيضاً: أن مفهوم التحصيل الدراسي يرتبط بمفهوم التعلم المدرسي

ارتباطاً وثيقاً. إلا أن مفهوم التعلم المدرسي أكثر شمولاً فهو يشير إلى التغيرات في الأداء تحت

ظروف التدريب والممارسة في المدرسة، كما تتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير

---

1- إسماعيل، محمد عماد الدين وآخرون، كيف نربي أطفالنا، التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط2، 1974، ص 14.

2- نصر الله، عمر عبد الرحيم، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي، أسبابه وعلاجه، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2004، ص15.

وتغير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق، ويشمل هذا النواتج المرغوبة وغير المرغوبة. أما التحصيل الدراسي فهو أكثر اتصالاً بالنواتج المرغوبة للتعلم أو الأهداف التعليمية.<sup>(1)</sup>

**التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي:** هو مدى فهم الطلبة واستيعابهم للدروس التي درسوها داخل الفصل، وتقاس بمدى رضا الطلبة عن تحصيلهم الدراسي.

### عاشراً: الدراسات السابقة:

بالنظر في موضوع هذه الدراسة المتمثل في العلاقة بين المعاملة الأسرية وبين التحصيل الدراسي، وبالتمعن في أسئلة هذه الدراسة، يتبين أن هناك دراسات كثيرة تصدت لمعالجة هذا الموضوع من زوايا عدة. وعليه فإن الاعتبار العملي يلزمنا تصنيف تلك الدراسات المتوفرة بين أيدينا إلى صنفين:

أ - دراسات في العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي.

ب- دراسات في المتغيرات المؤثرة في التحصيل الدراسي.

**أولاً: دراسات في العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي:**

---

1- أبو حطب، فؤاد، علم النفس التربوي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ط2، 1980، ص39.

1- دراسة العراي (1995)<sup>1</sup> بعنوان: ((علاقة التحصيل الدراسي للطالبة الجامعية السعودية ببعض المتغيرات الأسرية)).

تهدف الدراسة إلى تفصي العلاقة بين بعض المتغيرات الأسرية وبين استقرار الطالبة السعودية الذاتي وتحصيلها الأكاديمي، بلغ حجم العينة (500) طالبة، تم اختيارها عشوائيًا، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث، وتم تصميمها على ثلاثة محاور، هي المتغيرات الأسرية والاستقرار الأسري والتحصيل الدراسي للفتاة.

#### نتائج الدراسة:

- وجود علاقة موجبة بين الاستقرار الأسري والتحصيل الدراسي للطالبة السعودية.

- وجود علاقة بين مستوى التحصيل وعدم قدرة الفتاة على التركيز بسبب سوء التفاهم مع باقي أفراد الأسرة.

- وجود علاقة بين مستوى التحصيل وعدم قدرة الفتاة على التركيز بسبب الخلافات الأسرية.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في الهدف وهو معرفة العلاقة بين المتغيرات الأسرية والتحصيل الدراسي. وكذلك في المنهج المستخدم والأدوات الإحصائية. وأيضًا النتائج بأن هناك علاقة بين الاستقرار الأسري والتحصيل الدراسي. بينما كان الاختلاف بين الدراستين هما في حجم العينة حيث كان في هذه الدراسة كبير عن الدراسة الحالية، وأيضًا في زمن ومكان الدراسة.

---

1- العراي، حكمت، علاقة التحصيل الدراسي للطالبة الجامعية السعودية ببعض المتغيرات الأسرية، مجلة مرجع سبق ذكره، ص 133-

2- دراسة لوبرز وهوفر (Hoffer, Lopez) (1998)<sup>1</sup> بعنوان: ((مفهوم الذات

والكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالمعاملة الوالدية لدى مجموعة من طلبة الجامعة)).

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية التي هي من مكونات الذكاء وعلاقتها بالمعاملة الوالدية.

وتكونت العينة من 660 طالب، تمّ استخدام منهج المسح الاجتماعي عن طريق استمارة الاستبيان، وكذلك استخدم في هذه الدراسة الوسائل الإحصائية.

أشارت نتائج الدراسة إلى ما يأتي:

أن سوء المعاملة الجسدية يؤثر سلباً على مفهوم الذات خلال تأثيره السلبي على العلاقات بين الوالدين والطفل.

وفيما يخص المنهج المستخدم وأداة جمع البيانات والأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة فقد تشابهت في الدراستين. بينما كان الاختلاف في حجم العينة حيث كان كبير جداً عن الدراسة الحالية، وايضا من حيث تاريخ الدراسة.

---

1- Loprz Hoffer self conceptand social competence of University student victims of childhood physical abuse child and Neglect 1998،45-94 .

### 3- دراسة الدويك (2008)<sup>1</sup> بعنوان: ((أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل

الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة في فلسطين)).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق في الذكاء بين الأطفال، وإلى الكشف عن الفروق في التحصيل الدراسي بين الأطفال الأكثر والأطفال الأقل تعرضاً لسوء معاملة وإهمال الوالدين أيضاً، وبلغت العينة من 200 تلميذ وتلميذة وتراوح أعمارهم ما بين (9-12) سنة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وكان مجتمع الدراسة مزيجاً من التلاميذ الذكور والإناث بمدارس المرحلة الابتدائية في صفوف الخامس والسادس، كما استخدمت أساليب إحصائية مثل مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.

وفيما يأتي أهم ما توصل إليه الباحث من نتائج:

- هناك علاقة ارتباطية سلبية بين التحصيل الدراسي عند الأبناء واتجاه التسلط والقسوة من قبل الآباء وخاصة الذكور.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس المعاملة والإهمال.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس التحصيل الدراسي.

---

1- الدويك، نجاح أحمد، "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة في فلسطين" رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، 2008، ص ص 116-150.

من حيث حجم العينة تقاربت الدراستين، وتشابهت من حيث المنهج والأساليب الإحصائية. بينما تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في مجتمع الدراسة حيث طبقت هذه الدراسة على تلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما الدراسة الحالية طبقت على تلاميذ المرحلة الثانوية.

#### 4- دراسة خميس (2010)<sup>1</sup> بعنوان ((أثر البيئة في تعزيز التحصيل الدراسي لدى الطلبة))

تهدف الدراسة إلى تقديم صورة قريبة عن البيئة المحيطة بالطالب، ومدى فاعليتها فيه وتحصيله الدراسي، وكذلك تحديد أهم المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالتحصيل الدراسي. بلغ حجم العينة (20) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الأساسي، وكان منهج الدراسة: وصفية استخدمت الباحثة فيها منهج المسح الاجتماعي عن طريق استمارة الاستبيان.

#### نتائج الدراسة:

- إن أهم المناخات وأكثرها تأثيراً على التحصيل الدراسي هو المناخ المجتمعي الأسري؛ بحيث أن مستوى ثقافة الأسرة وإمكاناتها ومدى قدرتها على مساعدة الطالب في تحصيله الدراسي. وكذلك توفر المناخ الأسري المهيأ للتحصيل والقائم على التفاعلات الإيجابية بين التلميذ والديه وأخوته، فضلاً عن الرعاية والتوجيه الإيجابي الأسري للأبناء فوجود كل هذه الظروف والعوامل يؤدي إلى تحقيق التفوق.

- إن انتماء الطفل إلى مستوى اجتماعي واقتصادي معين يؤثر بصور مختلفة في الظروف التي تحيط به في المدرسة، وفي العلاقات التي تنشأ بينه وبين زملائه بل في دافع الإنجاز والتحصيل.

---

1- خميس، منيرة المعمري، أثر البيئة في تعزيز التحصيل الدراسي لدى الطلاب، بحث إجرائي، 2010، ص ص 6-22.



- إنّ المدرسة هي المناخ المكمل للمناخ الأسري؛ ففيها يقضي الطالب نصف يومه على الأقل، ويتأثر فيها بجانبين رئيسيين هما المعلم، وأقرانه. فالمعلم المسؤول المباشر عنه وتقع عليه إيجابياته وسلبياته، والأقران هم الخط الموازي له في محيطه وهم عامل دفع مهم لسلوكياته ودافعه للتحصيل العلمي.

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية من حيث الهدف مؤداه تحديد أهم المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالتحصيل الدراسي. كما تتفق في المنهج وأداة جمع البيانات والأدوات الإحصائية، وأيضاً في النتائج، وتختلف الدراستين من حيث اختبار العينة حيث كان حجم هذه الدراسة صغير جداً عن الدراسة الحالية.

**5- دراسة حسن (ب.ت)<sup>1</sup> بعنوان: ((الجو الأسري لطالبات كلية الآداب ودوره في التحصيل الدراسي)).**

**هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة الجو الأسري لطالبات كلية الآداب من خلال متابعة الأسرة** لدراسة بناتها وتلبية احتياجاتهن، بلغ حجم العينة (50) طالبة، اختارتها الباحثة عشوائياً. ومن أهم متغيرات الدراسة العمر والمستوى الاقتصادي والمستوى التعليمي للوالدين وعلاقة الوالدين. واستخدمت الدراسة الاستبيان لجمع البيانات، واستخدمت النسب المئوية والتكرار أيضاً كوسائل لإبراز نتائج البحث.

---

1- حسن، هناء سرحان، الجو الأسري لطالبات كلية الآداب ودوره في التحصيل الدراسي، مرجع سبق ذكره، ص 521-543.

## من نتائج الدراسة:

- إن غالبية المبحوثات أشرن إلى أن أسرهن ترحب بصديقات الدراسة داخل المنزل، وأن ازدياد عدد الصديقات داخل الكلية وخارجها وترحيب الأهل بهم قد يكون محفزاً في تقدم مستواهن الدراسي.

- إن غالبية المبحوثات لا يجدن هناك تفرقة في المعاملة من قبل أسرهن بينهن وبين أفراد الأسر الأخرى بنسبة (78%).

- على الرغم من أن النسبة العليا من الطالبات أكدن على توفر الجو الدراسي المناسب الذي تهيئه الأسرة لهن، إلا أن الدراسة أظهرت وجود نسبة معينة من الطالبات يعانين من ظروف أسرية سيئة متمثلة في سوء العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة.

- أكدت الدراسة بأن الأسرة تقوم بتوفير كافة المستلزمات الدراسية للطالبة حتى تتمكن من متابعة دراستهن، ويكون ذلك من خلال توفير الجو المناسب للدراسة.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية من حيث الهدف الأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء. كما تتفق أيضاً في متغيرات الدراسة ومنهج وجمع البيانات والأساليب الإحصائية. وكذلك النتائج التي تقول توفر الجو الدراسي المناسب وكافة المستلزمات الدراسية من قبل الأسرة لها دور كبير في التحصيل الدراسي للأبناء. بينما الاختلاف بين الدراستين يكمن في حجم العينة حيث كان صغير جداً عن الدراسة الحالية، وأيضاً من حيث تاريخ ومكان الدراسة.

## 6- دراسة كاماو ليديا موثوني (KAMAU LYDIA MUTHONI) (2013)<sup>1</sup>

بعنوان: ((العلاقة بين الخلفية الأسرية والأكاديمية أداء المدارس الثانوية الطلاب)).

تهدف هذه الدراسة إلى أن التعليم والتدريب أداة لتطويرها كينيا لتكون اقتصادا متوسط الدخل. وقد تم تسليط الضوء على الخلفيات العائلية كما من أهمية كبيرة في صب أداء الأطفال في المدارس في جميع أنحاء العالم. هذه وبالتالي دراسة العلاقة بين الخلفية العائلية على الأداء الأكاديمي للطلاب في شعبة شياكاغو، منطقة شمال ميري. هذه ركزت الدراسة على تأثيرات؛ والوضع العائلي الأبوي، والحالة المالية للأسرة، ومستوى تعليم الوالدين وحجم الأسرة على الأداء الأكاديمي للطلاب في قسم سيكاغو، منطقة شمال ميري. استخدمت الدراسة بحثاً وصفيّاً التصميم. وكان عدد السكان المستهدفين قيد الدراسة (1.081) طالباً في شعبة شياكاغو (1,081) الآباء. استخدمت الدراسة عينة (338) طالب وطالبة تم اختيارهم وذلك باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة. تم جمع البيانات من قبل استخدام استبيان للآباء والأمهات وجدول المقابلة للطلاب. كانت البيانات وتحليلها كمياً ونوعياً وعرضها باستخدام الترددات، الانحدار معامل ارتباط بيرسون. الحزمة الإحصائية الاجتماعية تم استخدام العلوم الإصدار (21) للمساعدة في توليد ملخص للنتائج التي كانت ممثلة في شكل جداول.

---

1- Kamau Lydia Muthoni, Relationship Between Family Background and Academic Performance of Secondary Schools Students: A Case of Siakago Division, Mbeere North District, Kenya, A Research Project Report Submitted in Partial Fulfilment of the Requirement for the Award of Master, the University of Nairobi, 2013,101-109

## نتائج هذه الدراسة تتمثل في التالي:

- أظهرت نتائج الدراسة أن الزواج الأبوي والحالة، وحجم الأسرة، ومستوى تعليم الوالدين ووضع الأسرة المالي كان إيجابيا العلاقة مع الأداء الأكاديمي للطلاب.
- أظهرت النتائج أنه في حين أن الحالة الزوجية للوالدين لم تكن كبيرة في شرح والأداء الأكاديمي للطلاب، ولكن نوع من الأسرة، إما متماسكة أو كان للنزاع تأثير في الأداء الأكاديمي.
- وأظهرت النتائج أيضا أن فقط و7٪ من الأداء الأكاديمي للطلاب سوف يفسر من قبل تعليم الوالدين.
- تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية من حيث متغيرات الدراسة ومنهج الدراسة والاساليب الإحصائية، كما يتفقان في نتيجة البحث وهي أن حجم الأسرة لها تأثير كبير على الأداء الأكاديمي للطلاب. بينما تختلفان الدراستين في مكان وتاريخ الدراسة.

## ثانياً: دراسات في المتغيرات المؤثرة في التحصيل الدراسي

### 1- دراسة لايتيراتور (2003)<sup>1</sup> بعنوان: ((تأثير مشاركة الوالدين ودعم الوالدين وتعليم الأسرة

حول إنجازات التلاميذ وتعديلهم)).

أجريت هذه الدراسة من أجل وضع نتائج بحثية عن العلاقة بين مشاركة الوالدين ودعم الوالدين وتثقيف الأسرة بشأن تحصيل التلاميذ والتكيف في المدارس، ركز أحدهما على وصف وفهم طبيعة ومدى ومحددات وتأثير مشاركة الوالدين التي تحدث تلقائياً على النتائج التعليمية للأطفال. وتتعلق الهيئة الثانية من العمل بوصف وتقييم محاولات التدخل لتعزيز مستويات المشاركة التلقائية.

#### من نتائج هذه الدراسة:

- تتخذ مشاركة الوالدين أشكالاً كثيرة بما في ذلك الأبوة الجيدة في المنزل، بما في ذلك توفير بيئة آمنة ومستقرة، والتحفيز الفكري، والمناقشة بين الوالدين والطفل، ونماذج جيدة للقيم الاجتماعية والتعليمية البناءة، وتطلعات عالية تتعلق بالوفاء الشخصي والمواطنة الصالحة؛ الاتصال مع المدارس لتبادل المعلومات. المشاركة في الفعاليات المدرسية؛ المشاركة في عمل المدرسة؛ والمشاركة في إدارة المدارس.

---

1-Charles Desforjes & Alberto Abouchaar, the Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil A Chievement and Adjustment: A Literatuer Revie , Queen's Printer 2003,67-70.

- يتأثر مدى وشكل مشاركة الوالدين تأثراً شديداً بالطبقة الاجتماعية للأسرة ومستوى تعليم الأمهات والحرمان المادي والصحة النفسية الاجتماعية للأم والوضع الوحيد للوالدين وبدرجة أقل من الانتماء الإثني.

- يتناقص مدى مشاركة الوالدين مع تقدم الطفل في السن ويتأثر بشدة في جميع الأعمار من خلال دور الطفل الوصفي بشكل فعال. تتأثر مشاركة الوالدين تأثيراً قوياً بشكل إيجابي بمستوى التحصيل للطفل وكلما ارتفع مستوى التحصيل، زاد عدد الوالدين.

- أن مشاركة الوالدين في شكل "الأبوة والأمومة الجيدة في المنزل" له تأثير إيجابي كبير على إنجاز الأطفال وتعديلهم حتى بعد أن تم إخراج جميع العوامل الأخرى التي تشكل التحصيل من المعادلة. وفي الفئة العمرية الأولى، يكون الأثر الناجم عن مستويات مختلفة من مشاركة الوالدين أكبر بكثير من الاختلافات المرتبطة بالتغيرات في نوعية المدارس. ويتضح حجم الأثر في جميع الطبقات الاجتماعية وجميع الفئات الإثنية.

- تكشف البحوث المتعلقة بالتدخلات الرامية إلى تعزيز مشاركة الوالدين عن عدد كبير من النهج التي تتراوح بين برامج تدريب الوالدين، من خلال مبادرات ترمي إلى تعزيز الروابط المدرسية المنزلية وإلى برامج التربية الأسرية والمجتمعية.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية من حيث هدف الدراسة معرفة العلاقة بين دور الأسرة والتحصيل الدراسي للأبناء. بينما تختلفان الدراستين في مكان وتاريخ الدراسة.

## 2- دراسة أبوبكر (2005)<sup>1</sup> بعنوان: ((بعض العوامل الاجتماعية والتعليمية وأثرها في التحصيل الدراسي))

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي وبعض العوامل الاجتماعية والتعليمية، وكذلك التعرف على دور الأسرة وكفاءة المدرس ومدى تأثير الطالب بزملائه والمنهج المدرسي المقرر وعلاقتهم بالتحصيل الدراسي، استخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي واستمارة الاستبيان بالمقابلة، واستعانت أيضًا بالوسائل الإحصائية مثل النسب المئوية والتكرارات ومعامل الارتباط ومعامل التوافق.

### أسفرت الدراسة عن العديد من النتائج؛ وسأوزجها كالآتي:

- إن الفئة العمرية كانت من (15- 19 سنة) وهي سن المرحلة الثانوية.
- من حيث عدد أفراد الأسرة فكانت تتراوح أعدادهم من (2- 8) وأكبر نسبة (8 فأكثر) وهذا يدل على أن الأسرة اللبيرة من الأسر الكبيرة.
- أما عن دور الأسرة في مذاكرة دروس أبنائها ومتابعتهم تعليميًا. فقد أظهرت النتائج أن معظم الأسر كانت ذات دور كبير في تشجيع أبنائها وذلك بنسبة (78%) من أفراد العينة، وهذا دليل على اهتمام الأسرة للقيام بدورها على أكمل وجه.
- فيما يتعلق بتوفير الجو المناسب في المنزل للدراسة فقد بينت الدراسة أن أغلب الأسر توفر لأبنائها الجو المناسب للاستذكار داخل المنزل ونسبتهم (65 %)، وكانت أهم النصائح التي

1- أبوبكر، سعاد أحمد محمد المقرحي، "بعض العوامل الاجتماعية والتعليمية وأثرها في التحصيل الدراسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، طرابلس، كلية الآداب، جامعة الفاتح، 2005، ص ص 132-153.

تقدمها الأسرة لأبنائها (الاهتمام بالدراسة لضمان مستقبلهم), في حين أن أقل نسبة سُجّلت للأسر التي تُبدي اهتمامها نهائياً للاستذكار داخل المنزل فكانت النسبة (5 %).

- العلاقات الأسرية: بخصوص علاقة جميع أفراد الأسرة فيما بينهم بلغت (75.5%) حيث تسود أسرهم علاقة طيبة ومحبة، أما بالنسبة لعلاقة المبحوث بأسرته فكانت (73.5 %) من أفراد العينة علاقتهم بأسرهم على قدر كبير من التفاهم والترابط، مما يدل على الأثر الإيجابي الذي تتركه العلاقات السليمة داخل الأسرة في نفسية أبنائها مما يساعدهم في رفع المستوى التحصيلي لديهم.

- وقد أوضحت الدراسة أيضاً أن نسبة (63 %) من المبحوثين لا يستخدم أولياء أمورهم أسلوب القسوة في المعاملة، في حين أن (23 %) من مفردات العينة يلجأ أبنائهم لأسلوب القسوة في المعاملة أحياناً.

- أما بالنسبة لدور الأسرة في رفع التحصيل الدراسي فإن نسبة (67.5 %) من مفردات العينة أكدوا أن أسرهم تلعب الدور الأكبر في رفع مستواهم التحصيلي، ومما يدعم هذه النتيجة هو أن الأسرة كانت من أهم العوامل التي تساعد في رفع المستوى التحصيل الدراسي بنسبة (100%). فتتساند كل هذه العوامل جنباً إلى جنب وبنفس النسب لكي يتحصل الطالب على الظروف المناسبة لرفع المستوى.

تتفق الدراسة مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم وأداة جمع البيانات ومتغيرات الدراسة والأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة. كما أنها تشابهت في النتائج، إذ توصلت إلى أن هناك علاقة وجود ترابط في العلاقات الأسرية لها دور كبير في رفع مستوى التحصيل الدراسي للأبناء. بينما الاختلاف بينهما في تاريخ ومكان الدراسة.



### 3- دراسة يوسف بن متعب الحربي، (2009)<sup>1</sup> بعنوان: ((أثر التفاعل بين الأسرة والمدرسة

على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية))

هدفت الدراسة إلى معرفة أشكال التفاعل بين الأسرة والمدرسة في المرحلة الثانوية، وكذلك معرفة أثر التفاعل بين الأسرة والمدرسة على مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في المرحلة الثانوية، استخدم الباحث عينة قوامها (515) طالباً، وكما استخدم استمارة الاستبيان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي أيضاً، وكما استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المتمثلة في التكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري وقانون بيرسون.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وفيما يأتي أهمها:

- إن متابعة الطالب تحقق فوائد عديدة للمدرسة وولي الأمر والطالب.
  - إن دور ولي الأمر مهم في نجاح المدرسة لبرامجها.
  - أن البيت والمدرسة شركاء حقيقيين في العملية التعليمية.
- تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية من حيث منهج الدراسة وأداة جمع البيانات والاساليب الإحصائية، كما يتفقان في نتيجة البحث وهي المتابعة والرقابة من قبل الوالدين لأبنائهم لدراساتهم لها دور كبير في تفوقهم وتحصيلهم الدراسي. بينما تختلفان الدراستين في عينة الدراسة حيث كان كبيرة عن الدراسة الحالية وأيضاً مكان وتاريخ الدراسة.

---

1- الحربي، يوسف بن متعب، "أثر التفاعل بين الأسرة والمدرسة على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية كلية الدراسات العليا، 2009، ص ص 62-7.

#### 4-دراسة رمضان (2010)<sup>1</sup> بعنوان: ((بعض المتغيرات الأسرية وعلاقتها بمستوى التحصيل

الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط))

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر المتغيرات الأسرية على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مرحلة التعليم المتوسط، كما تهدف إلى التعرف على الدور الذي تقوم به الأسرة في متابعة أبنائها واختلاف درجة المتابعة من أسرة إلى أخرى، استخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي عن طريق استمارة الاستبيان بالمقابلة. واستعان بالوسائل الإحصائية مثل النسب المئوية والتكرارات ومعامل الارتباط أيضاً.

#### نتائج الدراسة:

- أثبتت النتائج الخاصة بمعرفة أثر المتغيرات الأسرية على مستوى تحصيل أفراد العينة أن مستوى تحصيل الإناث أفضل من مستوى تحصيل الذكور.

- أشارت النتائج الخاصة بسكن الأسرة إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل أفراد المجموعة التي تقطن منزل قديم، وأفراد المجموعة التي تقطن في منزل حديث. وأظهرت النتائج بأن أفراد المجموعة التي تقطن منزل حديث أفضل من مستوى تحصيل أفراد المجموعة التي تقطن منزل قديم.

- أثبتت النتائج المتعلقة بالتوافق الأسري والخاصة بمعيشة الأب والأم معاً في منزل واحد، وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في مستوى تحصيل أفراد المجموعة المتوافقة. والذين يعيش آبائهم

---

1- رمضان، خليفة طنيش، بعض المتغيرات الأسرية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، طرابلس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الفاتح، 2010، ص ص 134-145.

وأُمهاتهم معا وأفراد المجموعة غير المتوافقة. والذين لا يعيش آبائهم وأُمهاتهم معا فأشارت النتائج إلى أن مستوى أفراد مجموعة المتوافقين أعلى من مستوى تحصيل مجموعة الأفراد غير المتوافقين.

- أثبتت النتائج المتعلقة بالتوافق الأسري أيضا والخاصة بالذين لهم علاقات حسنة مع باقي أفراد الأسرة، وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل أفراد المجموعة المتوافقة الذين لهم علاقات حسنة مع باقي أفراد الأسرة، ووجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل أفراد المجموعة المتوافقة الذين لهم علاقات حسنة مع باقي أفراد الأسرة وبين أفراد المجموعة الذين ليس لديهم انسجام في العلاقات الحسنة مع باقي أفراد الأسرة فأشارت النتائج إلى إن مستوى تحصيل أفراد مجموعة المتوافقين أعلى من مستوى.

تتفق الدراسة مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم وأداة جمع البيانات والأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة. كما أنها تشابهت في الهدف، معرفة أثر المتغيرات الأسرية، عن مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مرحلة التعليم المتوسط. بينما الاختلاف بينهما في تاريخ ومكان الدراسة.

**5-دراسة ابن إبراهيم (2010)<sup>1</sup>بعنوان: ((العلاقة بين بعض العوامل الأسرية والتحصيل الدراسي))**

**هدفت الدراسة إلى الوقوف على العلاقة بين بعض المتغيرات الأسرية والتحصيل الدراسي للطلاب** تكونت العينة (275) طالباً، واستخدم الباحث متغيرات الدراسة وكانت أهمها نوع الإقامة ومستوى الدخل، وحجم الأسرة والمستوى التعليمي للوالدين ومهنة الوالدين، ومتابعة سير الطالب

---

1- ابن إبراهيم، عبد المحسن الجعثن، "العلاقة بين بعض العوامل الأسرية والتحصيل الدراسي"، مرجع سبق ذكره، ص ص 155-265.

دراسيًا ومساعدته في المذاكرة. واستخدم أيضاً منهج المسح الاجتماعي عن طريق العينة العنقودية متعددة المراحل واستخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات.

### نتائج الدراسة:

- وجود علاقة بين كل المتغيرات نوع إقامة الطالب ودخل أسرته ونوعية سكن الأسرة وتعليم كل من الوالدين والتحصيل الدراسي.

- وجود علاقة بين المساعدة في المذاكرة والتحصيل الدراسي.

- وجود علاقة عكسية بين حجم أسرة الطالب والتحصيل الدراسي.

تقاربت الدراستين من حجم العينة، وتشابهت في المنهج ومتغيرات البحث والأستبانة والأدوات المستخدمة في البحث. والاختلاف بين الدراستين في مكان وتاريخ الدراسة.

**6- دراسة حمادة ، (2010)<sup>1</sup> بعنوان ((سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسي))**

**هدفت الدراسة إلى معرفة مدى شيوع ظاهرة سوء معاملة الأبناء وإهمالهم، ومدى الاختلاف بين الذكور والإناث في التعرض لسوء المعاملة وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين سوء المعاملة والمستوى التحصيل الدراسي،** استخدم الباحث عينة قوامها (240) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي العام في مدارس بمدينة دمشق، وكما استخدم استمارة الاستبيان، واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المتمثلة في النسب المئوية والانحراف المعياري وقانون بيرسون أيضاً.

---

1- حمادة، وليد، "سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية الآداب، 2010، ص 236.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- إن متوسط درجات أفراد العينة الكلية بلغ (183) درجة أي بلغت نسبتهم المئوية (69%)

وهي مرتفعة إلى حدٍ ما، وهذا يدل على شيوع سوء معاملة الأبناء.

- لم تظهر النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث في التعرض لسوء المعاملة بأشكالها المختلفة،

فكلا الجنسين يتعرضان لسوء المعاملة بالدرجة الأولى.

هناك تقاربت الدراستين من حجم العينة، وتشابهت في المنهج والأسبانية والأدوات المستخدمة في

البحث. والاختلاف بين الدراستين في مكان وتاريخ الدراسة.

**7- دراسة مينا إيرين وانجيكو (MAINA IRENE WANJIKU) (2010)<sup>1</sup> بعنوان:**

((تأثير النزاعات السرية على الأداء الأكاديمي والعلاقات الشخصية بين التلاميذ في المرحلة

الابتدائية العامة المدارس في بلدية ناكورو))

كان الغرض من الدراسة هو معرفة أثر النزاعات الأسرية على الأداء الأكاديمي والعلاقات

الشخصية بين التلاميذ في المدارس الابتدائية العامة في بلدية ناكورو. استخدمت هذه الدراسة

التصميم الوصفي للمسح البحثي، تحديد تأثير النزاعات الأسرية في الأداء الأكاديمي والعلاقات

الشخصية العلاقة بين التلاميذ الخاضعين للدراسة. وكان السكان المستهدفون في الدراسة الابتدائي

---

1- Maina Irene Wanjiku, Impact of Family Conflicts on the Academic Performance and Interpersonal Relationships of Pupils in Public Primary Schools in Nakuru Municipality Requirements for the Award of Master of Education Degree in Guidance, Egerton University, 2010,65-69

العام تلاميذ المدارس في بلدية ناكورو التي تضم (47870) تلميذا. أجريت الدراسة بين التلاميذ في الصف السابع والثماني في عشر مدارس ابتدائية عامة مختارة عمدا داخل بلدية ناكورو. وكان هناك (899) صبيا و(1124) فتاة في المدارس العشر وسكان الوصول 2023 التلاميذ. وشملت العينة ما مجموعه (384) تلميذا و(20) تلميذا والمعلمين الدرجة اختار عمدا. واستخدمت الاستبيانات، التي وضعتها الباحثة لجمع البيانات. تم تحليل البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية [spss]. تم تقديمه باستخدام الترددات والنسب المئوية والجداول المتقاطعة لأن البيانات كانت وصفية. وتوقعت الدراسة أن تستخلص بيانات مفيدة عن آثار الصراعات الأسرية على الأداء الأكاديمي والعلاقات الشخصية بين التلاميذ.

#### نتائج الدراسة تمثلت في الآتي:

- تشير إلى أن كلا من التلاميذ والمعلمين وافقوا على أن الصراعات الأسرية أثرت النمو المعرفي والعاطفي للتلميذ. كان هناك انخفاض تركيز الطبقة إذا الآباء أو كان أولياء الأمور يقاتلون، لأن التلاميذ كانوا يفكرون دائما في الأحداث.
- وقد ثبت أيضا أن أغلبية التلاميذ لا يتشاركون مع أقرانهم عندما كان والداه أو أولياء أمورهم يشاجرون. وتعرض عدد أكبر من التلميذات للعنف أو سوء المعاملة من الذكور. وكشفت الدراسة أيضا أن التلاميذ الذين جاءوا من الأسر حيث كان هناك نزاع لا علاقة جيدة مع معلمهم.
- وكشفت الدراسة أيضا أنه في معظم كان هناك مستشارون يمكن أن يلتمس منهم التلاميذ الذين يعانون من مشاكل مساعدة.

تتفق الدراسة مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم وأداة جمع البيانات والأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة. بينما الاختلاف بينهما في اختبار العينة حيث كان حجم العينة في هذه الدراسة كبير جدا عن الدراسة الحالية وتاريخ ومكان الدراسة.

#### 8- دراسة ميليندا بيلي فونتيبوا (Melinda Bailey Fonteboa) (2012)<sup>1</sup> بعنوان:

((أثار العائلة على إنجازات الطلبة: دراسة مقارنة للأسر التقليدية وغير التقليدية)).

كان الغرض من هذه الدراسة الكمية، السببية المقارنة لاختبار التفاعلي إطار النظرية الإدراكية الاجتماعية، نظرية التعلق، ونظرية الأخلاق المطلق من خلال مقارنة التحصيل الدراسي لأكثر من (200) كبار السن في المدرسة الثانوية (كما تقاس من قبل جورجيا الثانوية اختبار التخرج. غسغت) على أساس الهياكل من أسرهم. تم تصنيف المتغير المستقل لهيكل الأسرة في البداية سواء كانت تقليدية أو تقليدية. وقد تم تعريف الأسرة غير التقليدية، لأغراض من هذه الدراسة، مثل أي عائلة التي لا تتألف في مجملها من قبل اثنين من الآباء البيولوجي (أو الوالدين بالتبني من الولادة)، ورجل واحد وامرأة واحدة، تتعايش في إطار الزواج صلة. وقد عرفت الأسرة التقليدية بأنها الأسرة التي تتألف في مجملها من قبل والدين بيولوجيين (أو الوالدين بالتبني من الولادة)، ورجل واحد وامرأة واحدة، تتعايش في علاقة زوجية. وكانت هناك حاجة إلى هذه الدراسة لمزيد من التحقيق نتائج غامضة في الأدب وتحديد أي مجموعات فرعية من غير التقليدية فإن الأسر قد

---

1- Melinda Bailey Fonteboa, the Effects of the Family on Student Achievement: A Comparative Study of Traditional and Nontraditional Families, Doctor of Education, Liberty University, November, 2012, 99-105.

تخفف من الآثار السلبية على تحصيل الطلاب. وبالتالي، تم تصنيف الأسر غير التقليدية على أنها إما أم وحيدة، وحيدة الأب، المخلوطة، الموسعة النسبية فقط، أو أنواع الأسرة الأخرى. درجات تحصيل الطلاب على تم تقييم غسغت مع اثنين من مانوفاس مختلفة. وأشارت النتائج إلى أنه لا يوجد فرق كبير في درجات التحصيل من الطلاب من الأسر غير التقليدية بالمقارنة مع الطلاب من الأسر التقليدية أو بالمقارنة مع بعضها البعض.

تتقارب العينة في الدراستين، كما تتفق أيضا بأن الدراسة طبقت على المرحلة الثانوية. بينما الاختلاف بينهما من حيث تاريخ ومكان الدراسة.

**9- دراسة كرافت، دوغيرتي: (Kraft & Dougherty) (2013)<sup>1</sup> بعنوان: ((تأثير التواصل بين المعلمين والعائلة على مشاركة الطلاب)).**

**الهدف** من هذه الدراسة تقييم فعالية التواصل المعلم مع أولياء الأمور والطلاب كوسيلة لزيادة مشاركة الطلاب. نحن نقدر التأثير السبي للمعلم التواصل عن طريق إجراء تجربة ميدانية عشوائية في الصفين السادس والتاسع تم تعيين الطلاب لتلقي مكالمات هاتفية يوميا المنزل ونص/ رسالة مكتوبة خلال برنامج المدرسة الصيفية. نجد أن الاتصالات المتكررة بين المدرس والأسرة على الفور زيادة مشاركة الطلاب كما تقاس معدلات إنجاز الواجبات المنزلية، على المهمة والسلوك، ومشاركة الطبقة. وفي المتوسط، زادت الاتصالات بين المدرس والأسرة من احتمالات أن الطلاب أكملوا واجباتهم المدرسية بنسبة 40٪، وانخفاض الحالات التي كان على المعلمين وإعادة توجيه انتباه

---

1 -Matthew A. Kraft & Shaun M. Dougherty, The Effect of Teacher-Family Communication on Student Engagement: Evidence from a Randomized Field Experiment, Harvard Graduate School of Education, October, 2013, 199-222.



الطلاب إلى المهمة في تناول اليد بنسبة 25٪، وزيادة معدلات المشاركة الصفية من قبل 15 ٪.

نحدد، استنادا إلى الدراسات الاستقصائية والمقابلات مع المعلمين والطلاب المشاركين ثلاث آليات

أساسية يمكن من خلالها التواصل أن يؤثر على المشاركة: أقوى والعلاقات بين المعلم والطالب،

وتوسيع مشاركة الوالدين، وزيادة التحفيز للطلاب حن ممتنون للدعم المالي المقدم من قبل إدلابس

ومعهد العلوم الاجتماعية الكمية في جامعة هارفرد، تم استعراض المنهجية والموافقة عليها من قبل

لجنة هارفارد حول استخدام الإنسان في البحث.

تتفق الدراسة مع الدراسة الحالية في نوع الدراسة والاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

بينما الاختلاف بينهما في تاريخ ومكان الدراسة وحجم العينة.

10- دراسة كريشنا، سميث: (Krishna Y. Smith) (2011)<sup>1</sup> بعنوان: ((تأثير مشاركة

الوالدين على تحقيق الطالب)).

تبحث هذه الدراسة جوانب مشاركة الوالدين التي تؤدي إلى الطالب الأكاديمي موهلات. وستوفر

هذه الدراسة للمدارس والمقاطعات بيانات موضوعية تسمح بذلك أصحاب المصلحة لتحديد

استراتيجيات محددة وفعالة لزيادة مشاركة الوالدين. الباحث يستكشف نظرية رأس المال

الاجتماعي، نظرية رأس المال الثقافي، نظرية التكاثرات الاجتماعي ونموذج جويس إيشتاين من

---

1- Krishna Y. Smith, the Impact of Parental Involvement on Student A Chievement by Krishna Y. Smith, Doctor of Education, May, 2011, 121-124.

المجالات الستة من مشاركة الوالدين. استخدام الكمية، يقوم الباحث بالتحقيق في العلاقة بين مشاركة الوالدين والطالب، كذلك تأثير مشاركة الوالدين على تحصيل الطلبة. الموجودات تشير إلى أن تحديد الحواجز التنظيمية، وتحديد الاستراتيجيات الفعالة الممكنة والتغلب على الحواجز التنظيمية، وإقامة شراكة فعالة وتعاونية بين المدرسة والمنزل له تأثير كبير على مشاركة الوالدين، ويمكن أن يؤدي إلى تحصيل الطلبة. الآثار المترتبة على جميع أصحاب المصلحة والتوصيات المستقبلية.

### وتتلخص النتائج الرئيسية للدراسة على النحو التالي:

- كان جميع أصحاب المصلحة متسقين للغاية في ردودهم على معتقداتهم بأن هناك علاقة بين مشاركة الوالدين والإنجاز الطلابي. جميع أصحاب المصلحة إلى أنهم يعتقدون أن هناك علاقة قوية بين مشاركة الوالدين والإنجاز الطلابي. وقالوا أيضا أن هناك اعتقاد عام بأن أقوى يجب إقامة شراكة بين المدرسة والوالدين.

- وأظهرت المقابلات فصلا بين المسؤولين الإداريين على مستوى المقاطعات وفهم المعلمين لسياسات وإجراءات المقاطعة فيما يتعلق بالوالدين المشاركة. وكان هناك نقص في الوضوح في فهم السياسات، بالإضافة إلى ذلك إلى عدم وضوح بيان مهمة أو رؤية المنطقة حيال الوالدين المشاركة.

- وأظهر البحث أيضا أن تطوير أحد الوالدين على نطاق المقاطعة أو على مستوى المدرسة بأكملها مركز الموارد الذي يوفر معلومات الموارد للآباء والأمهات، وكذلك أطفالهم، هو أساسي. وسيكون مركز الموارد مركزا يحضر فيه الآباء حلقات العمل، ويساعدون مع مشاريع محددة للمعلمين، الحصول على موارد التكنولوجيا، وجميعها البعض الاستراتيجيات المتعلقة بمشاركة الآباء.

وبالإضافة إلى إنشاء مركز للموارد، وتوفير الاتصال الناطقة بالاسبانية سوف تكون مفيدة حتى يتسنى لجميع الآباء والأمهات سوف تكون قادرة على التواصل مع بعضهم البعض وموظفي المدرسة أثناء وجودهم في المدرسة.

- تدريب المعلمين على قيمة الوالدين وسبل تشجيع مشاركة الوالدين والمشاركة في الفصول الدراسية، فضلا عن مشاركتهم المباشرة مع طفلهم.

تتفق الدراسة مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم وأداة جمع البيانات والأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة. كما أنها تشابهت في الهدف، معرفة العلاقة بين مشاركة الوالدين والانجاز الأكاديمي للطلاب. بينما الاختلاف بينهما في تاريخ ومكان الدراسة.

ولاشك في أن الدراسات السابقة قد ساعدت الباحثة في تحديد بعض مؤشرات الدراسة، في إعداد الإطار النظري للدراسة الحالية أيضًا، وبالتالي ستساعد في تفسير النتائج التي سوف تتوصل إليها الدراسة الحالية أيضًا.

## إحدى عشر: هيكل الدراسة

وقد اختارت الباحثة تقسيم دراستها على مقدمة تليها خمسة فصول على النحو الآتي:

**الفصل الأول:** تناولت فيه إشكالية الدراسة التي تمحورت في سؤال ألا وهو: هل تؤثر المعاملة

الأسرية في التحصيل الدراسي للطلبة؟ كما ضم هذا الفصل توضيح أهمية وأسباب اختيار موضوع

الدراسة وأهداف الدراسة، واشتمل على أسئلة الدراسة وكذلك المصطلحات ومفاهيم الدراسة

أيضاً، وتناول هذا الفصل في آخره عرضاً للدراسات السابقة مع التعليق عليها.

**الفصل الثاني:** تناول هذا الفصل الإطار النظري للدراسة؛ حيث تم تقسيمه على ثلاثة مباحث،

ويشمل المبحث الأول الأسرة، أما المبحث الثاني يتضمن عرضاً للنظريات الاجتماعية المفسرة

للأسرة، أما المبحث الثالث يوضح التحصيل الدراسي، وأخيراً المبحث الرابع يفسر العلاقة بين

المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي.

**الفصل الثالث:** قد اشتمل على عرض للإجراءات المنهجية للدراسة على النحو الآتي:

النموذج النظري للدراسة وفرضيات الدراسة ونوع ومنهج الدراسة الميدانية، الدراسة الاستطلاعية،

مجتمع الدراسة والعينة، حدود الدراسة الثلاثة (الزمانية- المكانية- البشرية)، أدوات الدراسة وطرق

التأكد من صدقها وثباتها، وأختتم بالمعالجات الإحصائية.

**الفصل الرابع:** هو آخر الفصول وقد ضم وقد عرض خصائص مجتمع الدراسة من حيث وصف

البيانات وتحليل ومناقشة نتائجها وعلاقة النتائج بنتائج الدراسات السابقة، والخاتمة، والنتائج التي

توصلت إليها الباحثة، وأيضاً التوصيات والمقترحات التي اقترحتها الباحثة في ضوء هذه الدراسة،

وأخيراً اشتملت الدراسة على قائمة المصادر والمراجع المستخدمة في الدراسة، وكذلك الملاحق بما تحويه من استمارة الاستبيان وأسماء المحكمين للاستبانة.

University of Malaya

## الفصل الثاني

### الإطار النظري للدراسة

## (المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي)

### تمهيد

تقوم الباحثة في هذا الفصل بتوضيح صورة عن الإطار النظري حيث قسمت هذا الفصل على أربعة مباحث، المبحث الأول يتناول الأسرة، أما المبحث الثاني يبحث في النظريات المفسرة لدراسة الأسرة، المبحث الثالث يدرس التحصيل الدراسي، وأخيراً المبحث الرابع يتناول العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة.

### المبحث الأول: الأسرة

يشمل هذا المبحث خمسة مطالب تتناول الأسرة حيث يتضمن المطلب الأول مفهوم الأسرة، أما المطلب الثاني فقد احتوى على أهمية الأسرة، المطلب الثالث تناول خصائص الأسرة، أما المطلب الرابع شمل أنواع الأسرة، المطلب الأخير والخامس تضمن وظائف الأسرة، وسوف نتطرق إلى هذه المطالب بالتفصيل.

### المطلب الأول: تعريف الأسرة

لا يوجد تعريف موحد بين علماء الاجتماع حول تعريف الأسرة، فقد تباينت آرائهم في تحديد تعريف لها.

لقد ورد لفظ الأسرة في لسان العرب بمعنى "أسرة الرجل: عشيرته ورهطه الأدنى لأنهم يتقوى بهم، والأسرة عشيرة الرجل وأهل بيته". (1)

1- ابن منظور، لسان العرب، القاهرة، دار المعارف، ب.ت، ص 141.

وفي اللغة الانجليزية (الأسرة) العائلة (Family) بمعنى "كل الناس الذين يعيشون في نفس المنزل حيث يوجد الأبوان والأبناء ويكون بينهم رابطة الدم والقرباة، ويعتمد مفهوم الأسرة في الغرب على مبدأ المعاشية وارتباط المصلحة.

فقد عرّفها بيرجس ولوك (الأسرة) بأنها: "جماعة من الأشخاص يرتبطون بروابط الزواج، أو الدم، أو التبني ويعيشون معيشة واحدة ويتفاعلون كلٌّ مع الآخر في حدود أدوار الزوج، والزوجة، والأم والأب. والأخ، والأخت ويشكلون ثقافة مشتركة".<sup>(1)</sup>

وكما تعرّف الأسرة بأنها: "جماعة اجتماعية أساسية ودائمة ونظام اجتماعي رئيسي، وهي ليست أساس وجود المجتمع فحسب، بل هي مصدر الأخلاق والدعامة الأولى لضبط السلوك، والإطار الذي يتلقى فيه الإنسان أول دروس الحياة الاجتماعية".<sup>(2)</sup>

ولقد عرّف كينكرلي ديفز الأسرة: "أنها جماعة من الأفراد تربطهم روابط دموية واجتماعية متماسكة".<sup>(3)</sup>

يعرّف أرسطو الأسرة بأنها: "أول اجتماع تدعو إليه الطبيعة؛ حيث يُنظر إلى الأسرة على أساس وظيفتها وتحقيق وإشباع الدوافع الأولية للأفراد واستمرار بقاء الأفراد من جهة أخرى".<sup>(4)</sup>

كما تُعرّف الأسرة أيضاً بأنها: "المؤسسة التربوية الأولى التي يبدأ فيها الطفل حياته بما لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان، وذلك لأنها من ناحية تُعدّ مصدر الخبرات الإيجابية حيث يُشبع الطفل عن طريقها معظم حاجاته، ومن ناحية أخرى تُعدّ المظهر الأول للاستقرار والاتصال بالحياة؛ لذا

1 - دينكن، ميتشل، معجم علم الاجتماع، بغداد، دار الرشيد، 1980، ص 140.

2- الخولي، سناء، الزواج والعلاقات الأسرية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعي، 1979، ص 32.

3- بيرى، الوحيشي أحمد، الأسرة والزواج، مقدمة في علم الاجتماع العائلي، طرابلس، الجامعة المفتوحة، 1998، ص 48.

4- الفرج، وجيه حسين، التنشئة الاجتماعية للطفل ما قبل المدرسة، عمان، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، 2006، ص 30-31.



فإن استقرار شخصية الفرد وتفاعله البناء مع الواقع يعتمد اعتماداً كبيراً على ما يسود الأسرة من علاقات اجتماعية".<sup>(1)</sup>

تُعدّ الأسرة "الحضن الاجتماعي الذي تنمو فيه بذور الشخصية الإنسانية وتوضع في أصول التطبيع الاجتماعي، فهي الوحدة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الطفل ويتفاعل مع أعضائها، وهي التي تسهم بقدر أكبر في الإشراف على نمو الطفل وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه".<sup>(2)</sup>

وقد عرّفها روتشر بأنها: "العملية التي يتعلم منها الإنسان ومن خلالها، وتمثل خلال حياته، العناصر الاجتماعية الثقافية في بيئته؛ بحيث تدخل هذه بشكل تكاملي في بنائه الشخصي بواسطة وسائط اجتماعية وبتأثير منها، ومن خلال خبراته الخاصة التي يتكيف من خلالها والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها".<sup>(3)</sup>

عرّف أوجبرن الأسرة بقوله: "إنها رابطة اجتماعية من زوج وزوجه مع أطفال أو بدون أطفال، أو من زوج بمفرده مع أطفال أو زوجة بمفردها مع أطفال".<sup>(4)</sup>

أما العلماء المختصين في علم الديموغرافيا أو دراسة السكان فيعرّفون الأسرة بأنها: "أي وحدة اجتماعية مكونة من شخص واحد أو مجموعة من الأشخاص تكفل لنفسها استقلالاً اقتصادياً سواء انطوت هذه المجموعة على أطفال أو اقتصرت على عنصر الرجال فقط".<sup>(5)</sup>

---

1- الزليتي، محمد فتحي فرج، أساليب التنشئة الاجتماعية السلوكية ودوافع الإنجاز الدراسية، القاهرة، دار قباء للطباعة، 2008، ص 75-76.

2- أحمد، سهير كامل، أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب، 1999، ص 11.

3- عثمان، إبراهيم عيسى، الأصول في علم الاجتماع، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2005، ص 95.

4- ناصر، إبراهيم، علم الاجتماع التربوي، بيروت، دار الجليل للنشر، ط2، 1996، ص 62.

5- عبد العاطي، السيد وآخرون، علم اجتماع الأسرة، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1999، ص 20.

أما معجم علم الاجتماع فقد عرّف الأسرة بأنها: "جماعة من الأفراد تربطهم روابط ناتجة من صلات الدم والتبني، وهذه الجماعة تعيش في بيت واحد، وترتبط أعضائها علاقات اجتماعية متماسكة أساسها المصالح والأهداف المشتركة بين هؤلاء الأعضاء".<sup>(1)</sup>

يعرّف أميل دوركايم الأسرة بأنها: "مؤسسة اجتماعية تكونت لأسباب اجتماعية، ويرتبط أعضاؤها حقوقياً وخُلُقياً بعضهم البعض".<sup>(2)</sup>

أما ميردوك فيعرّف الأسرة: "هي جماعة اجتماعية تتميز بمكان إقامة مشترك، وتعاون اقتصادي ووظيفة تكاثرية، ويوجد بين اثنين من أعضائها على الأقل علاقة جنسية يعترف بها المجتمع، وتتكون الأسرة على الأقل من ذكر بالغ وأنثى بالغة، وطفل سواء كان من نسلهما أو عن طريق التبني".<sup>(3)</sup>

ويعرّف بوجاردوس الأسرة بأنها: "جماعة اجتماعية صغيرة تتكون عادة من الأب والأم وواحد أو أكثر من الأطفال، يتبادلون الحب ويتقاسمون المسؤولية وتقوم بتربية الأطفال، حتى تمكنهم من القيام بتوجيههم وضبطهم، ليصبحوا أشخاصاً يتصرفون بطريقة اجتماعية".<sup>(4)</sup>

نلاحظ من خلال التعريفات السابقة أن الأسرة هي النواة الأولى للمجتمع، وهي التي يتزرع فيها الطفل ويتربى وينشأ فيها تنشئة اجتماعية صحيحة، فهي المصدر الأول للحنان على الطفل والعطف عليه والرعاية الكاملة له. ومن خلال اعتماد الطفل عليها يتمكن من توفير كل مستلزمات الحياة المادية والمعنوية، وكما توفر له كافة أنواع الراحة والاستقرار والحماية والطمأنينة.

1- حسن، محمود، الأسرة ومشكلاتها، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 1981، ص 197.

2- القصير، عبد القادر، الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية، دراسة ميدانية في علم الاجتماع الحضري والأسري، بيروت، دار النهضة العربية، 1999، ص 34.

3- وصفي، عاطف، الأنثروبولوجيا الثقافية، بيروت، دار النهضة العربية، 1971، ص 165.

4- الكندري، أحمد محمد مبارك. علم النفس الأسري، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط 2، 1992، ص 13.

وكما تُعدّ الأسرة هي المدرسة الأولى للطفل في النصح والإرشاد وتعليم الأخلاق والسلوك السوي، والعادات الاجتماعية الحسنة والتعاليم الدينية من الصلاة واحترام الكبير وصلة الرحم. وقد اتفقت كل التعريفات السابقة على أن الأسرة هي عملية اجتماعية تقوم على مبدأ التفاعل الاجتماعي بين أعضائها، تربطهم رابطة الدم والقربة وتقوم فيها علاقات اجتماعية مشتركة، وهي الدعامة الأساسية للأخلاق وضبط لسلوك الأبناء، وتُعدّ نسق للبناء الاجتماعي في تكامل شخصية الإنسان.

كما أن أغلب التعريفات تشير إلى مدى أهمية التعامل داخل الأسرة، والترايط والعلاقات القوية فيما بينهم، ودورها الكبير في نجاح تكوين أسرة. وبالتالي تتكامل هذه الأسرة من خلال قيامها بأدورها ووظائفها اتجاه أبنائها، وتساعد في تحديد شخصية الإنسان وتوجيه سلوكه لاسيما في أمور التربية والتنشئة الاجتماعية وكذلك في نجاح العملية التعليمية لأبنائها.

## المطلب الثاني: أهمية الأسرة

للأسرة أهمية كبيرة في حياة أبنائها، فهي المكان الأول الذي تحتوي فيه الطفل وتمنحه الرعاية الكاملة والحب والحنان، وتوفر له كل مستلزمات الحياة المادية والمعنوية، فتكوّن علاقة قوية بينه وبين أفرادها وتنشئهم تنشئة اجتماعية سليمة، وتعلمهم آداب السلوك والمعارف والتقاليد والقيم، وعلى هذا الأساس تكمن أهمية الأسرة في الآتي:

1- الأسرة هي المكان الوحيد للتربية المقصودة في مرحلة المهد وما بعدها بقليل، ولا تستطيع أية مؤسسة أخرى أن تقوم بهذا الدور تقريباً. فهي تعلم الطفل اللغة وتكسبه بدايات مهارات التعبير، فالأسرة هي المكان الذي يزود الطفل ببذور العواطف والاتجاهات اللازمة للحياة في المجتمع.

2- تنشأ الروابط الاجتماعية والعائلية للطفل التي تكون بدايات العواطف والاتجاهات الاجتماعية لحياة الطفل وتفاعله مع الآخرين.<sup>(1)</sup>

3- الأسرة أكثر دوماً وأثقل وزناً من باقي المؤسسات المؤثرة على الطفل، وتأثيرها أكثر أهمية من تأثير الجيران والأقارب والأقران وحتى المعلمين.

4- إن التفاعل بين الأسرة والطفل يكون مركزاً وأطول زمناً من الجهات الأخرى المتفاعلة مع الطفل.

5- الأسرة هي الجماعة المرجعية التي يعتمد عليها الطفل عند تقييمه لسلوكه.<sup>(2)</sup>

الأسرة هي الوسط الذي ينقل ثقافة المجتمع إلى الطفل، وهي المسؤولة عن إعداد الطفل لثقافته حتى يتمكن من العيش فيها، فهي التي تنقل إليه الأفكار والمعتقدات والقيم والعادات السائدة في ثقافته، غير أن كل أسرة تختار من بين ما هو سائد في ثقافتها وما تنقله إلى أطفالها وما لا تنقله. كما أنها تفسر لهم ما تنقله من وجهة نظرها الخاصة، ويتوقف ذلك على خصائصها

---

1- الخميس، السيد سلامة، التربية والمدرسة والمعلم، قراءة اجتماعية ثقافية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، 2000، ص184.

2- كامل، سهير أحمد وآخرون، تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، مصر، مركز الإسكندرية للكتاب، 2000، ص ص23-24.

كالمستوى الاجتماعي، الاقتصادي.. وغيرها وتبعاً لذلك نجد أن أطفال الثقافة الواحدة يختلفون فيما بينهم.<sup>(1)</sup>

تُعدّ الأسرة من أهم عوامل التنشئة الاجتماعية للطفل، وهي المثلثة الأولى للثقافة، والمدرسة الاجتماعية الأولى للطفل، والعامل في صبغ سلوك الطفل بصبغة اجتماعية.<sup>(2)</sup>

وعلى هذا الأساس تُعدّ عملية التنشئة الاجتماعية عملية مهمة في حياة الفرد، إذ يمكن من خلالها أن يكتسب الإنسان القيم والاتجاهات والمعايير والسلوكيات التي تتماشى مع المجتمع والثقافة التي يعيش فيها، تُعدّ الأسرة إحدى المؤسسات الرئيسة التي تُعنى بعملية تنشئة الأبناء، حيث يمارس الوالدان دورهما التربوي من أجل إكساب الأبناء الدافع والقيم والاتجاهات التي يسعى إليها المجتمع وتقبلها الثقافة الفرعية التي ينتمون إليها.<sup>(3)</sup>

إذن الأسرة من أولى الجماعات التي ينتمي إليها الطفل وأشدّها صلة به، فهي المجال الأول الذي تتم فيه عملية التنشئة الاجتماعية للفرد، والتي يتلقى فيها الطفل طريقة إدراك الحياة أيضاً وكيفية التوجيه والتوافق والتفاعل مع المجتمع والآخرين.<sup>(4)</sup>

تُعدّ الأسرة أهم خلية يتكون منها جسم المجتمع البشري إذا صلّحت صلح المجتمع كله، وإذا فسدت فسدت فسدت المجتمع كله، في كنفها يتعلم النوع الإنساني أفضل أخلاقه، إذ فيها ينشأ الفرد وفيها تنطبع سلوكياته، وتبقى آثارها منقوشة فيه، يحملها معه، ويورثها ذريته من بعده، وتكمن أهميتها في الأمور الآتية:

- 1- جلال، سعد. الطفولة والمراهقة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985، ص ص 124-125.
- 2- المعايضة، خليل عبد الرحمن، علم النفس الاجتماعي، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2007، ص 72.
- 3- إسماعيل، محمد عماد الدين، الأطفال مرآة المجتمع، الكويت، عالم المعرفة، 1986، ص 270.
- 4- عبد المنعم، عفاف محمد، الإدمان دراسة نفسية لأسبابه ونتائجه، مصر، دار المعرفة الجامعية، 2003، ص ص 49-50.

1- هي أول لبنة في بناء المجتمع، لأن الأسرة السوية الصالحة هي أساس الحياة الاجتماعية، بل هي أساس المجتمع المتكامل الذي هو عبارة عن مجموعة من الأسر المتفاعلة.

2- تحقيق وظائف الإنسان الفطرية مثل غريزة البقاء، والتوازن في الدوافع الجنسية وتوثيق العلاقات والعواطف الاجتماعية بين أفراد الأسرة الواحدة.

3- تكسب الفرد اتجاهاته، وتكون ميوله، وتميز شخصيته، وتحدد تصرفاته، بتعريفه بدينه، وعادات مجتمعه ولغته، فيكون لها الأثر الذاتي، والتكوين النفسي في تقويم السلوك وتعديله وبعث الطمأنينة في نفس الطفل وشخصيته.

4- تعلم أفرادها كيفية التفاعل الاجتماعي بما تكسبهم من حرف تمكنهم من العيش في أمان مع المجتمع الذي ينتمون إليه. (1)

تعد الأسرة من أهم المؤسسات التي تسهم في التنشئة الاجتماعية لأفراد المجتمع وأعظمها تأثيراً في حياة الأفراد والجماعات، وقد ظلت قديماً - ولقرون طويلة - تضطلع بتربية الناشئة، وكان من غايتها أن يعلم الكبار الصغار سبل العيش والسلوك، بالإضافة إلى توفير الحاجات الجسمية والنفسية والضرورية لأفرادها، وقد تقوم بوظائفها في الحدود التي يسمح بها نطاقها وبالقدر الذي تقتضيه حاجاتها الاقتصادية والخلقية والتربوية، فكانت المركز الأساسي في حياة الأفراد ولذا فقد كانت تتمحور مهماتها حول عمليتين رئيسيتين:

**العملية الأولى:** الإعداد اللازم للحصول على ضروريات الحياة العملية بصورة آلية مباشرة.

**العملية الثانية:** تتمثل في التدريب على الطرق والقيم المقبولة والمألوفة في حياة الجماعة بطريقة عرضية وطبيعية خلال مشاركة الصغار مع الكبار وأفعالهم وأحاديثهم في مواقف الحياة المحسوسة.<sup>(1)</sup>

تحولت الأسرة من كونها مؤسسة اجتماعية تقوم بمعظم مهام وشؤون ووظائف المجتمع إلى خلية اجتماعية صغيرة تختلف في تركيبها ووظائفها عن الأسرة من حيث كونها مؤسسة اجتماعية.<sup>(2)</sup>

نلخص من هذا كله أن الأسرة هي المنزل الصغير الذي يحتوي الكثير من العلاقات والتفاعلات الأسرية، فهي التي تقوم بمهام أو أدوار عديدة لا يمكن لأي مؤسسة أو منظمة أخرى القيام بها، فالأسرة تقوم بعملية تعلم وتعليم الطفل على اكتساب العديد من المواهب والمهارات التفكير وتلقينه المبادئ والأسس الاجتماعية والأخلاقية والدينية.

وكما تُعدّ الأسرة هي المكان الذي يتلقى فيه الطفل التربية من خلال التوجيه والإرشاد والتنشئة الاجتماعية؛ وتعلّمه أيضاً أنواع السلوك والثقافة والقيم والمعتقدات والعادات، ويكتسب منها الفرد اللغة التي تُعدّ عنصراً مهماً من عناصر التواصل الاجتماعي، فكل ما تقوم به الأسرة من عمليات تعلّم وتعليم تُعدّ دافعاً لخلق أبناء قادرين على مواصلة حياتهم العلمية والتعليمية وفي رفع مستواهم التحصيلي في الدراسة.

1- الجبار، سيد إبراهيم، التربية ومشكلات المجتمع، الكويت، دار القلم، ط4، 1989، ص12.

2- عمر، معن خليل، علم اجتماع الأسرة، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004، ص10.

## المطلب الثالث: خصائص الأسرة

تمتاز الأسرة بعدد من الخصائص أو السمات لكونها مؤسسة اجتماعية واقتصادية وتربوية وصحية ونفسية ودينية، تمتاز بخاصية الترابط والتماسك الاجتماعي بين أفرادها، حيث تكون فيها العلاقات الاجتماعية قوية ومتماسكة كل هذه الأمور تجعل من الأسرة سمة مميزة لا تمتاز بها أي مؤسسة أخرى من مؤسسات المجتمع.

1- يعيش جميع أفرادها تحت سقف واحد يمارسون حياتهم الأسرية ويحققون مصالحهم وحاجاتهم اليومية.

2- الأسرة أول خلية يتكون منها البنيان الاجتماعي، وهي أكثر الظواهر الاجتماعية عمومية وانتشاراً، فلا نكاد نجد مجتمعاً يخلو بطبيعة الحال من النظام الأسري، وهي أساس الاستقرار في الحياة الاجتماعية، إذ لا يمكننا أن نتصور حالة إنسانية إذا لم تكن منظمة في أسر.

3- تُعدّ الأسرة هي الإطار العام الذي يحدد تصرفات أفرادها فهي التي تشكل حياتهم وتُصنّف عليهم خصائصها وطبيعتها.

4- الأسرة هي أهم مؤسسة تربوية فهي التي تسهم في تلقين المحبة والتعاون للصالح المشترك، وتعلّم الطفل الاندماج في الحياة المجتمعية وبهذا تكون تنشئة المتعلم تنشئة اجتماعية سليمة عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي إلى كائن اجتماعي يُنمّي استعداداته ويسهم بدوره في التأثير على مواجهة مشكلاته وتزويده بالإمكانيات التي تجعله أكثر قدرة على الإسهام في النهوض بمجتمعه.



5- الأسرة بوصفها نظام اجتماعي تؤثر فيما بينها من النظم الاجتماعية وتتأثر بها، فإذا كان النظام الأسري في مجتمع ما مُنحلاً وفاسداً فإن هذا الفساد يتردد صدها في وضعه السياسي وإنتاجه الاقتصادي ومعايير الأخلاقية.

6- الأسرة هي الوسيط الذي اصطلح عليه المجتمع لتحقيق غرائز الإنسان ودوافعه الطبيعية والاجتماعية مثل حب الحياة وبقاء النوع وتحقيق الغاية من الوجود الاجتماعي، وتحقيق الدوافع الغريزية والجنسية والعواطف والانفعالات الاجتماعية مثل عواطف الأبوة والأمومة والأخوة.

7- تُعدّ الأسرة وحدة اقتصادية، وتبدو هذه الطبيعة واضحة إذا رجعنا إلى تاريخ الأسرة فقد كانت قائمة في العصور القديمة بكل مستلزمات الحياة واحتياجاتها. أي تُعدّ الأسرة وحدة اقتصادية لها أثرها الفعال على المنظومة الاقتصادية.

8- الأسرة وحدة إحصائية، بمعنى أنه يمكن أن تتخذ أساساً لإجراء الإحصائيات المختلفة كعدد السكان ومستوى المعيشة وظواهر الحياة والموت<sup>(1)</sup>.

9- تُعدّ الأسرة وحدة للتفاعل المتبادل بين الأشخاص ويقوم أعضائها بأداء العديد من الأدوار كأدوار الزوج والزوجة، الأب والأم، الابن والابنة، الأخ والأخت وهي أدوار حددها المجتمع.

10- تنسجم الأسرة وتلتزم بالمعايير الحضارية للمجتمع الذي تعيش فيه فهي تُعدّ جزء من بناء المجتمع وإحدى معطيات المجتمع.

11- تُلقى الأسرة مسؤوليات مستمرة على أعضائها أكثر من أي جماعة أخرى، فنجد أن المسؤوليات الأسرية قد تمتد طوال العمر.

---

1- الخشاب، سامية مصطفى، النظرية الاجتماعية لدراسة الأسرة، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة، 2000، ص ص 13-15.

12- تتسم الأسرة بدقة التنظيم الاجتماعي التي تكلفها بها التشريعات القانونية، ويأتي في مقدمة ذلك عقد الزواج الذي يجري تحديده بشكل يختلف عن سائر العقود، حيث لا يملك فيه الطرفان حرية وضع جميع الشروط أو تغييرها نتيجة ما يتفقان عليه.<sup>(1)</sup>

13- تقوم الأسرة بالتربية الاجتماعية وملئ الاحتياجات البيولوجية والنفسية والاجتماعية وفيها يكتسب الطفل آداب الحياة العامة كتناول الأطعمة، والمشي والكلام والتمييز بين الجنسين، والتمييز بين الخطأ والصواب، وتطوير الضمير والمهارات الحركية وتطوير الاتجاهات نحو الذات.

14- تشمل الأسرة الإطار الجامع الذي يحدد سلوكيات الأفراد ويشكل حياتهم ويكسبها خصائصها وطبيعتها، وهي تهتم بالوعي الاجتماعي وهي مصدر العادات والتقاليد وقواعد السلوك.

15- تمثل الأسرة المكان الطبيعي لنشوء العقائد الدينية واستمرارها. ولهذا فهي أهم المؤسسات التي يركن إليها المجتمع في الحفاظ على هويته وضبط سلوكيات أفرادها لتأمين استقراره، وتشارك العديد من المؤسسات التربوية الأسرة في هذا الدور التي تعمل بصورة متكاملة لتحقيق غايات الاستقرار والتوازن للمجتمع. وعليه فأن الدور البارز الذي يقع على الآباء تجاه أبنائهم ومدى التأثير الإيجابي أو السلبي الذي يمكن أن يرسخوه في نفوس أبنائهم على القيم السلوكية والتعليمية في حالة التزامهم بالواجبات الصحيحة أو تخليهم عنها ومن أهم هذه الواجبات المتابعة الجادة للتحصيل الدراسي للأبناء.

1- منى، زعيمية، "الأسرة والمدرسة والسماح التعلم (العلاقة ما بين خطاب الوالدين والتعليمات المدرسية للأطفال)"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسطنطينية، جامعة منتوري، ص34.

16- تقوم الأسرة على أوضاع ومصطلحات يقرّها الدين والمجتمع، فهي ليست عملاً فردياً أو إرادياً ولكنها من عمل المجتمع وثمره من ثمرات الحياة الاجتماعية، وهي في نشأتها وتطورها وأوضاعها القائمة على مصطلحات المجتمع فمثلاً الزواج ومحور القرابة في الأسرة والعلاقات الزوجية والواجبات المتبادلة بين عناصر الأسرة كل هذه الأمور وغيرها يحددها المجتمع ويفرض عليهم الالتزام بحدودها.<sup>(1)</sup>

وقد حدد بيدج وماكيفر خصائص الأسرة في الآتي:

- 1- العمومية: فهي موجودة في كل المجتمعات باختلاف الأشكال التي تأخذها.
- 2- الأساس العاطفي والانفعالي.
- 3- التأثير الشكلي والتشكيلي: فهي تُكوّن الأفراد على الشكل الأمثل الذي يرسمه لها المجتمع وتشكيل الأفراد للاندماج فيه.
- 4- الحجم المحدد: فهي ذات حجم محدد الجوانب.
- 5- موضع النواة في الهيكل الاجتماعي: حيث تهتم بها كل المجتمعات وتشكل الوحدة الأولية لكل مجتمع وأصغر حجم في المجتمع.
- 6- مسؤولية الأعضاء: لكل عضو مهامه ومسؤولياته فيها.
- 7- التنظيم الاجتماعي: إذ تخضع لتشريعات المجتمع ومقاييسه وشرعيته بدايةً من الزواج.

---

1- حلمي، إجلال إسماعيل، محاضرات في علم الاجتماع العائلي، مصر، إخوان زريق، 1987، ص ص 7-8.

8- طبيعتها الدائمة والمؤقتة: فهي من حيث أعضائها تزول، أما من حيث الشكل فهي دائمة ومستمرة في كل المجتمعات لا تزول بزوال أفرادها.<sup>(1)</sup>

تُعدّ الأسرة وحدة في كيانها وبنائها من حيث وجود أطرافها الثلاثة ممثلين في الزوجين والأولاد، في إطار مثلث يجمع أفرادها بين أضلاعه، وكل طرف يؤدي دوره بحسب مسؤوليته داخل كيان الأسرة الواحد، بما يُضفي على الأسرة جو من التفاهم والتواد والتراحم.<sup>(2)</sup>

وعلى هذا فالأسرة هي النظام الأساسي في المجتمع التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية أو التطبيع الاجتماعي، وفي الأسرة يحاول الآباء وغيرهم تشكيل الأطفال في الأنماط الثقافية السائدة، بالإضافة إلى تلك المؤثرات التي تنشأ عن نمط العلاقة المتبادلة بين أعضاء الأسرة وعن نوع العواطف وشدتها التي يُعبر عنها أثناء التفاعل الاجتماعي في الأسر.<sup>(3)</sup>

فالأسرة عبارة عن بناء اجتماعي تتكون من شبكة من العلاقات والتفاعلات الاجتماعية وتحقق للطفل دوافعه البيولوجية والغريزية والاجتماعية، التي لا تتم إلا عن طريق الأسرة، وعلى هذا الأساس تُعدّ الأسرة هي مؤسسة اجتماعية، واقتصادية، وأخلاقية، ودينية، وتربوية أيضاً؛ لأنها تُمدُّ الطفل بالعديد من الخبرات الحياتية وتعلمه آداب السلوك والانسجام التام مع الحياة المجتمعية، وتُحُدّ من تصرفات الأبناء وتُرشدهم إلى الطريق الصحيح، أي أن الميزات التي تمتاز بها الأسرة تُعدّ مثلاً للروابط الأسرية أو المعاملة أو الرقابة داخلها علي أبنائها لا تمتاز بها أي مؤسسة أو منظمة من منظمات المجتمع، وهذه الميزة تجعلها قادرة على تنشئة أبناء أسوياء تمكنهم من مواكبة مسيرة الحياة نحو الأفضل والأحسن وخاصة في النواحي العلمية حيث يكون تحصيلهم العلمي متفوق.

1- خواجه، عبد العزيز، مبادئ في التنشئة الاجتماعية، وهران، دار الغرب للنشر والتوزيع، 2005، ص 126-127.

2- رمضان، السيد، إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1999، ص 71.

3- عبد الحميد، جابر، النمو النفسي والتكيف الاجتماعي، القاهرة، مكتبة النهضة العربية، 1962، ص 34.

## المطلب الرابع: أنواع الأسر.

صنّف علماء الاجتماع الأسرة إلى عدّة أصناف منها:

### 1- الأسرة النووية:

أصبحت الأسرة النووية ظاهرة اجتماعية عالمية، وذلك بحكم الانتشار الواسع لها حيث طغت على التركيبة الاجتماعية لمعظم دول العالم، فقد عرّف عاطف محمد غيث الأسرة النووية بأنها: الوحدة الأساسية للتنظيم الأسري، وهي تتألف من زوجين وأبناؤهما، وقد تكون مستقلة أو جزء من الأسرة الكبيرة، ويُعدّ الزوج الذي تكون له زوجتان عضو في أُسرتين نوويتين، وأحياناً يستخدم مصطلح الأسرة الزوجية بدل الأسرة النووية، إي أن أسرة النواة هي نموذج أسري تميّز أعضاؤه بدرجة عالية من الفردية وبالتمتع بالحرر الواضح من الضبط الأسري، مما يترتب عليه أن تعلو مصلحة الفرد مصالح الأسرة ككل، وتمتاز أسرة النواة بصغر حجمها، حيث تتكون عادة من زوج وزوجة وأبناؤهما غير المتزوجين، ولا يحدث إلا نادراً وفي ظل ظروف استثنائية أن يعيش أحد الأبناء المتزوجين مع والديهم، ويرى الكثير من الباحثين في علم الاجتماع الحضري هذا النموذج من الأسرة هو الذي يتزايد انتشاره في المجتمعات الحضرية.<sup>(1)</sup> أو هي الأسرة التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء.

2- الأسرة الممتدة: وهي الأسرة التي لا ينفصل عنها أبناؤها الذكور بعد زواجهم، فنجد الأب والأم وأولادهم والزوجات والأولاد وأبناء الأولاد وهذا الصنف قد يكون شبه مُنْعَدِم في هذه

---

1- غيث، محمد عاطف، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1996، ص 178- 179 .

الأزمان بسبب ظروف العيش والعمل في مكان آخر غير مكان الأب، فنجد الأسرة النووية هي المنتشرة في وقتنا الحالي.<sup>(1)</sup>

والأسرة الممتدة تشكل نمطاً شائعاً في المجتمعات البدائية والمجتمعات غير الصناعية، وهذه الأسرة عبارة عن جماعة متضامنة، والملكية فيها عامة والسلطة فيها لرئيس الأسرة أو الجد الأكبر، أو بمعنى آخر هي الجماعة التي تتكون من عدد من الأسر المرتبطة سواء كان النسب فيها إلى الرجل أو المرأة، ويقيمون في مسكن واحد، وهي لا تختلف كثيراً عن الأسرة المركبة أو العائلة.<sup>(2)</sup>

وفي الأسر الممتدة يكون هناك أجيال متعددة تحيا معاً، ففي الحاضر تتكون الأسر الممتدة من الجدود والأولاد والأحفاد، والآن هناك مجموعات أخرى هي التي تشكل الأسر الممتدة؛ وأحياناً تعيش الأسرة الممتدة في منزل واحد ويمكن أن يكون هناك مكان خاص في المنزل لكل أسرة، وقد يطهو ويأكل أعضاء الأسرة الممتدة معاً، نتيجة للأعمال المنزلية ويشتركون في رعاية الأطفال وكل فرد ينفذ مهمة محدودة ولا يغيرها أبداً؛ مثلاً يقوم أحد الأفراد بطهو الطعام.

3- الأسرة المركبة: هذا النوع من الأسر يكون فيها نظام تعدد الزوجات أو تعدد الأزواج، حيث تتحد أسرتان نوويتان أو أكثر عن طريق الزوج المشترك أو الزوجة المشتركة.<sup>(3)</sup>

4- الأسرة الأبوية: وهذه الأسرة تتكون من الأب والأم وأطفالهم وهي الأسرة المنتشرة في كثير من المجتمعات، وفي هذه الأسر يترك الأطفال المنزل عندما يصبحوا بالغين وعندما يتزوج الأبناء يُكوّنوا أسرة جديدة مستقلة بعيداً عن الأسرة الأولى، وبمقارنة أنواع الأسر الأخرى فإن للأسرة الأبوية بعض المساوئ؛ فالأطفال لا يتعاملون مع أنماط مختلفة من الناس ومنهم العجائز. كما أنهم لا

1- حسن، محمود، الأسرة ومشكلاتها، مرجع سابق، ص 31.

2- عبد العاطي، السيد وآخرون، الأسرة والمجتمع، الأزاريطه، دار المعرفة الجامعية، 1998، ص 9.

3- البزي، دلال وآخرون، المرأة العربية الواقع والتصور، القاهرة، دار المرأة العربية نور، 1995، ص 11.

يتعلمون مهارات مختلفة من الناس والآخرين، فهم لا يعيشون مع أقاربهم في نفس المكان، وكذلك لا تكون الأسر مترابطة في حالة الأزمات، ومن الناحية الأخرى؛ فإن الأسرة الأبوية لديها بعض المزايا، فالأطفال يحصلون على احتياجاتهم بطريقة أسهل، ويتعلمون الكثير من النظم والعادات والتقاليد والدين ويُعدُّون بطريقة أفضل للمستقبل.

5- أسرة العائل الواحد: وهي الأسرة التي يعولها شخص واحد بالغ، وقد يحدث هذا نتيجة وفاة أحد الأبوين أو الطلاق والانفصال، أو أن يتبنَّى شخص واحد طفلاً، أو نتيجة إنجاب طفل غير شرعي، ونجد أن أسرة العائل الواحد في ازدياد في المجتمع هذه الأيام، وذلك نتيجة زيادة نسبة الطلاق في المجتمع وغالباً ما تكون الأم في هذا النوع هي العائل، وفي بعض الأحيان يكون الأب، وتربية الأطفال بدون مساعدة وحياة هذا النوع من الأسر صعب جداً.

6- الأسرة البديلة (الأسر التي تربي أطفالاً بالتبني): والتبني يحدث عندما يصبح طفل أحد الأسر بطريقة شرعية طفلاً لأسرة أخرى، والتبني هو الطريقة الشرعية التي تحفظ حقوق الطفل، والأبوين بالتبني يُقدمون له كل الحقوق الشرعية للطفل وبهذه الطريقة يُصبح للطفل أسرة جديدة. وقد تلجأ الأسرة للتبني تحت ظرف عدم القدرة على الإنجاب ورغبة الأسرة في زيادة عدد أفرادها ومعرفة الأسرة لطفل يحتاج للتبني وأخيراً شخص وحيد يريد التبني طفل.<sup>(1)</sup>

7- الأسرة المتعددة الأزواج: هذا النوع من الأسرة تكون فيها الزوجة لها عدة أزواج، أي أن أساس الترابط وجود زوجة يشترك في معاشرتها أكثر من زوج.<sup>(2)</sup>

1- الجرواني، هالة إبراهيم المشرفي، انشراح إبراهيم، التنشئة الاجتماعية ومشكلات الطفولة، مكة المكرمة، إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع، 2009، ص ص 19-21.

2- الرشدان، عبد الله، علم اجتماع التربية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2008، ص 117.

وهذا مستحيل حصوله في مجتمعاتنا المسلمة لكونه من باب الإشارة إلى وجود مثل هذه العلاقات عند غيرنا وللعلم بالشيء ليس إلا. وفي مجتمعاتنا العربية بصفة عامة نجد الأغلب يتخذ في حياته عند تكوين أسرة شكل الأسرة النووية وذلك متجهين إلى الاستقلالية في الحياة، وإلى جانب ذلك أن فرص العمل تستدعي العيش في مكان يبعد عن أسرته الأولى أو بما يسمى بأسرة الأب.

### المطلب الخامس: وظائف الأسرة:

كانت الأسرة في المجتمعات الإنسانية الأولى لا تتعدى وظائفها على جمع القوت والقيام بمستلزمات الحياة وصنع الأدوات البدائية التي يعتمدون عليها في الصيد وجمع الثمار، وكانت الأسرة كذلك هيئة سياسية تنفيذية تُشرف على شؤون سياستها العامة، كما كانت هيئة قضائية تفصل بين ما ينتشر بين الأفراد من خصومات، وقد تطورت وظائف الأسرة من الأوسع إلى الواسع، فوظائف الأسرة في العهد القديم كانت واسعة كل السعة لتشمل كل جوانب الحياة الاجتماعية، لكن المجتمع أخذ يُنقص تلك الوظائف شيئاً وتلاشت هذه الوظائف التقليدية التي تقوم بها الأسرة إلى هيئات أخرى متخصصة.<sup>(1)</sup>

1- الوظيفة الاجتماعية: فالأسرة تُعدّ العامل الأول والمؤسسة الأولى التي تقوم بعملية التنشئة والتطبيع للطفل وتحويل سلوكه إلى سلوك اجتماعي وإشعار الطفل بالإنتماء والأمان، وحقه في التعبير وتنمية قدرته على الإبداع وعلى مقاومة الاستعباد وإضفاء البعد الإنساني في التعامل معه.

---

1- رشوان، حسين عبد الحميد، التربية والمجتمع، دراسة في علم التربية، الإسكندرية، المكتب العربي الحديث، 2002، ص 57-58.



2- الوظيفة النفسية (الانفعالية): يُعدّ الإشباع النفسي والارتباط الانفعالي من أهم ما تقدمه الأسرة لأبنائها، فالأسرة لها آثارها على النمو النفسي السوي للطفل؛ فهي التي تحدد بدرجة كبيرة إذا ما كان الطفل سينمو نمواً نفسياً سليماً، أو إذا كان سينمو نمواً غير نفسي وغير سليم.

3- الوظيفة الجنسية: فمن خلال الأسرة يتم ضبط وإشباع الرغبة الجنسية، كما يعتمد المجتمع على الأسرة كوسيلة لإنجاب الأطفال.

4- الوظيفة التوجيهية: تعمل الأسرة على توجيه وإرشاد أبنائها، فهم في حاجة إلى معرفة أن هناك حدوداً معينة وضعت لتُبين لهم ما يُمكن وما لا يُمكن.

5- وظيفة الحماية: فالأسرة في معظم المجتمعات تُقدّم لأبنائها أنواعاً متعددة من الحماية الجسدية، والاقتصادية، والنفسية.

6- الوظيفة التعليمية: للأسرة وظيفة مهمة في النمو العقلي والتعليمي الدائم والمتابعة المستمرة لتعلم أبنائها، فالأسرة تسهم بقدر كبير في تنمية القدرة على التفكير عند أبنائها. (1)

7- الوظيفة البيولوجية: وهي المحافظة على النسل حتى يستمر الحفاظ وبقاء النوع البشري، وذلك من خلال عملية إنجاب الأطفال، ويتم ذلك من خلال اتصال جنسي مشروع يستلزم تصديق مجتمع وقبوله، وذلك وفق قواعد تمثل في أغلبها تنظيمات اجتماعية تتحكم فيها العادات والتقاليد المجتمعية، وبناء على تعاليم دستورية إلهية. (2)

7- الوظيفة العاطفية: وهي التفاعل العميق بين جميع أفراد الأسرة في المشاعر العاطفية حيث المجال الوحيد الذي يمارس فيه الفرد عواطف الأبوة والأمومة والأخوة.

1- الحوالة، سهير محمد، مبادئ أساسية في اجتماعيات التربية، الرياض، دار النشر الدولي للنشر والتوزيع، 2004، ص 12.

2- هاشمي، أحمد، الأسرة والطفولة، الجزائر، دار قرطبة للنشر والتوزيع، 2004، ص 14.

8- الوظيفة الحضارية: فالأسرة تؤكد الاستمرار الحضاري من خلال نقل ثقافة المجتمع للأعضاء، وبالتالي تجنب اقتراف السلوكيات اللااجتماعية ذات التأثيرات الضارة التي لا تتناسب مع قيم المجتمع الحضارية. (1)

7- الوظيفة الاقتصادية: ويقصد بها توفير المال الكافي اللازم لاستمرار حياة الأسرة وتوفير الحياة الكريمة، فالأسرة وحدة اجتماعية مسؤولة عن توفير الحاجات المادية لأفرادها وهي تُطعمهم وتؤويهم وتُكسيهم، وكانت فيما مضى تمثل وحدة اقتصادية إنتاجية مُكتفية بذاتها، وفي عصرنا الحالي ونتيجة للتطور في وسائل الإنتاج أصبحت الأسرة تمثل وحدة إنتاجية استهلاكية في الريف ووحدة استهلاكية في المدن فقد أخذت الوظيفة الاقتصادية الشركات والمعامل والمصانع الخاصة بالإنتاج وكل ما يحتاجه أفراد الأسرة من مستلزمات فأصبح دخل الأسرة الشهري والسنوي يصرف على الكماليات. (2)

8- الوظيفة الدينية: تقوم الأسرة بالتوجيه وإرشاد أبنائها دينياً ويكون ذلك بالتعاون مع دور العبادة وتتخذ مهمة التثقيف الديني على عاتقها، وتُعدّ من أهم الوظائف التي تقوم بها الأسرة قديماً وحديثاً، فالأسرة هي المكان الأول والملائم لإشباع حاجات الفرد من القيم الدينية والتعاليم ويتم ذلك في إطار التنشئة الاجتماعية، فيتعلّم الطفل من والديه والمحيطين به حب الفضائل ونبد الرذائل وأداء الصلاة والفرائض عن طريق العاطفة الدينية. (3)

إن الأسرة تضطلع بوظائف حيوية ومسؤولة عن رعايتها والقيام بها، ومن تلك الوظائف والمهام:

1- الجميلي، خيري الخليل، عبده، بدر الدين، الممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة، الإسكندرية، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، 1997، ص ص 25-27.

2- رشوان، حسين عبد المجيد، التربية والمجتمع، دراسة في علم اجتماع التربية، مرجع سابق، ص 51.

3- عمر، معن خليل، علم اجتماع الأسرة، مرجع سابق، ص 19.

- فالأطفال من ثمار الأسرة تمُدُّهم بالبيئة الصالحة لتحقيق حاجاتهم البيولوجية والاجتماعية.
- إعدادهم للمشاركة في حياة المجتمع والتعرف على قيمه وعاداته.
- تمدهم الأسرة بالوسائل التي تهيئهم لتحقيق ذواتهم داخل المجتمع.
- الأسرة هي المسؤولة عن تحقيق الاستقرار والأمن والحماية والحنو على الأطفال طيلة حياتهم الطفولية.

- يقع على عاتق الأسرة جانب كبير من جوانب التربية الخلقية والوجدانية والدينية في جميع مراحل الطفولة. هذا إلى جانب أن الإسلام اهتم بالطفولة وتكوين الأسر من خلال الزواج الشرعي وما يتصل بذلك من حقوق وواجبات لكل من الزوجين، وما يرتبط بذلك من مسؤوليات ووظائف وأدوار متعددة.<sup>(1)</sup>

تُعدّ الأسرة المؤسسة التربوية الأولى التي ينتقل من خلالها التراث الثقافي المفعم بكم هائل من العادات والتقاليد والقيم الثقافية، تساعد الأسرة أيضا على تربية الطفل وتكوين شخصيته في اتجاهين متداخلين أحدهما أكسابه الطابع العام الذي يتماشى مع ثقافة المجتمع، وثانيهما هو أكسابه الطابع الخاص الذي يساير ثقافة الأسرة ذاتها.<sup>(2)</sup>

إذن كانت الأسرة في الماضي تقوم بكافة الوظائف سواء كانت وظيفة اجتماعية قائمة على التنشئة الاجتماعية، أو وظيفة اقتصادية من حيث توفير كافة مستلزمات الحياة المادية من أكل وملبس، أما الوظيفة السياسية التي كانت أيضا تقوم بها الأسرة قديماً فتتمثل في حل النزاعات

---

1- الخوالده، ناصر أحمد، رستم، رسمي عبد الملك، الأسرة وتربية الطفل، عمان، دار الفكر، 2010، ص 57.  
2- إسماعيل، محمد عماد الدين وآخرون، كيف نربي أطفالنا: التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية، مرجع سابق، ص 20.

والخلافات بين الأفراد، والوظيفة التعليمية التربوية التي تقوم على إعطاء الدروس التربوية والتعليمية للأفراد من حيث تنمية مواهبهم وقدراتهم على التفكير والإبداع، وكذلك الوظيفة الدينية التي تقوم على مبدأ نصح الأبناء وإرشادهم وتوجيههم نحو الطريق الصحيح والسليم وتعليمهم أمور العبادات والتعاليم الدينية وغير ذلك من الوظائف التي كانت الأسرة تنهض بها سابقاً. أما الآن فنجد أن الأسرة الحديثة تقوم بوظيفة واحدة هي التنشئة الاجتماعية وتربية الأبناء، فقد ظهرت مؤسسات أخرى وهيئات تقوم بالوظائف التي كانت تقوم بها الأسرة قديماً مثل الوظيفة الاقتصادية والوظيفة السياسية والوظيفة التعليمية وغير ذلك. كل تلك الوظائف التي تقوم بها الأسرة تكون وظائف مترابطة حيث تتداخل وظيفة التربية أو التنشئة الأسرية مع الوظيفة التعليمية التي تقوم بها الأسرة تجاه أبنائها، فلها دور كبير تعمل من خلاله على تربية أبنائها على السلوك الصحيح وتكتسبهم الثقافة التي تعد مركز للعادات والتقاليد الأسرية إذ يتشربها الأبن داخلها وتعلمه كيفية التعامل معها ومع غيرها وتنمي فيهم قدراتهم العقلية والذهنية وتحثهم على مواصلة تعليمهم ومساعدتهم في دروسهم من أجل الحصول على مستوى تحصيلي أو دراسي متقدم.

### المطلب السادس: نظرة الإسلام إلى الأسرة:

فالأسرة في الإسلام ذات أهمية كبيرة، حيث جاء الإسلام فقه قواعد، وسنن قوانين، من خلالها يمكن للأسرة أن تتحول إلى ساعد قوي لبناء المجتمع المسلم والأمة المسلمة. والتعاليم الإسلامية التي أصلها لتكوين الأسرة المسلمة وتحل المشكلات التي قد تعرض لها، نلاحظ أنها لا توجد في أي قوانين مستحدثة بل لا تكاد توجد حتى في الأديان الأخرى كاليهودية والنصرانية. ذلك لأن الإسلام دين كلي شمولي يهذب للبشرية سبلها ويبعد لها طرقها، في كل ميادين الحياة،

في كل المجالات وشتى الاتجاهات. الأسرة في التشريع الاجتماعي الإسلامي هي أساس المجتمع، وهي المحضن الذي يتخرج فيه العظماء والمستقيمون، ومن هنا فقد حدد الإسلام للأسرة أهداف تتصل بتكوين المناخ الاجتماعي الصالح وبإشباع الحاجات الضرورية، وبخدمة المجتمع.

بعد أن بينّا أهمية الأسرة في ثبات المجتمع واستقراره، وأمنه وهدوءه؛ فكان من البديهي أن يرغب الإسلام في تكوين الأسرة المسلمة الهادئة المستقرة من خلال إشاعة الزواج. فالإسلام اهتم بشكل لافت للنظر ببناء الأسرة وأسلوب تكوينها، والنظم المؤدية إليها كالخطبة والزواج، والعلاقات الأسرية، وأساليب مواجهة المشكلات والخلافات الأسرية، إن وُجدت، وأسلوب إنهاء العلاقة الزوجية إن استحالت الحياة الأسرية المتكاملة. (1)

فإن مفهوم الأسرة يتطور عبر الزمان ويتأثر بالمكان، ويطلق في الإسلام لفظ الأسرة على الجماعة المكونة من الزوج والزوجة وأولادها غير المتزوجين الذين يقيمون معاً في مسكن واحد، وعندما نقيّد الأسرة بقولنا الأسرة المسلمة، فلا بدّ لأفرادها من أن يكونوا في أفكارهم وعواطفهم وسلوكهم من الملتزمين بأحكام الإسلام. (2)

وتُعَدّ التربية في الإسلام نمطاً خاصاً يمثل أسلوب بناء الإنسان المتوازن المتكامل، وطريقة لبناء ذاته وتكوين شخصيته عقلياً ووجدانياً وترمي إلى صقل العقل الإنساني إلى أقصى طاقاته من أجل خدمة الفرد من ناحية؛ ورفع شأن المجتمع من ناحية أخرى. (3)

1- ويكيبيديا الأخوان المسلمون، 2014 <http://www.ikhwanwiki.com/index.php?title=>

2- الخولي، سناء، الأسرة والحياة العائلية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، 2002، ص35.

3- أبو جادو، صالح محمد، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، مرجع سابق، ص244.

وكان الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يقدّر حاجة الطفل إلى اللعب وبخاصة في سنواته

الأولى ويعطي قيمة لألعابه والمشاركة في استمتاعه<sup>(1)</sup>

إن التربية الحسنة هي التربية المتفقة مع أوامر الدين وتوجيهاته وهي أمانة في عنق الآباء والأُمّهات فعليهم أن يعرفوا أبناءهم برّهم وبنبيهم وبكتاب الله وكل ما جاء في الدين من عبادات وأخلاق ومعاملات ومكارم الأخلاق ويحذر الأطفال من الكذب، وأصر رسولنا صلى الله عليه وسلم على اللهو مع الأطفال ونهى عن زجر الطفل وجرح شعوره ويشجعه على مخالطة الكبار والاستفادة منهم؛ وأن يكون توجيه الأولاد برفق وأدب واعتبارهم كأخوه يتعامل معهم وأمرنا صلى الله عليه وسلم أنه لا بد من التسوية بين الأبناء حتى في القبلة وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يأكل مع الأطفال ويعلمهم آداب الطعام. أي أن الإسلام قد رسم للآباء والمدرّبين منهج التربية الذي يكفل استقامة النشء عن طريق الإيمان.<sup>(2)</sup>

حرص الإسلام على غرس مبدأ التقدير والاحترام للآباء والأُمّهات والقيام برعايتهم وطاعة أمرهم إلى الممات؛ قال الله سبحانه وتعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾ [سورة الإسراء: الآية: 23].

إن الدين الإسلامي باعتباره منهجاً شاملاً لجميع جوانب الحياة الإنسانية أولى الأسرة أهمية خاصة في مفردات منهجه المتكامل، ذلك لما لها من دور فعال يسهم في بناء إنسان صالح يشارك في خدمة المجتمع ورفيه وتنمية قدراته. لقد أولى الإسلام عنايته الفائقة لجانب التربية في

1- مردان، نجم الدين علي وآخرون، تاريخ رياض الأطفال، بغداد، 1990، ص64.

2- قمر، عصام توفيق وآخرون، الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة، مصر، المكتبة العصرية، 2009، صص 180 - 182.

الأُسرة، ويتضح لنا ذلك من خلال جملة من التعاليم التربوية العالية التي طلب من الزوجين مراعاتها والعمل بها، وسوف نشير هنا إلى أبرزها:

أ. الحب المتبادل: الحبُّ المتبادل يشكّل سوراً عاطفياً يحيط بأفراد الأسرة، ويشيع أجواء الألفة والودّ فيما بينهم، وقد أبرزت الدراسات الاجتماعية الحديثة أهمية الحب المتبادل بين الزوجين، وأطلقت عليه مصطلح الوظيفة العاطفية. ولقد سبق الإسلام الدراسات الاجتماعية الحديثة، فأكد على أهمية الحب المتبادل بين أفراد العائلة، وحدّد العوامل التي تورث المحبة وتساعد على استمرارها كالإحسان والخلق الحسن والبشر وطلاقة الوجه.

ب. المعاشرة بالمعروف: لقد حثّت تعاليم الإسلام الزوجين على حسن المعاشرة فيما بينهما؛ وذلك لأنها ركيزة أساسية لدوام المحبة والألفة؛ وفي هذا السياق نجد توصيات خاصة للزوج بصفته قيماً على الزوجة قد ملّكه الله تعالى عصمتها وجعلها تحت قيمومته تحته على العشرة الحسنة معها، قال تعالى ﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾ [سورة النساء: الآية: 19] ونجد بالمقابل أنّ السُنّة النبوية المطهّرة تحثُّ النساء على حسن العشرة مع الرجال، وتعدّه بمثابة الجهاد لها ثم إن من دواعي العشرة الحسنة التسامح والتساهل بين الزوجين، وخاصة في الأمور العادية التي قد تصدر بصورة عفوية.

ج- الشعور بالمسؤولية: لقد أكد القرآن الكريم على مسؤولية الإنسان بصورة عامة، وكما أكدت السيرة النبوية على شمول هذه المسؤولية للرجل والمرأة معاً في محيطهما العائلي، قال الرسول صلّى الله عليه وسلم (كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته)<sup>(1)</sup>، فالأمير مسؤول عن رعيته، والرجل راعٍ على أهل بيته وهو مسؤول عنهم، والمرأة راعية بيت بعلها وولده وهي مسؤولة عنهم من كلّ

1-رواه البخاري الحديث (7138) ومسلم الحديث(1829)

ذلك يظهر لنا بأنّ الإسلام يحثُّ الزوجين على الشعور بالمسؤولية الإنسانية بصفة عامّة وعلى المسؤولية الأسرية بصفة خاصة.

د - الإنصاف والعدل: الإنصاف من العوامل التربوية التي تديم المحبة وتوجب الألفة بين الزوجين، وهناك دعوة مُلحّة للعدل بين النساء لمن يتزوج بأكثر من امرأة وتحذير من مغبة الظلم لهما أو لإحدهما.

هـ - تقسيم العمل وبيان الأدوار: وهما من الأساليب الناجحة في إدارة أمور الأسرة، فالرجل عليه العمل والكسب خارج البيت لتوفير سبل العيش الكريم للعائلة، والمرأة تضطلع بمهمة إدارة المنزل ورعاية الأطفال. ثم إنّ الإسلام لا يحرم العمل على المرأة، كما يزعم بعض الناس، بل يفضل أن تعمل المرأة في بيتها صيانةً لها، والإسلام يُشجع المرأة أن تزاوّل الأعمال المنزلية لكي تسهم في دعم اقتصاد العائلة وتخفف العبء عن كاهل الزوج عند الضرورة.

د - عدم إلحاق الضرر: والملاحظ أن السيرة النبوية توصي فيه الرجال بالرفق وعدم إلحاق الضرر بالنساء، وعدم تكليفهن فوق طاقتهن وبما يشق عليهن.

ز - الخدمة المتبادلة: فمن المؤكد أن الإسلام يدعو المسلمين إلى إسداء الخدمة ومدّد يد العون لبعضهم البعض وإلى جانب هذا التوجه العام، فإنه يدعو الزوجين إلى خدمة بعضهما البعض بما يعود بالنفع عليهما وعلى عموم أفراد العائلة ويرتب على هذه الخدمة مهما كانت بسيطة الثواب العظيم. وتُعَدُّ السيدة فاطمة رضي الله عنها - القدوة الحسنة في التوفر على خدمة الزوج وأداء حقوقه، فعلى الرغم من الظروف الاقتصادية الصعبة التي مرّ بها الإمام عليّ كرم الله وجهه فإن



فاطمة وقفت إلى جانبه، ولم تكلفه فوق طاقته، وكانت تخدمه باخلاص هذا فضلاً عن أن تعاليم الإسلام تحثُّ الرجل على خدمة امرأته وعباله.

ح- الرضا والموافقة: فقد وردت روايات عديدة تحثُّ الزوجين على كسب رضا أحدهما للآخر والحصول على موافقته، وفي هذا الصدد يقدّم الإمام جعفر الصادق رحمه الله تعالى توصياته التربوية القيّمة لكلٍّ من الزوجين والتي تتضمن الإشارة إلى الأساليب التي يجب أن يتبعها كل واحد منهما لكسب رضا وموافقة شريكه، فقال: غنى بالزوج عن ثلاثة أشياء فيما بينه وبين زوجته، وهي الموافقة ليجلب بها موافقتها ومحبتها وهواها، وحسن خلقه معها، واستعماله استمالة قلبها بالهيئة الحسنة في عينها وتوسعته عليها. ولا غنى بالزوجة فيما بينها وبين زوجها الموافق لها عن ثلاث خصال، وهنّ صيانة نفسها عن كلّ دنسٍ حتى يطمئن قلبه إلى الثقة بها في حال المحبوب والمكروه، وحياطته ليكون ذلك عاطفاً عليها عن زلّة تكون منها، وإظهار العشق له بالخلاصة والهيئة الحسنة لها في عينه.<sup>(1)</sup>

ط- الاهتمام بالهيئة: وهما من العوامل التي تسهم في توثيق الروابط الزوجية وتساعد على استمرارها من جانب آخر يتوجب على الزوج أن يهتم بنظافته ومظهره حتى يحوز على رضا الزوجة ويدخل البهجة إلى نفسها، خصوصاً وأنّ انحراف الزوجة قد تقع تبعاته على الزوج، نتيجة لعدم اهتمامه بنظافته ومظهره. حيث إن الأسرة المسلمة تقوم على أسس واضحة من السكينة والموّدة والرّحمة، إذ تشكّل القيم الدينية والقواعد الأخلاقية السور الوقائي لأفرادها، فالرجل هو قائد دفة سفينة الأسرة وله قيمومة عليها، بينما المرأة تضطلع بوظيفة مزدوجة، فهي زوجة وأمّ ترضي زوجها وترعى أطفالها، فهي البيئة الاجتماعية الأولى التي تسهم في توفير حوائجهم وتربيتهم وتشكيل الهوية

1- الذهبي، عباس، الأسرة في المجتمع الإسلامي، سلسلة المعارف الإسلامية، مركز الرسالة، ب.ت، ص ص 51-58.

الدينية لهم وتغرس فيهم المثل الأخلاقية. وعليه فإن المنهج الإسلامي يمنح الأسرة دوراً اجتماعياً كبيراً، بينما نجد أنّ المنهج الغربي قد جعل دور الأسرة هامشياً، وقَلَص من وظائفها بعد أن جعل بعض المؤسسات ودور الحضّانة تحرم الطفل من حق الحضّانة والتربية في محيط الأسرة، وقد أثبتت الدراسات أن الأطفال الذين عاشوا في مؤسسات إيوائية يتلقّون فيها اهتماماً ورعاية محدودة، فيكون نموهم معوقاً، كما أن التأثير الخطير لهذه البيئات يمكن أن يقلّ عند عودة هؤلاء الأطفال إلى منازلهم العادية.<sup>(1)</sup>

ولاشك أن عماد الأسرة هم الأفراد، كما أن عماد المجتمع هو الأسرة، فالأفراد يكوّنون الأسرة، والأسرة تكوّن المجتمع، والمجتمع يكوّن الأمة وهي المراحل التي ترقى فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم بالدعوة إلى الله سبحانه، فانطلق بالدعوة بداية من زوجه إلى أهله وأصدقائه ثم عشيرته ثم إلى قبيلته ثم رحل إلى باقي القبائل، وهو نموذج مثالي في الترقى في عملية الإصلاح الاجتماعي والتنظيم الأخلاقي والعقدي والأساس الذي تقوم عليه الأسرة هو (الزواج) ولا نعلم أنه كان ثمة حياة لآدم - عليه السلام - بمفرده بل منذ البداية كانت معه زوجته (حواء) ومن ثم تناسلا فكانت البشرية. وما نريد قوله هو أن الإنسان اجتماعي بطبعه طبقاً لغريزة التجمع.<sup>(2)</sup>

فلا حياة للفرد دون أسرة تكون ملاذاً له يجد فيها السكن والراحة وتشبع حاجاته ودوافعه ويحقق من خلالها آماله وطموحاته، وتكون حصناً له من الانحراف والكيد، فالمرء قوي بإخوانه.<sup>(3)</sup>

1- الذهبي، عباس، الأسرة في المجتمع الإسلامي، مرجع سابق، ص 59-60.

2- غريزة التجمع وردت في قاموس البعلبكي، المورد، بيروت، دار العلم للملايين، ط30، herd instinct - ص 423.

3- شبكة اليوم، 14 أغسطس 2003، <http://www.alyaum.com/article/1102073>

التربية في نظر الإسلام تعني تنشئة الطفل تنشئة سليمة، وتكوينه لكي يصبح إنساناً متكاملًا من النواحي البدنية والروحية والأخلاقية في ضوء المبادئ والقيم التي جاء بها الإسلام، وطبقًا لأساليبه وطرائقه التربوية.

ويهتم القرآن الكريم والحديث الشريف بتربية ذات حكمة واضحة تهدف إلى أن يصير كل إنسان عابدًا لله تعالى، إذ تتحقق تزكية النفس وإصلاحها بالعبادة الصحيحة.

والعبادة بمفهومها الواسع تشمل جميع أشكال النشاط الإنساني الروحي والخلقي والعلمي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي، وهذا هو الهدف الكلي للتربية في الإسلام.

كذلك تهدف التربية الإسلامية إلى تنمية قدرة الفرد على التدبر والتفكر بالنظر في الكون وتأمل النفس البشرية واستبطانها، وتهتم التربية الإسلامية بالدين والدنيا معًا، فالغرض الديني من التربية الإسلامية ذو أهمية فائقة في بناء شخصية الفرد باعتباره عضوًا نافعًا في المجتمع، أما الغرض الدنيوي فيتمثل في الغرض العلمي النفعي أو الإعداد للحياة.

وبذلك يتضح لنا أن التربية الإسلامية تهتم بالحياة الدنيا والحياة الآخرة، وتسهم بقدر كبير في تنمية الإيمان وتقوية مواهب الإنسان مما يؤدي إلى تكوين المسلم الصالح.<sup>(1)</sup>

تُعنى التربية الأسرية بتربية الفرد تربية اجتماعية باعتباره لبنة في صرح المجتمع الكبير، حتى يكون المسلم للمسلم كالبنين المرصوص يشد بعضه بعضا. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ومثل المسلمين في توادهم وتراحمهم، كمثل الجسد الواحد، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر أعضاء الجسد بالسهر والحمى."<sup>(2)</sup> "والتربية الاجتماعية في الإسلام تؤدي إلى سعادة الفرد،

1- السيد، عاطف، التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها، ب.ت، ص21

2- رواه البخاري (6011) ومسلم (2586) عن النعمان بن بشير.

وتماسك الأسرة، وتكافل المجتمع، حيث أنها تتضمن بناء الاتجاهات الإيجابية والعادات الاجتماعية السليمة، ومن هذه العادات والاتجاهات الاجتماعية تنمية الوحدة الاجتماعية والتعاون والتكافل والعدالة الاجتماعية. قال تعالى: ﴿وَاَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ [سورة آل عمران: الآية: 103].

إن البيت هو الأساس في عملية التربية، فهو المصدر الأساسي لإمداد الطفل بالقيم وتزويده بالصفات الحميدة، كما أن المدرسة ذات دور مؤثر وفعال في التربية، حيث أن التلميذ يعيش مدرسيه وأقرانه فترة طويلة، كذلك يجب مراجعة المناهج الدراسية بين الحين والحين، والسيطرة على النشاطات المدرسية بالقدر الذي يحقق الهدف من التربية، وتعويد الطفل على الارتباط بالمسجد، وتشجيع الأفراد على حفظ القرآن الكريم أو ما يتيسر منه، كما لا يغيب عنا أهمية التزام وسائل الإعلام بالإطار العام الذي حدده الإسلام، والحفاظ على القيم والمبادئ الإسلامية. (1)

تُعدّ العائلة محطة لشحن الطاقات العملية، وقاعدة لتنشيط الإنتاج الاجتماعي، فإنها في نفس الوقت مركز لإشباع الحاجات العاطفية كالحب والحنان والعطف والرحمة، ومكان لتهديب السلوك الجنسي، ومسرح لتعليم المعارف الأساسية قبل الخروج للساحة الاجتماعية، كاللغة والأعراف والعادات والتقاليد والقيم الأخلاقية.

فتسهم العائلة إذن في تنشئة الفرد الاجتماعي الصالح للعمل والإنتاج والإسهام في بناء

النظام الاقتصادي والسياسي للمجتمع. (2)

1- عطا، إبراهيم محمد، طرق تدريس التربية الإسلامية، مكتبة النهضة المصرية، ط2، 1996، ص 78.

2- الأعرجي، زهير، النظام العائلي دور الأسرة في البناء الاجتماعي الاسلامي، ب.م، 1994 ص 68.

فالإسلام يشجع ويحث على تكوين الأسرة، لأنها من وجهة نظره شيء أساسي ومقدس في كل المجتمعات وبوجودها يتواجد المجتمعات البشرية، وتُعدّ الأسرة المكان الأول للطفل حيث تمده بالعديد من مستلزمات الحياة، فتعطيه الحنان والحب والراحة والسكينة، وتنعم عليه بسبل الراحة الكاملة، وكما توفر له كل الإمكانيات الحياتية وتشبع كل رغباته واحتياجاته، وأيضاً تكسبه العادات والتقاليد والثقافة والأهم من ذلك كله أنها تكسبه مهارة اللغة التي تُعدّ وسيلة من وسائل الاتصال الاجتماعي.

لهذا تقوم الأسرة على المنظومة الأخلاقية الإسلامية في تربية أبنائها في كل أمور حياتهم فتعمل على تعليم الطفل التمييز بين الحلال والحرام، وكيفية تأدية الصلاة وغيرها من الأمور التي لها علاقة بالجانب الإسلامي.

### المبحث الثاني: النظريات المفسرة لدراسة الأسرة:

النظرية نسق فكري استنباطي متسق حول ظاهرة أو مجموعة من الظواهر المتجانسة، يحوي أي نسق إطاراً تصورياً، ومفاهيمات وقضايا نظرية توضح العلاقات بين الوقائع وتنظمها بطريقة دالة وذات معنى، كما أنها ذات بعد إبريقى، بمعنى اعتمادها على الواقع ومعطياته، وذات توجيه تنبؤي يساعد على تفهّم مستقبل الظاهرة ولو من خلال تعميمات احتمالية.<sup>(1)</sup>

---

1- عبد المعطي، عبد الباسط، اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1999، ص10.

فالنظرية إذن هي عبارة عن افتراضات أو مسلمات تقوم بتفسير العلاقات بين الظواهر أو مشاكل موضوع الدراسة. وسوف يقوم هذا المبحث على ثلاثة مطالب للنظريات الاجتماعية المفسرة لدراسة الأسرة.

المطلب الأول يشمل: النظرية البنائية الوظيفية.

أما المطلب الثاني يتضمن: النظرية التفاعلية الرمزية.

ويتناول المطلب الثالث: نظرية الدور، وسوف نقوم بسرد هذه المطالب بالتفصيل.

### المطلب الأول: النظرية البنائية الوظيفية:

من الرواد الأوائل المؤسسين للنظرية البنائية الوظيفية في علم الاجتماع أوجست كونت

(Auguste Comte)، ودوركايم (Emile Durkheim)، وهربرت سبنسر (Herbert

Spencer). فهؤلاء هم الذين وضعوا حجر الأساس لهذه النظرية، ثم جسّد هذه النظرية فيما

بعد علماء الأنثروبولوجيا مثل راد كليف براون، ومالينوفسكي.

ظهرت النظرية البنوية الوظيفية لتنظر إلى الظاهرة أو الحادثة الاجتماعية على أنها وليدة

الأجزاء أو الكيانات البنوية التي تظهر في وسطها، وأن لظهورها وظيفة اجتماعية لها صلة مباشرة

أو غير مباشرة بوظائف الظواهر الأخرى المشتقة من الأجزاء الأخرى للبناء الاجتماعي، علماً بأن

النظرية البنوية الوظيفية قد ظهرت في القرن التاسع عشر الميلادي على يد العالم الاجتماعي

البريطاني هربرت سبنسر (Herbert Spencer)، ثم ذهبت إلى أمريكا فطورها هناك كل من

تالكوت بارسونز (Talcot parsons)، وروبرت ميرتون (Robert Merton)، وهانز

كيرث (Hans Kurth)، ورايت ميلز (Wright Mills).<sup>(1)</sup>

إن المقصود بالبنائية الوظيفية كلّ البحوث والدراسات التي يتمحور اهتمامها في شكل أو بناء أي وحدة، أو يكون محور الاهتمام هو الوظائف التي تؤديها الوحدة في إطار البناء العام للوحدات أو البناء الكلي، والبنائية الوظيفية تركز على الوظائف والأدوار التي تقوم بها الوحدات المكونة للكل. فمثلاً إذا أردنا تطبيق مصطلح البناء على المجتمع فإننا نقول البناء الاجتماعي، والمراد به مجموعة العلاقات الاجتماعية المتباينة التي تتكامل وتتسق من خلال الأدوار الاجتماعية، أما الوظيفة فالمقصود بها الدور الذي يسهم به الجزء في الكل.<sup>(2)</sup>

وتستخدم النظرية البنائية الوظيفية مفهوم البناء والوظيفة في تحليلاتها، وتشير الوظيفة إلى الإسهام الذي يقدمه الجزء للكل، وفي نفس الوقت تؤكد على ضرورة تكامل الأجزاء في إطاره الكلي للمحافظة على النسق الاجتماعي خلال قيام أجزائه بالوظائف الأساسية لتقوية الكل، فالوظيفة هي الدور الذي يقوم به البناء الفرعي أو النسق الفرعي في البناء الاجتماعي الشامل.<sup>(3)</sup>

أما البناء الاجتماعي فيقصد به مجموعة العلاقات الاجتماعية المتباينة التي تتكامل وتتسق من خلال الأدوار الاجتماعية، فثمة مجموعة أجزاء مرتبة منسقة تدخل في تشكيل الكل الاجتماعي وتتحدد بالأشخاص والزممر والجماعات، وما ينتج عنها من علاقات، وفقاً لأدوارها الاجتماعية التي يرسمها لها الكل وهو البناء الاجتماعي.<sup>(4)</sup>

1- الخطيب، سلوى، نظرة في علم الاجتماع الأسري، الرياض، مكتبة الشقري، 2007، ص 25.

2- الحوات، علي، النظرية الاجتماعية (اتجاهات أساسية)، طرابلس، منشورات الجامعة، 1999، ص 96.

3- لطفي، طلعت إبراهيم وآخرون، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، القاهرة، دار غريب، 1999، ص 76.

4- عبد المعطي، عبد الباسط، اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، مرجع سابق، ص 133.

البناء الاجتماعي يستخدم للإشارة إلى نوع من الترتيب بين مجموعة نظم يعتمد بعضها على بعض، وتُعدّ وحدات البناء الاجتماعي هي ذاتها بناءات فرعية، والافتراض الأساسي هنا هو التكامل أو بقاء الكل يتوقف على العلاقات بين الأجزاء وأدائها لوظائفها.<sup>(1)</sup>

يتصور الاتجاه البنائي الوظيفي أن المجتمع نسق من الأفعال المحددة المنظمة، ويتألف هذا النسق من مجموعة من المتغيرات أو الأبعاد المترابطة بنائياً والمتساندة وظيفياً.<sup>(2)</sup>

وهدف التوازن الاجتماعي مساعدة المجتمع على أداء وظائفه وبقائه واستمراره، ويتحقق بالانسجام بين مكونات البناء والتكامل بين الوظائف الأساسية، يحيطها جميعاً برباط من القيم والأفكار التي يرسمها المجتمع لأفراده وجماعته.<sup>(3)</sup>

بدأ بارسونز (parsons) تحليله للنسق الاجتماعي من أصغر مكوناته التفاعل الاجتماعي، إذ يلعب كل فاعل دوراً معيناً في عملية التفاعل، كما تكون له مكانة معينة في شبكة العلاقات يكتسبها من طبيعة الدور الذي يؤديه، إذن فالمكانة والدور يعكسان مشاركة الفاعل في نسق التفاعل، وعندما يؤدي الفاعل دوره أي يدخل في علاقة تفاعل فلا بد أن يوفق بين واقعته وبين التوجيهات المعيارية التي تحكم سلوكه وسلوك الآخرين، وفي الحقيقة فإن كل فاعل يسعى لتحقيق أهداف فاصلة إلا أنها لا تتعارض مع أهداف الآخرين ومع معايير وقيم المجتمع، يعني يتم التوافق والتكامل بين دافعية الفاعل والتوجه القيمي في المجتمع.<sup>(4)</sup>

1- مداس، فاروق، قاموس مصطلحات علم الاجتماع، دار مدني، 2003، ص 50 .

2- الحوات، علي، النظرية الاجتماعية (اتجاهات أساسية)، مرجع سابق، ص 98

3- غربي، علي، علم الاجتماع والثنائيات النظرية (التقليدية - المحدث)، قسنطينة، جامعة متنوري، 2007، ص 85.

4- زايد، أحمد، علم الاجتماع بين الاتجاهات الكلاسيكية والنقدية، مصر، دار المعارف، ب.ت، ص 122.



ويرى راد كليف براون (Radcliffe-Brown) كذلك أن البناء الاجتماعي ليس إلا مجموعة من الأنساق الاجتماعية والأنساق هي الأجهزة أو النظم التي تتفاعل فيما بينها داخل إطار البناء الكلي الشامل، والنسق عبارة عن عدد من النظم الاجتماعية التي تتشابه وتتضمن فيما بينهما في شكل رتيب منظم.

كما أن النظام عبارة عن قاعدة أو عدة قواعد منظمة للسلوك يتفق عليها الأشخاص وتنظمها الجماعة داخل البناء، فمثلاً النسق القرابي يتألف من عدد من النظم المتعلقة به كنظام التوريث ونظام الأبوة ونظام الأمومة وهكذا، ومن مجموعة الأنساق القرابية والاقتصادية والسياسية والعقائدية وغيرها.<sup>(1)</sup>

أما الوظيفة كما ذكرها العلماء الوظيفيون؛ فهي الدور الذي يلعبه الجزء في الكل أي النظام في البناء الاجتماعي الشامل؛ أي أن درجة الاستمرار والاطراد في البناء هي التي تحقق وحدته وكيانه، ولا يمكن أن تتم إلا بأداء وظيفة هذا البناء؛ أي الحركة الديناميكية المتمثلة في الدور الذي يلعبه كل نظام أو نسق في داخل البناء.

فيرى رادكليف براون (Radcliffe-Brown) أن فكرة الوظيفة التي تطبق على النظم الاجتماعية تقوم على المماثلة بين الحياة الاجتماعية والحياة البيولوجية فالوظيفة هي الدور الذي يؤديه أي نشاط جزئي في النشاط الكلي الذي ينتمي إليه.

---

1- إسماعيل، زكي محمد، الانثروبولوجيا والفكر الإنساني، جدة، شركة مكينات عكاظ للنشر والتوزيع، 1982، ص 235.

وهكذا تكون وظيفة أي نظام اجتماعي هي الدور الذي يلعبه في البناء الاجتماعي، الذي يتألف من أفراد الناس الذين يرتبطون ببعضهم البعض في كل واحد متماسك عن طريق علاقات اجتماعية محددة.<sup>(1)</sup>

يعرف النسق بأنه وحدتان أو أكثر مترابطة بحيث إذا حدث تغير في أي وحدة منها يتبع ذلك بالضرورة تغير في حالة الوحدة الأخرى مما يتبعه أيضاً تغيرات في الوحدات التالية.<sup>(2)</sup>

فالأفراد من وجهة نظر أصحاب النظرية الوظيفية يمارسون شتى أنواع الأفعال وأثناء أدائهم يتبادلون العلاقات فيما بينهم.<sup>(3)</sup>

أي إن النظرية البنائية الوظيفية تقوم على أساس البناء والوظيفة، أي أنّ الأسرة قائمة على أساس البناء والوظيفة أو الأدوار التي تقوم به بين أفرادها مع تكامل بين أجزائها، والبناء الاجتماعي هو مجموعة من الأفراد يكونون مترابطين ومتماسكين من خلال العلاقات الاجتماعية، وبذلك تعد الأسرة هي النواة الأولى التي تقوم على تدعيم العلاقات الاجتماعية من أجل تحقيق الترابط والتساند بين أفرادها وهو المحور الرئيسي لهذه النظرية.

1-وصفي، عاطف، الانثروبولوجيا الاجتماعية، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 1977، ص 47.

2- الضبيع، عبد الرؤوف، علم الاجتماع العائلي، الإسكندرية، دار الوفاء، 2003، ص 81 .

3-الحسن، إحسان محمد، المدخل إلى علم الاجتماع، دار الطليعة، بيروت، 1988، ص129.

## المطلب الثاني: النظرية التفاعلية الرمزية:

تعد التفاعلية الرمزية إحدى المداخل النظرية العامة لدراسة السلوك الاجتماعي، ومن أبرز ممثلي هذا المدخل تشارلز كولي (Charles Cooley)، جورج هيربرت ميد (George h. Mead)، هيربرت بلومر (Herbert Blumer).

ويرى هيربرت بلومر (Herbert Blumer) أن الافتراضات الرئيسية للتفاعلية الرمزية، تتلخص في أن الكائنات الإنسانية تسلك إزاء الأشياء في ضوء ما تنطوي عليه هذه الأشياء من معان ظاهرة لهم، وأن هذه المعاني هي نتاج التفاعل الاجتماعي في المجتمع الإنساني.<sup>(1)</sup>

فالفكرة الأساسية للنظرية التفاعلية الرمزية هي النظر إلى الأسرة على أنها وحدة من الفاعلين الذين يعيشون في بيئة خاصة في الأسرة، وفي بيئة أخرى عامة وهي المجتمع المحيط بهم.<sup>(2)</sup>

فقد ركز جورج ميد (George Mead) على قدرة الإنسان على الاتصال والتفاعل من خلال رموز تحمل معاني متفق عليها اجتماعيًا، لذلك اهتم بدراسة علاقة اللغة بالتنشئة، ووجد ميد أن الطفل لا يتميز بين نفسه والبيئة المحيطة به، بل يرى أن البيئة امتدادًا لذاته ثم مع الوقت يتدرج لديه الوعي لذاته وللآخرين، وهنا يبدأ الطفل بالتعرف على أدوار الآخرين عن طريق المحاكاة، ولعبة الأدوار، ولكن مع تعقد البناء الاجتماعي وتنوع الأدوار فإن الإنسان ينزع إلى التعميم، فينمو لديه مفهوم الآخر العام، ويرى نفسه والآخرين في جماعات مميزة عن غيرها، كان

---

1- أبو النبل، محمد السيد، علم النفس الاجتماعي، دراسات عربية عالمية، الجزء الثاني، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ط4، 1985، ص 158.

2- شكري، علياء، الاتجاهات المعاصرة في دراسات الأسرة، دار النهضة للطباعة، القاهرة، 1988، ص 151 .

يرى نفسه ولدًا على أساس النوع والسن أو عربيًا على أساس قومي، أو مسلمًا على أساس الدين، أو عضو في طبقة اجتماعية أو في نادي.<sup>(1)</sup>

كما يرى جورج ميد وبلومر أن التفاعل الإنساني هو عملية تكوين إيجابية لها سلوكها الخاص، وعلى المشاركين في هذه العملية أن يحددوا اتجاهات سلوكهم على أساس تفسيرات دائمة للأفعال التي يقوم بها الآخرون. وهم خلال هذه العملية يقومون بتعديل أو بتغيير استجاباتهم لأفعال الآخرين، أو إعادة تنظيم مقاصدهم ورغباتهم ومشاعرهم واتجاهاتهم.

والنظر في مدى ملائمة المعايير والقيم التي يعتقدونها لكي يستطيعوا التوافق مع موقف التفاعل وتنظر التفاعلية الرمزية إلى كل سلوك أو فعل مستمر بين شخصين، على أنَّ له تاريخه الخاص وانتظامه وتكراره على أساس التوحد أو التعريف المشترك للموقف بين هذين الشخصين.<sup>(2)</sup>

حيث تشير التفاعلية الرمزية إلى عملية التفاعل الاجتماعي الذي ينشأ بين مختلف العقول والمعاني، حيث يكون فيها الفرد على علاقة واتصال بعقول الآخرين وحاجاتهم ورغباتهم الكامنة، ويعبر عن ذلك التفاعل بواسطة الرموز والمعاني.<sup>(3)</sup>

سعى الاتجاه التفاعلي لدراسة دور الفرد وسلوكه في المجتمع داخل الجماعة التي ينتمي إليها، مع الاهتمام بمكون عملية التفاعل والتبادل الذي يحدث بين الفرد وذاته أو بين الجماعة والمجتمع الذي يعيش فيه. فهي تركز على الفرد أساسًا كغيرها من النزعات النفسية الاجتماعية، كما تسعى لتحليل نسق الرموز والمعاني التي تُترجم في السلوك الفردي والدور الوظيفي والسيكولوجي،

1- عثمان، إبراهيم عيسى، الأصول في علم الاجتماع، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1995، ص 97.

2- غيث، محمد عاطف، دراسات في تاريخ التفكير واتجاهات النظرية في علم الاجتماع، بيروت، دار النهضة العربية، 1975، ص 6.

3- عبد العاطي، السيد وآخرون، نظرية علم الاجتماع (الاتجاهات الحديثة والمعاصرة)، مصر، دار المعرفة الجامعية، 2004، ص 225.

الذي يقوم به الفرد في المجتمع، في نفس الوقت تحرص على دراسة المظاهر الرمزية للتفاعل ومركب العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع.<sup>(1)</sup>

إن مصطلح التفاعل الرمزي فيه شقين فاعلين هما: عملية التفاعل التي هي الفعل الاجتماعي الموجه والجانب الآخر هو أداة التفاعل التي هي النظام الرمزي، ويقابل ذلك عملية فهم الرمز وهذا يعتمد على عملية ذهنية مرهونة بنشاط العقل وخزينه المعرفي من المعاني والتصورات والمعتقدات. إن أول من أطلق مصطلح التفاعل الرمزي هو العالم هيرت بلومر، وكان يعني به إن الفعل الاجتماعي الموجه للحصول على استجابة من آخرين يؤدي إلى علمية التفاعل، وهذا يعتمد على الخاصية الرمزية للعقل ضمن إطار عملية التفاعل والاتصال، والمتفاعلون لا يتبعون وصفات اجتماعية ثقافية ثابتة إنما يؤلون معنى العقل والرمز، ولهذا لا تُعدّ العمليات الاجتماعية والعلاقات ونواتجها من بناءات اجتماعية ثقافية كأشياء ثابتة إنما عمليات دينامية متغيرة ومفتوحة.<sup>(2)</sup>

يرى أصحاب التفاعلية الرمزية أن الشخصية لا تصبح ثابتة، كما أن عملية التنشئة الاجتماعية تستمر مدى الحياة. وإلى جانب أهمية الأُم يكون الآباء والأجداد والمعلمون في نفس مستوى الأهمية للطفل البالغ معاً، كما أن العالم الخارجي بما فيه من أشخاص وأفكار ومعانٍ لا بد أخذه في الاعتبار عند تفسير نمو الطفل، أو موجّهات التنشئة الاجتماعية أو تطور سمات الشخصية حتى مرحلة متأخرة من الحياة.

لهذا نجد أن التفاعلية الرمزية تُوضّح كيفية تنشئة كل من الذكور والإناث على أدوار خاصة لكلٍ منهما، إذن فإن المجتمع يسودّه أنماط من التفاعل، تؤكد على اختلاف الأدوار تبعاً للنوع، ونجد أن مؤسسات التنشئة الاجتماعية مثل الأسرة وجماعات الرفاق والمدرسة تدعم هذا الأسلوب

1- عبد الرحمن، عبد الله محمد، النظرية في علم الاجتماع، مصر، دار المعرفة الجامعية، 2006، ص 172.

2- عيسى، إبراهيم عثمان، النظريات المعاصرة في علم الاجتماع، عمان، دار الشروق، 2008، ص 113.

من التفاعل، فجميع مؤسسات التنشئة وما تسودها من تفاعل تؤكد على أن هناك أدوار خاصة بالذكور وأخرى بالإناث.<sup>(1)</sup>

ويساعد الاتجاه التفاعلي في توضيح كيف تكون تنشئة كل من الذكور والإناث على أدوار خاصة بكل منهما، فقد أشار تيرنر أحد علماء النفس الاجتماعي إلى أن المجتمع يسوده أنماط من التفاعل تؤكد على اختلاف الأدوار تبعاً للنوع، وكل من الوالدين وجماعات الرفاق المدرسية تدعم هذا الأسلوب من التفاعل. فبالنسبة للوالدين يفرقون بين الذكر والأنثى. ويشير تيرنر إلى أن الطفل يكون لصيق الثقة بوالديه ودائم البقاء معهما، ومن هنا تتوطد العلاقة بين الوالد والطفل. أما الطفلة فتنشأ قريبة من أمها وتعلمها الأم الأعمال التقليدية المنزلية كالتنظيف والطهي والحياكة. ومن هنا تنشأ روابط قوية بين البنت وأمها نتيجة للاشتراك في عمل واحد. كما يعمل الوالدان على توجيه الطفل إلى احترام صفة الذكور؛ وذلك لأنه يجب أن لا يُظهر أي علامات للضعف أو الرغبة في العطف.<sup>(2)</sup>

فالفرد يتصرف بواسطة التفاعل الرمزي، من خلال عملية التأثير والتأثر التي تحصل بينه وبين الأفراد في مواقف اجتماعية مختلفة، وعليه أن يتعلم معاني وغايات الآخرين عن طريق اللغة وأساليب التنشئة وكيفية التصرف والتفكير، وغير ذلك من محتوى ثقافة المجتمع.<sup>(3)</sup>

وتنظر هذه النظرية للأسرة على أنها وحدة من الشخصيات المتفاعلة، أو وحدة من الفاعلين الذين يعيشون في بيئة رمزية خاصة وهي الأسرة وفي بيئة رمزية عامة وهي المجتمع.<sup>(4)</sup>

---

1- زايد، أحمد وآخرون، الأسرة والطفولة، دراسات اجتماعية وأنتربولوجية، دار المعرفة الجامعية، ب.ت، ص ص 186-187.  
2- سلوم، فاطمة، "التفكك الأسري وجنوح الأحداث"، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الجزائر، 2010، ص 65.  
3- عمر، معن خليل، نقد الفكر الاجتماعي (دراسة تحليلية نقدية)، بيروت، دار الآفاق الجديدة، ط2، 1991، ص 209.  
4- يسري، محمد إبراهيم دعبس، الأسرة في التراث الديني والاجتماعي، مصر، دار المعارف، 1995، ص 124.

يتضح مما سبق أن المعاملة الأسرية التي يقوم بها كل من الأب والأم يسوّدُها نوع من التفاعل الاجتماعي بين أعضائها، وهذا ما يساعد الأبناء على معرفتهم بأدوارهم داخل الأسرة وكيفية القيام بها، وبالتالي فإن ذلك يؤثر على مستواهم التحصيلي في المدرسة التي تُعدّ إحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

### المطلب الثالث: نظرية الدور.

ينظر علماء الاجتماع إلى الوضع الاجتماعي أو الوظيفة الاجتماعية على أنها اللبنة الأولى أو الأساسية التي يتكون منها البناء الاجتماعي، ويشغلها شخص واحد وتشكل الوحدات الاجتماعية الأكبر من عدد من الوظائف والأوضاع الاجتماعية.

فتتكون الأسرة من الأب والأم والأطفال، وأي مجموعة من الأسر تشكل مربعا سكنيًا في المدينة ونجماً أو حياً من أحياء القرية، ومجموعة المربعات السكنية تشكل حياً ومجموعة الأحياء تشكل مدينة ... وهكذا. والوحدة الأولى أو اللبنة الأولى للبناء الاجتماعي هو الوضع الاجتماعي أو الوظيفة الاجتماعية، ويتعين على من يشغل وضعاً اجتماعياً أن يُؤدّي مجموعة من الواجبات والمسؤوليات التي ترتبط بهذا الوضع الاجتماعي؛ فَرُبُّ الأسرة عليه مجموعة من الواجبات حيال زوجته، ومجموعة أخرى من الواجبات حيال أبنائه، ومجموعة ثالثة حيال والديه ومجموعة رابعة حيال أخوته... وهكذا، ويُطلق على كل مجموعة من المسؤوليات دَوْرًا، فَرُبُّ الأسرة يلعب دوره

كابن، دوره كأخ... إلى غير ذلك، ويعرّف ساربن الدور بأنه "نمط من الأفعال أو السلوكيات التي يمارسها شخص معين في موقف معين".<sup>(1)</sup>

وتعرّفه بيرمان (Berman) بأنه "الأنماط السلوكية المنظمة لشخص معين يشغل وضعًا اجتماعيًا معينًا في علاقته بشخص أو أكثر".<sup>(2)</sup>

ويتضمن الدور مجموعة من الحقوق والواجبات بين طرفي التفاعل، فواجبات كل طرف هي بمثابة حقوق للطرف الآخر واجبات الأب حيال أبنائه، هي حقوق للأبناء وواجبات الأبناء حيال أبيهم هي حقوق للأب على الأبناء. وتتحد الحقوق والواجبات لكل من الأدوار الاجتماعية بطرق متعددة فقد يكون التحديد من واقع الأديان فقد حدد الإسلام حقوق الابن على أبيه وحقوق الأب على أبنائه كما قد يكون التحديد اجتماعيًا من خلال الأعراف الشائعة في المجتمع، وقد يكون التحديد بناء على عدد من العوامل، ويمكن أن يكون تحديد الحقوق والواجبات مكتوبًا أو غير مكتوب، فهناك بعض الأدوار التي يتم تحديدها بشكل رسمي مكتوب مثل ما تتضمنه القوانين واللوائح عن دور رجل الشرطة أو المدرس أو الأخصائي الاجتماعي، كما قد تكون غير مكتوبة ولكن المجتمع تعارف على تحديدها مثل دور الابن ودور الزوجة، ويمكن أن يتفاوت أداء الدور من مجتمع إلى آخر وفي نفس المجتمع من وقت إلى آخر فعلى سبيل المثال دور الزوجة في الريف يختلف عنه في الحضر، ودور الزوجة في مصر يختلف عما هو في الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً، ويتم تعلم الأدوار بطرق متعددة من أهمها التعليم غير الرسمي؛ الذي يتم من خلال الأسرة أثناء عملية التنشئة الاجتماعية، فالطفل ينظر ويرى ويفهم ويقلد من حوله فالابن يقلد أباه

1- النوفلي، ثريا بنت عبد الله وآخرون، واقع عمل الأخصائي الاجتماعي في المجال الطبي، سلطنة عُمان، جامعة السلطان قابوس، 2011، ص 144

2- نفس المرجع، ص 145.



والابنة تقلد أمّها، وحينما يتزوج الابن يمارس دور الزوج كما كان يمارسه والده، وتمارس الفتاة دورها كزوجة كما كانت والدتها تمارسه... وهكذا، كما قد يتوقع أدوار بطريقة رسمية حيث ينتظم الفرد في دراسة منظمة تستهدف تعليمه أداء مسؤوليات الدور. فالطالب في كلية الخدمة الاجتماعية يتعلم كيفية أداء مسؤوليات دوره كأخصائي، والطالب في كلية الهندسة يتعلم كيف يؤدي دوره كمهندس... إلى غير ذلك.<sup>(1)</sup>

ترى هذه النظرية بأن الطفل يكتسب مكانته ويتعلم دوره من خلال مواقف الحياة التي يتعرض لها، فيتعلم أدواره الاجتماعية فإن قام بسلوك حسن لقي المدح والتأييد، وإذا سلك سلوكاً سيئاً فيواجه بالذم والمعارضة مما يدفعه إلى تعديل سلوكه.<sup>(2)</sup>

تنطلق فكرة نظرية الدور من المجتمع الذي هو عبارة عن مجموعة من المراكز الاجتماعية المترابطة والمتضمنة أدواراً اجتماعية يمارسها الأفراد الذين يشغلون هذه المراكز. وتستند كذلك على مفهوم التوقعات المتصلة بهذه المراكز الاجتماعية التي تشمل أنواعاً مختلفة من التوقعات تُحدد تصرفات الأفراد وتتصل ببعضها لتُكوّن شبكة من العلاقات الاجتماعية داخل المجتمع. وقد حدد مُنظِّروا هذه الفكرة نظرية الدور ثلاثة تصنيفات من التوقعات وهي كالآتي:

أ- التوقعات السلفية: وهي تلك التي تنطوي على عدة قواعد اجتماعية تحدد سلوك الفرد وتوضح له كيفية التصرف حسبها، والظروف التي تخضع لها وهي موجودة قبل وجود الفرد. ويلاحظ هذا في مجموعة القواعد والنظم والمعايير الثقافية الموروثة لدى أبناء المجتمع في صور متعددة من الحياة الاجتماعية كالمثل، والتشبيه، والنمط السلوكي الشائع وغير ذلك.

1- النوفلي، ثريا بنت عبد الله وآخرون، واقع عمل الأخصائي الاجتماعي في المجال الطبي، المرجع السابق، ص 145-146.

2- جعيني، نعيم حبيب، علم الاجتماع التربوي بين النظرية والتطبيق، عمان، دار الأوائل للنشر والتوزيع، 2008، ص 247.

ب- توقعات الآخرين: وذلك عندما يشترك الفرد في عملية التفاعل الاجتماعي مع أفراد آخرين أو مع وضعية اجتماعية معينة، يأخذ الفرد بنظر الاعتبار تقييم وأحكام الآخرين الذين يتفاعل معهم. وذلك لأنَّ الفرد ينطلق في تفاعله مع الآخر ومن خلال مجموعة النظم والقواعد الاجتماعية المنظمة للحركة وتفاعل الأفراد؛ ولأنَّ التوقعات التي ينتظرها الفرد من الآخر هي نفسها التي ينتظرها الآخر من الفرد لأن المنطلق الأخلاقي والاجتماعي يعد واحدًا لكل منهما في نفس المجتمع؛ وذلك مع الاختلافات في الفروقات الفردية والانفعالية للأفراد.

ت- توقعات المجتمع العام: وهي التي يمكن أن تكون حقيقية أو تكون وهمية يتصورها الفرد؛ وتعمل بمثابة أحد وسائط الضبط الاجتماعي في ضبط ومراقبة سلوك الفرد؛ لأن الفرد يشعر أن المجتمع يتوقع منه مجموعة من السلوكيات، أو التصرفات أو الأفعال في مواقف مختلفة وأوقات مختلفة حددها التراث والعرف الاجتماعي. وهو بذلك يلتزم بها وقد يزيد في الالتزام بها حتى أنها في بعض الأحيان تكون هذه التوقعات نوع من الأوصاف التي تدور في مخيلة الفرد، وذلك حينما يكون التزام الفرد بنظم المجتمع عالي جدًا، وهذا يُلاحظ في الأرياف وفي التجمعات المغلقة؛ بحيث أن الفرد يُقدّم ما يقرر المجتمع وينصاع لما يمكن أن يكون نوعًا من الأمر أكثر من بحثه عن مصلحته الشخصية أو حريته.<sup>(1)</sup>

تقوم نظرية الدور على العديد من القضايا والفرضيات والتي تنصب على فهم السلوك الإنساني في ضوء تفاعل الفرد مع البيئة والثقافة والشخصية.<sup>(2)</sup>

1- موقع اجتماعي، 2013، <http://www.ejtemay.com/showthread.php?t=9054>

2- عبد الخالق، جلال الدين، الملامح للموقف النظري في طريقة العمل مع الحالات الفردية (الحدود والمعالجة-خدمة الفرد)، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1999، ص 215 .

ومن فرضيات نظرية الدور أن أداء الفرد لدوره بصورة ملائمة يتحدد بمدى استجابة الآخرين وتفاعلهم مع أدائه لدوره، كذلك تفترض نظرية الدور أن اضطراب أداء الفرد لدوره يؤدي إلى تعطيل وظائفه والمحيطين به والسياق الاجتماعي الذي يعيش فيه.<sup>(1)</sup>

يتم التكامل في الأدوار إذا قام كل فرد بدوره بشكل تلقائي دون مصاعب، وبالطريقة المتوقعة منه وتوضح أهمية التكامل في الجماعات الصغيرة، كالأُسرة حيث إنه كلما تكاملت وتناسقت الأدوار داخلها كلما استقرت الأسرة ونمت وأصبحت أقدر على أداء وظائفها.<sup>(2)</sup>

يتضح مما سبق أن الطفل داخل الأسرة يتعلم دوره بطرق غير رسمية؛ ألا وهي عملية التنشئة الأسرية حيث تقوم الأسرة بتعليم الطفل دوره من خلال عملية التفاعل الاجتماعي، والدور الاجتماعي ما هو إلا مجموعة من الحقوق والواجبات يقوم بها أعضاء الأسرة، فكل واحد من أعضاء الأسرة له حقوق وواجبات وتتحدد من خلال الأدوار الاجتماعية. تنطلق هذه النظرية من افتراض رئيس مفاده أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات من الأفراد يتفاعل معها يتأثر منها ويؤثر فيها، وبذلك فهو يلاحظ سلوكيات وعادات واتجاهات الأفراد الآخرين ويعمل على تعلمها من خلال الملاحظة والتقليد. حيث يعدّ أولئك الآخرين بمثابة نماذج يتم الاقتداء بسلوكياتهم.

---

1- محمد، محمود حسن، ممارسة خدمة الفرد، الكويت، ذات السلاسل، 1983، ص 67.

2- الصديقي، سلوى عثمان، أساسيات في طريقة العمل مع الحالات الفردية في الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1998، ص 276.

## المطلب الرابع: نظرية التعلم الاجتماعي.

ترى هذه النظرية أن هناك عمليات معرفية معينة تتوسط بين الملاحظة للأنماط السلوكية التي تؤديها النماذج وتنفيذها من قبل الشخص الملاحظ. ومثل هذه الأنماط ربما لا تظهر على نحو مباشر، ولكن تستقر في البناء المعرفي للفرد بحيث يصار إلى تنفيذها في الوقت المناسب، وهذا ما يشير إلى مفهوم التعلم الكامن الذي يتضمن التعلم بالملاحظة جانباً انتقائياً؛ إذ ليس بالضرورة أن عمليات التعرض إلى الأنماط السلوكية التي تعرضها النماذج يعني تقليدها. فقد يعمل الأشخاص على إعادة صياغة تلك الأنماط السلوكية على نحو معين، وهكذا فإن الانتقائية في تعلم جوانب معينة من سلوكيات النماذج، وأداء بعض الجوانب منها يرتبط على نحو دقيق بمستوى الدافعية والعمليات المعرفية لدى الفرد الملاحظ.

يرى باندورا (Bandura, 1969) أن التعلم بالملاحظة يتضمن ثلاث آليات رئيسية هي: أولاً: العمليات الإبدالية: وفقاً لهذه الآلية ليس بالضرورة أن يتعرض الفرد مباشرة إلى الخبرات المتعددة كي يتعلمها، ولكن يمكن له ملاحظة النماذج المختلفة وهي تمارس هذه الخبرات، فالنتائج التعزيزية أو العقابية الناجمة عن سلوك النماذج تؤثر على نحو بدلي في عملية التعلم. ومن الأمثلة على ذلك: الخوف من بعض الأشياء كالحیوانات والحشرات وغيرها من الأحداث.

ثانياً: العمليات المعرفية: يرى باندورا أن عمليات التعلم للأنماط السلوكية من خلال الملاحظة لا تتم على نحو آلي، فمثل هذه العمليات تتم على نحو انتقائي؛ وتتأثر إلى درجة كبيرة بالعديد من العمليات المعرفية لدى الفرد الملاحظ، مثل الاستدلال والتوقع والقصد.

ثالثاً: عمليات التنظيم الذاتي: يشير هذه المبدأ إلى قدرة الإنسان على تنظيم الأنماط السلوكية في ضوء النتائج المتوقعة منها نواتج التعلم الاجتماعي. ومن مصادر التعلم الاجتماعي التفاعل المباشر

مع الأشخاص الحقيقيين في الحياة الواقعية، وكذلك التفاعل غير المباشر ويتمثل في وسائل الإعلام المختلفة كالسينما والتلفزيون والراديو. وأيضاً هناك مصادر أخرى غير مباشرة يمكن من خلالها تمثل بعض الأنماط السلوكية؛ ومن تلك المصادر القصص والروايات الأدبية والدينية، وكذلك من خلال عمليات تمثل الشخصيات الأسطورية والتاريخية.<sup>(1)</sup>

ويقوم مفهوم نموذج التعلم بالملاحظة على افتراض مفاده أن الإنسان ككائن اجتماعي، يتأثر باتجاهات الآخرين ومشاعرهم وتصرفاتهم وسلوكياتهم، أي أن باستطاعته التعلم منهم عن طريق ملاحظة استجاباتهم وتقليدها وإمكانية التأثير بالثواب والعقاب على نحو بديلي (غير مباشر)، وهذا ما يعطي التعليم طابعاً تربوياً لأن التعلم لا يتم في فراغ بل في محيط اجتماعي.<sup>(2)</sup>

يتطلب التعلم بالملاحظة والمحاكاة عملية التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، وقد يكون هذا التفاعل مباشراً أو غير مباشر، يمكن أن يتعلم الفرد العديد من الخبرات والأنماط السلوكية من خلال التفاعل اليومي المباشر عن طريق ملاحظة نماذج حية في البيئة. فنحن نتعلم من خلال التفاعل مع الوالدين والأقران وأفراد المجتمع الذي نعيش فيه؛ وعلى سبيل المثال، نجد أن الأطفال يتعلمون الكثير من الأنماط السلوكية من خلال محاكاة سلوك والديهم أو أفراد الأسرة التي يعيشون في ظلها.

---

1- الزيلعي، شمس محمد، نظريات التعلم الاجتماعي والقصدي ونظرية هل في التعلم، بحث في علم النفس الاجتماعي، السعودية، كلية الجامعة بالقنفذة، ب.ت، ص ص 94-111.

2- النشواتي، عبدالمجيد، علم النفس التربوي، بيروت، مؤسسة الرسالة، 2005، ص 25.

كما أنهم يتمثلون خصائص جنسهم والأدوار الاجتماعية والمهارات الحركية من خلال التفاعل مع الآخرين، ويتم تعلّم اللغات واللهجات كذلك على نحو مباشر من خلال التفاعل مع أفراد المجتمع الذي نعيش فيه.<sup>(1)</sup>

تُعدّ عملية التنشئة الاجتماعية بحد ذاتها عملية تعلّم؛ لأنها تتضمن تغير أو تعديلاً في السلوك نتيجة التعرف بخبرات وممارسات معينة، ولأن مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة تستخدم أثناء عملية التنشئة الاجتماعية بعض الأساليب والوسائل المعروفة في تحقيق التعليم، سواء كان ذلك بقصد أم بدون قصد. ويُعدّ التطبيع تعلّماً يسهم في قدرة الفرد على أن يقوم بأدوار اجتماعية معينة.<sup>(2)</sup>

ترى نظرية التعلّم الاجتماعي أن الناس يتعلمون من خلال التقليد، وملاحظة نماذج القدوة، وأن ما يشاهده الأطفال يكون له تأثير كبير على سلوكهم الاختياري؛ ولذلك يطلق على هذه النظرية أيضاً نظرية التعلم بالملاحظة.

ومن الواضح أن أصل الفكرة ليس جديداً؛ فأثر الملاحظة والتقليد في التعليم معروف منذ القدم، وهي في الأصل امتداد وتطوير للنظرية السلوكية، حيث ترى نظرية التعلّم بالملاحظة أن التعلم يحصل نتيجة لمحاكاة سلوك المشاهد، لكن هذه المحاكاة لا تكون بشكل فوري وآلي؛ بل بعد عمليات عقلية تشمل تنظيم المعلومات، وتفسير مشيرات السلوك الملاحظ، وتكوين الفروض عن نوع الاستجابة المطلوبة التي تؤدي إلى التعزيز المطلوب.

---

1- الزغلول، عماد، نظريات التعلم، دار الشروق، رام الله، 2010، ص 57.

2- أبو جادوه، صالح محمد، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة، الأردن، 2010، ص 47.

وتحاول النظرية أن تفسر كيفية مشاهدة الأطفال مواقف عدوانية تجاه الآخرين سواء حقيقية أو في التلفيزيون ينعكس على سلوكهم مع الآخرين، خاصة إذا حصل ذلك الملاحظ على مكافأة نتيجة لعدوانيته؛ وحسب النظرية الاجتماعية في التعلم، فإن الفرد يتعلم من خلال مشاهدة سلوك الآخرين، ويكون التعلم حسب الأنماط الآتية:

أ- الامتناع والإحجام: ففي كثير من الأحيان نتعلم ألا نفعل الشيء الذي نعرف كيف نعمله؛ لأن النموذج (القدوة) الذي نلاحظه أحجم عن فعله، أو عوقب بعدما فعله، أو فعل شيئاً مختلفاً عما قصدنا عمله؛ فالمتعلم هنا يقلد ما يراه أمامه فيكف عن العمل، فالملاحظة كانت سبباً في ترك العمل.

ب- الإغراء: ويكون حين نقوم بعمل لا يكون عادة مقبولاً، لكننا نفعله لأننا نرى نموذجاً يفعله ولا يعاقب؛ ومثال ذلك: طالب يرى الفوضى عند مقصف المدرسة، ويرى عدم الاهتمام بالنظام، ولا أحد ينكر ذلك من المعلمين؛ فيقوم بعمل الشيء نفسه، ففعل الآخرين لهذا العمل غير المقبول، وعدم وجود عقوبة يؤديان إلى أن يتعلم الفرد فعل ذلك الشيء.

ت- التيسير: حيث يقوم الفرد بعمل شيء لم يكن يفعله عادة، ليس بسبب أنه ممنوع؛ بل بسبب أن ليس لديه دافع لفعله، لكنه يشجع لفعله بعد رؤيته لمن يفعل، مثل: أن يقوم شخص بالتصفيق لمحاضر أعجبه حديثه بعد أن يبدأ غيره بالتصفيق.

ث- تعلم الملاحظة الحقيقي: وفيه يكون التعلم نتيجة لملاحظة مقصودة، والهدف منها المحاكاة، مثال ذلك: طالب يراقب كيف يرسم معلم التربية الفنية البيت، فيرسم مثله.<sup>(1)</sup>

---

1- أبو بكر، أيمن محمد، نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية، بحث في اللغة العربية، ماليزيا، جامعة المدينة العالمية، كلية اللغات، ب.ت، ص ص 1-2.

إن النقطة الأساسية في نظرية التعلم الاجتماعي هي أن الناس يتعلمون من خلال التقليد وملاحظة نماذج القدوة، وأن ما يشاهده الأطفال يكون له كبير الأثر على سلوكهم الاختياري.

ولذلك يطلق على هذه النظرية أيضا نظرية التعلم بالملاحظة؛ لكن هذه المحاكاة لا تكون بشكل فوري وآلي بل بعد عمليات عقلية تشمل تنظيم المعلومات وتفسير المثيرات (السلوك الملاحظ)، وتكوين الفروض عن نوع الاستجابة المرغوبة التي تؤدي إلى التعزيز المطلوب وتحاول النظرية أن تفسر كيف أن ما يشاهده الأطفال من مواقف عدوانية تجاه الآخرين، سواء حقيقية أو في التلفزيون، ينعكس على سلوكهم مع الآخرين، خاصة إذا حصل ذلك الملاحظ على مكافأة نتيجة لعدوانيته، تعرف هذه النظرية بأسماء كثيرة منها التعلم بالملاحظة والتقليد وهناك افتراضات أساسية تقوم عليها نظرية التعلم الاجتماعي:

1- يتعلم أفراد المجموعة عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين كما يتعلمون من ملاحظة نتائج هذا السلوك، ويتضمن السلوك الاجتماعي دائما تفاعلات بين اثنين أو أكثر من الأفراد.

2- يحدث جزء كبير من التعلم الإنساني في البنية الاجتماعية؛ فالمجموعة تكتسب سلوكها عن طريق ملاحظة الآخرين.

3- إن العناصر الموجودة في المواقف التعليمية هي سلوكيات يصورها النموذج والعوامل البيئية التي تسهم في تعلم السلوك الملاحظ.

4- ترى هذه النظرية أن هناك عمليات معرفية تتوسط بين الملاحظة للأنماط السلوكية التي تؤديها النماذج وتنفيذها من قبل الشخص الملاحظ، وهذه الأنماط ربما لا تظهر على نحو مباشر ولكن تستقر في البناء المعرفي للفرد حيث يتم تنفيذها في الوقت المناسب ( التعلم الكامن).



5- يتضمن التعلّم بالملاحظة جانب انتقائي، فليس بالضرورة أن عمليات التعرض إلى الأنماط السلوكية التي تعرضها النماذج يعني تقليدها أو حتى تقليدها بالضبط، فقد يعمل الفرد على إعادة صياغة لها أو ينفذ بعض منها دون الكل، وتتوقف الانتقائية في تعلّم جوانب معينة من سلوكيات النماذج دون البعض الآخر على مستوى الدافعية والعمليات المعرفية لدى الفرد الملاحظ.

6- السلوك يمكن أن يكتسب حتى في غياب التعزيز من خلال ملاحظة الآخرين.

7- الترميز والإعادة يساعدان في عملية الاحتفاظ لكي يتم التسجيل الحسي لابد من الترميز.<sup>(1)</sup>

وهناك مراحل للتعلّم بالملاحظة حيث يمر السلوك المتعلم من خلال الملاحظة بأربع مراحل وهي المرحلة الانتباهية، مرحلة الاحتفاظ، مرحلة التنفيذ، مرحلة التعزيز.

ج- المرحلة الانتباهية: (الانتباه لسلوك النموذج) في هذه المرحلة يلاحظ الفرد وينتبه إلى سلوك النموذج الذي يرغب في تقليده ويركز عليه، حيث تبين جملة التفصيلات، فإذا كان المطلوب تقليد حركات المدرس يقوم التلميذ بالانتباه لكل ما يقوم به المدرس، سواء كان في مشيته أو طريقة حديثه.

ح- مرحلة الاحتفاظ: (اختزان سلوك النموذج على شكل صور ذهنية) في هذه المرحلة يختزن التلميذ كل السلوك الذي لاحظته، ويتم اختزانه بشكل صور ذهنية حيث يقوم التلميذ بتقليد سلوك المدرس من الناحية العقلية البحتة كأن يتصور كيف يمشي، وكيف يجلس، وكيف يتحدث.

خ- مرحلة التنفيذ: (تقليد السلوك) في هذه المرحلة يقوم التلميذ بتنفيذ السلوك ويحاول من خلاله أن يقترب من سلوك المدرس، في جميع المظاهر التي تحدثنا عنها، فيقلده في طريقة مشيته وأسلوب

1- بركات، علي راجح، "نظرية باندورا التعلم الاجتماعي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، قسم علم النفس، جامعة أم القرى، 1971، صص 58-60.

حديثه، في هذه المرحلة لا يمكن الجزم بأن تقليد التلميذ لمعلمه تلقائي مطابقا تماما للحقيقة، بل يمكن أن يكون هناك اختلاف بين الاثنين وبذلك يقوم التلميذ بتعديل كثير من الحركات، حتى يقترب من سلوك النموذج.

د- مرحلة التعزيز: (التحفيز) بعد أن يقوم التلميذ بتنفيذ السلوك في المرحلة السابقة، يتلقى كثيرا من المعززات، فقد يؤدي هذا السلوك إلى ضحك زملائه ومدحهم لقدرته على تقليد سلوك المدرس، مما يعزز من استمرارية السلوك أو على العكس قد يتعرض التلميذ إلى غضب المدرس أو استهجان زملائه مما يؤدي إلى توقف السلوك.<sup>(1)</sup>

### المبحث الثالث: التحصيل الدراسي.

يعدُّ هذا المبحث من المباحث التي تتناول التحصيل الدراسي من جميع جوانبه، فقسم هذا المبحث إلى مطالب عدَّة منها: المطلب الأول الذي يتحدث عن تعريفات التحصيل الدراسي من وجهات نظر مختلفة، والمطلب الثاني تناول أهمية التحصيل الدراسي، والمطلب الثالث اشتمل على أنواع التحصيل الدراسي، أما المطلب الرابع فقد احتوى على خصائص التحصيل الدراسي، وأخيراً المطلب الخامس تناول العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، وكان على النحو الآتي:

---

1- العمر، بدر عمر، المتعلم في علم النفس التربوي، ط2، 1999، ص ص 147-148.

## المطلب الأول: تعريف التحصيل الدراسي:

توجد العديد من التعريفات التي تناولت التحصيل الدراسي أهمها ما يأتي:

يعرفه فرج عبد القادر بأنه "يستخدم للإشارة إلى القدرة على أداء متطلبات النجاح

المدرسي سواءً في التحصيل بمعناه العام أو النوعي لمدة دراسية معينة".<sup>(1)</sup>

وكما يعرف التحصيل على أنه تحصيل الفرد في الماضي والحاضر من أكثر الوسائل صدقاً

للتكهن بتحصيله مستقبلاً، إذا لم تتدخل عوامل جديدة تؤثر في عملية التحصيل.<sup>(2)</sup>

إذن تعددت وجهات النظر حول مفهوم التحصيل الدراسي فمنهم من عرفه بأنه ما

يتعلمه الفرد في المدرسة من معلومات خلال دراسة مادة معينة وما يدرسه المتعلم من علاقات بين

هذه المعلومات وما يستنبطه منها من حقائق تنعكس في أداء المتعلم على اختبار يوضع وفق قواعد

معينة تمكن من تقدير أداء المتعلم كمياً بما يُسمى بدرجات التحصيل.<sup>(3)</sup>

يرى روبر لافون أن التحصيل الدراسي يعني: المعرفة التي يكتسبها الطفل من خلال

برنامج مدرسي قصد تكيفه في الوسط المدرسي.<sup>(4)</sup>

كما يعرف أيضاً بأنه مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة

دراسية مقرر، وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية.<sup>(5)</sup>

---

1- طه، فرج عبد القادر، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار الغريب للنشر، 2003، ص 183.

2- عبد الرحيم، طلعت حسن، سيكولوجية التأخر الدراسي، مرجع سابق، ص 47.

3- حامد، محمد، التحصيل الدراسي، الرياض، الدار الصولتية للتربية، 1996، ص 1.

4- الشناوي، محمد محروس، التخلف العقلي، القاهرة، دار غريب، 1997، ص 447.

5- الدمنهوري، رشاد صالح، التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1995، ص 85.

ويعرّف أيضا بأنه هو النتيجة التي يحصل عليها الطالب من خلال دراسته في السنوات

السابقة، أي مجموع الخبرات والمعلومات التي يحصل عليها الطالب.<sup>(1)</sup>

يعرّف التحصيل الدراسي بأنه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات ومهارات

ومعبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد، بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة، ويتميز

الاختبار بالصدق والثبات والموضوعية.<sup>(2)</sup>

ويعرّف التحصيل الدراسي بأنه كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية

المختلفة، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو

كليهما.<sup>(3)</sup>

وكما يعرّف التحصيل الدراسي بأنه منظومة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي

يكتسبها الطالب من خلال تعلمه المواد الدراسية المختلفة على مدار الفصل الدراسي، ويعبر عنه

بالمعدل النهائي لجميع المواد الدراسية التي يحصل عليها الطالب في نهاية الفصل الدراسي.<sup>(4)</sup>

يعرّف التحصيل الدراسي بأنه مجموعة المعلومات والمعطيات الدراسية والمهارات

والكفايات التي يكتسبها التلميذ من خلال عملية التعلم، وما يحصله من مكتسبات علمية عن

طريق التجارب والخبرات، ضمن إطار المنهج التربوي المعمول به. وتتحدد أهمية هذا التحصيل

ومقدار الكمية التي حصلها التلميذ من خلال الامتحانات والاختبارات الخطية والشفوية التي

---

1- الخطاب، عمر، مقاييس في صعوبات التعلم، مكتبة المجتمع العربي، الأردن، 2005، ص 201

2- شحاتة، حسن، والتجار، زينب، معجم المصطلحات التربوية والنفسية القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2003، ص 89.

3- العزاوي، محمد عبد العزيز، الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم، الأردن، مكتبة المجتمع العربي، 2008، ص 227.

4- الحيلة، محمد محمود، أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الدراسي لمستخدميه، المجلة العربية للتربية، العدد 2، المجلد 20، 1999،

ص 154.

يخضع لها، زمن علامات التقييم المستمر والنهائي التي تؤكد مستوى امتلاكه لهذا التحصيل الدراسي<sup>(1)</sup>.

التحصيل الدراسي هو مجموعة من المعارف والمعلومات والقدرات والمهارات التي يكتسبها الطالب داخل المدرسة<sup>(2)</sup>.

يعرّف التحصيل الدراسي وصفياً بأنه معلومات تظهر مدى ما تعلمه التلاميذ بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية من خلال الاختبارات التي تطبق على التلاميذ خلال العام الدراسي لمعرفة مدى استدراكهم للمعارف والمفاهيم والمهارات<sup>(3)</sup>.

يعدّ التحصيل الدراسي الإنجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية ما أو مجموعة المواد الدراسية، مُقدّراً بالدرجات طبقاً للامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة آخر العام، أو نهاية الفصل الدراسي<sup>(4)</sup>.

يعدّ التحصيل الدراسي محصلة مما يتعلمه الطلاب بعد مرور فترة زمنية، ويمكن قياسها بالدرجة التي يحصلون عليها<sup>(5)</sup>.

يعرّف التحصيل بأنه: مقدار ما حققه الطلاب من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة مروره بخبرات ومواقف تعليمية<sup>(6)</sup>.

---

1- جرجس، ميشال جرجس، معجم مصطلحات التربية والتعليم، بيروت، دار النهضة العربية، 2005، ص 149.

2- المسعود، ندى بنت أحمد، أسس حل المشكلات، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، 2005، ص 2.

3- أبو علام، رجاء، علم النفس التربوي، الكويت، دار القلم، 1997، ص 306.

4- أحمد، إبراهيم أحمد وآخرون، عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، الإسكندرية، مكتبة المعارف الحديثة، 2000، ص 7.

5- علي، أحمد علي، علم النفس والسلوك الإنساني، تطبيقات في مجالات التجارة والأعمال، القاهرة، دار الجيل، 1999، ص 469.

6- عزيز، سمارة وآخرون، مبادئ التقويم والقياس في التربية، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1989، ص 16.

يعرّف التحصيل الدراسي بأنه أي معرفة أو خبرة أو مهارة نظرية أو عملية تتم دراستها من المتعلمين بطريقة منظمة علمية ومناهج وقاعات وجداول، فالتحصيل مفهوم تطبيقي نفسي وتربوي.<sup>(1)</sup>

من التعريفات السابقة نلاحظ أنها كانت متنوعة ومختلفة، وذلك راجع إلى اختلاف وجهات نظر الباحثين والعلماء في هذا المجال، أي أن التحصيل الدراسي هو عبارة عن مادة علمية تعطى للطالب ويوضع لها اختبار أو امتحان وفق قواعد معينة، مما يترتب عليه من نتائج إيجابية أو سلبية تكون محصلة لتحصيل الدراسي للطالب. كما أن التحصيل الدراسي هو اكتساب الفرد معلومات في المدرسة بواسطة مناهج دراسية يتلقاها عن طريق المعلم؛ للوصول إلى مُتَطَلِّبات النجاح من خلال اختبارات وامتحانات توضع لتقييم الفرد تحت شروط معينة وحصوله على درجات عددية، تمكنه من معرفة مستواه التحصيلي في الدراسة. وكما نرى فكل التعريفات السابقة تنصب على قدرة الفرد في أداء متطلبات النجاح المدرسي من خلال وضع اختبار معين ويكون هذا الاختبار مقنن وكما يمتاز هذا الاختبار بالصدق والثبات والموضوعية.

### المطلب الثاني: أهمية وأهداف قياس التحصيل الدراسي.

برزت الحاجة الماسة إلى العلم ومتابعة التحصيل الدراسي من خلال دور العلم الكبير والفعال في حياة الفرد والمجتمع على المستويات كافة، وفي مختلف الاتجاهات، فأهمية التحصيل الدراسي وفوائده تظهر على شخصية الفرد، وتبدو أهمية التحصيل الدراسي من خلال ارتقائه تصاعدياً كونه يعد الفرد لتبوء مكانة وظيفية جيدة في معظم الحالات، فالكليات العلمية تعد

---

1- حمدان، زيادة، مفاهيم ومشاكل التحصيل الدراسي، دمشق، دار التربية، 1997، ص 108.

طلبتها لمهن ما زالت تحتل قمة الهيكل المهني، وهي بحكم تاريخها وطبيعة العمل فيها والمزايا التي تمنحها والمكانة التي تعطيها للعامل فيها، تجعل الطلبة أكثر إصراراً وإقبالاً على الالتحاق بها، بصرف النظر عما إذا كانت تتفق مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم أم لا.<sup>(1)</sup>

يهتم علماء النفس التربوي بدراسة موضوع التحصيل الدراسي من جوانب متعددة؛ فمنهم من يسعى إلى توضيح العلاقة بين التحصيل الدراسي ومكونات الشخصية والعوامل المعرفية، ومنهم من يبحث عن العوامل البيئية المدرسية وغير المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي للتلاميذ، ومنهم من يدرس التفاعل والتداخل بين العوامل البيئية والعوامل الوراثية لتحديد ما يظهره الفرد من تحصيل دراسي.<sup>(2)</sup>

وتهتم الباحثة بدراسة التحصيل الدراسي من جانب العوامل الأسرية كعامل مؤثر في العملية التحصيلية للأبناء.

تشكل الدرجات التحصيلية وما ينبثق عنها من تقديرات أساساً مهماً للكثير من الإجراءات والقرارات المهمة التي ترتبط بوضع الفرد وتؤثر فيه، فأهلية الفرد للاستمرار بالدراسة أو القبول في برنامج معين أو الحصول على بعثة دراسية أو وظيفة معينة تتقرر بالمستوى الأكاديمي الذي يحققه متمثلاً في الدرجات أو التقدير التي يحصل عليها وتؤدي الدرجات وظائف غلباً ترتبط لحاجات الطلبة وأولياء الأمور والمدرسين وأصحاب العمل فهي تلعب دوراً مهماً في تكوين الطالب صورة عن ذاته وستبقى من أفضل عوامل التّكهن اللاحق.<sup>(3)</sup>

1- نوفل، إبراهيم، "علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، دمشق، كلية التربية، 2001، ص 28.

2- الشهري، منال إبراهيم "فاعلية استراتيجية دورة التعلم في التحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة الشرقية في المملكة العربية السعودية"، رسالة ماجستير غير منشورة، ماليزيا، جامعة المدينة العالمية، 2015، ص 29.

3- دافيدوف، ليندا، الشخصية والدافعية والانفعالات، مصر، الدار الدولية للاستثمارات الدولية، 2000، ص 37.

وتتعدد الأهداف التي يسعى كل من المعلم والمتعلم لتحقيقها من خلال قياس التحصيل

الدراسي، ومن أبرز هذه الأهداف ما يأتي:

أ- إمكانية تقييم المتعلمين وبالتالي تقسيمها على فصول دراسية وعلى شعب، لأن مستوى

تحصيل المتعلم يعدّ مؤشرًا لمدرسه في الفصل الدراسي.

ب- تقرير نتيجة المتعلم من حيث الانتقال من صف دراسي أعلى من صفه الحالي أو من حيث

الرسوب، أو الفصل من المدرسة إذا استوفى حقه من الرسوب.

ت- تمكين عملية قياس التحصيل الدراسي من معرفة النواحي التي يجب مراعاتها في تدريس

البرامج إضافة المعلومات، وقد تشمل هذه النواحي المهارات والاتجاهات النفسية والتي يجب أن

تتزامن مع ما يتم تقديمه للمتعلم.

ث- يمكن الاستفادة من التحصيل الدراسي عند انتقال المتعلم من مؤسسة إلى أخرى حتى يتم

وضعه في الصف المناسب.

ج- الوقوف على مصار القوة ونقاط الضعف عند المتعلمين، والعمل على علاج هذا الضعف

واستدراكه في الوقت المناسب، مع العلم الخاص بالمادة لحل ضعف المتعلم.

ح- يسمح التحصيل الدراسي للمتعلم بصياغة الأهداف التعليمية والتي ترتبط بخصائص نمو

المتعلمين، آخذين بعين الاعتبار قدراتهم ومعارفهم، وهذه الأمور يمكن الحصول عليها من خلال

تقويم أداء المتعلمين.



خ- تعمل النتائج المكتسبة من عملية التحصيل الدراسي على زيادة الدافعية للمتعلم من حيث إعطاء النقاط والعلامات بعد إجراء الامتحانات، فالتعليق الإيجابي أو السلبي على أدائهم يرتبط بسلوكيات التعزيز.

د- الإرشاد والتخطيط التربوي، حيث يقوم المتعلم بالتخطيط السليم لدراسته إذا اختار ما يناسب قدراته واستعداداته ولا توجد وسيلة نعرفنا بهذه العوامل سوى الاختبارات التربوية النفسية.

ذ- الحصول على العلاقات لاتخاذ قرارات إدارية مختلفة، اتجاه المعلمين، ومنها الترقية، واتخاذ إجراءات تحسيسية وتدريبية.<sup>(1)</sup>

وعليه فإن التحصيل الدراسي بمختلف أشكاله من أهداف التربية والتعليم، نظراً لأهمية التربية في حياة المتعلم، ففي المجال التربوي يعدّ التحصيل الدراسي المعيار الوحيد الذي يتم بموجبه قياس تقدم الطلبة في الدراسة ونقلهم من صف تعليمي لآخر، وكذلك توزيعهم في تخصصات التعليم المختلفة، أو قبولهم في الكليات وجامعات التعليم العالي، وفي مجال الحياة اليومية للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في تكيف الطالب في الحياة ومواجهة مشكلاتها التي قد تتمثل في استخدام الطالب حصيلة معارفه في التفكير وحل المشكلات التي تواجهه أو اتخاذ القرارات.<sup>(2)</sup>

1- علي، هنودة، "التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر، جامعة محمد خيضر، 2002، ص 106-107.

2- الشبراني، منال إبراهيم، "فاعلية استراتيجية دورة التعلم في التحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة الشرقية في المملكة العربية السعودية"، مرجع سابق، ص 30.

### المطلب الثالث: أنواع التحصيل الدراسي.

إن للتحصيل الدراسي أنواع ثلاثة تنحصر في الآتي:

**أ- التحصيل الجيد:** يكون أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسم ويتم باستخدام جميع القدرات والإمكانات التي تكفل للتلميذ الحصول على مستوى أعلى للأداء التحصيلي المرتقب منه، بحيث يكون قمة الانحراف المعياري من الناحية الإيجابية مما يمنحه التفوق على بقية زملائه.

**ب- التحصيل المتوسط:** في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي ينالها التلميذ تمثل نصف الإمكانات التي يمتلكها، ويكون أدائه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة.

**ج- التحصيل الدراسي المنخفض:** ويعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي الضعيف، حيث يكون فيه أداء التلميذ أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه، فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام، هذا النوع من التحصيل يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلية والفكرية ضعيفاً على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات ويمكن أن يكون هذا التأخير في جميع المواد وهو ما يطلق عليه الفشل الدراسي العام، لأن التلميذ يجد نفسه عاجزاً عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي رغم محاولته التفوق على هذا العجز، أو قد يكون في مادة واحدة أو اثنتين فيكون نوعي، وهذا على حسب قدرات التلميذ وإمكاناته.<sup>(1)</sup>

1- بن يوسف، آمال، "العلاقة بين استراتيجيات التعلم ودافعية التعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أبو زريعة، 2008، ص ص 41-42.

وكما يعدّ التحصيل الدراسي الضعيف سلوك يعبر عن عدم التوافق في الأداء عند المتعلمين، بين ما هو متوقع وبين ما ينجزه المتعلم فعلاً من خلال تحصيله الدراسي، فالتلميذ الذي يتأخر تحصيله الدراسي بشكل واضح على الرغم من إمكانياته العقلية التي تؤهله أن يكون أفضل من ذلك، فتأخره دراسياً لا يرجع فقط إلى نقص في قدراته واستعداداته، وإنما يرجع إلى عوامل أخرى، إما أن يكون معوقاً بيئياً أو ثقافياً وليس معوقاً ذاتياً. (1)

**د- التحصيل الدراسي المعرفي:** وهو التحصيل الذي يشمل العمليات للمتعلم بمختلف مستوياتها، من مجرد استرجاع المعلومات التي قرأها أو سمعها، إلى فهم وتطبيق ما تعنيه، إلى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة، ومن ثمّ الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية والحدّثة. قد قام بلوم (Bloom) في تصنيفه للمجال المعرفي أو العقلي بتقسيم هذا المجال على ستة مستويات متفاوتة تتمثل في الآتي:

أ- مستوى التذكّر أو الحفظ أو المعرفة.

ب- مستوى الفهم والاستيعاب.

ت- مستوى التطبيق.

ث- مستوى التحليل.

ج- مستوى التركيب.

ح- مستوى التقويم.

---

1- قنديل، شاكر، معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية، بيروت، 1998، ص 493.

**ه- التحصيل الدراسي المهاري:** وهو التحصيل الدراسي الممثل للمهارات الحركية لأطراف الجسم الإنساني، مثل حركة اليدين أو القدمين أو الجسم كله. ومن الضروري أن يتوفر المعيار أو المحك الذي يتم به قياس أداء المهارة بالزمن أو بالنسبة المئوية للدقة في الأداء. وقد صنف سمبسون (Simpsons) المجال المهاري الحركي إلى المستويات الآتية:

أولاً// مستوى الإدراك الحسي.

ثانياً// مستوى الميل أو الاستعداد.

ثالثاً// مستوى الاستجابة الموجهة.

رابعاً// مستوى الآلية أو التعويد.

خامساً// مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة.

سادساً// مستوى التكيف أو التعديل.

سابعاً// مستوى الأصالة أو الإبداع.

**و- التحصيل الدراسي الوجداني:** وهو التحصيل الذي يتطرق إلى قضايا عاطفية تثير المشاعر، ويتعامل مع ما في القلب من اتجاهات ومشاعر وأحاسيس وقيم تؤثر في مظاهر سلوكه وأنشطته المتنوعة.

ولقد لجأ كراثول (Krathwohl) إلى تصنيف وتقسيم المجال الوجداني إلى خمسة

مستويات هي:

أولاً// مستوى الاستقبال أو التقبل.

ثانياً// مستوى الاستجابة.

ثالثاً// مستوى التقييم وإعطاء القيمة.

رابعاً// مستوى التنظيم.

خامساً// مستوى تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة.<sup>(1)</sup>

مما سبق نلاحظ أن التحصيل الدراسي له مستويات عدة؛ فالمستوى الأول هو التحصيل الدراسي الجيد حين يكون أداء الطالب التحصيلي مرتفع عن غيره من الطلاب في نفس الفصل، وربما يكون تفوقه راجع إلى عددٍ من عواملٍ منها ذاتية خاصة بالذات الفرد، أو تكون عوامل اجتماعية، أو نفسية، أو اقتصادية. أما المستوى الثاني هو التحصيل المتوسط الذي يكون فيه تحصيل الطالب وتفوقه متوسط، بينما المستوى الثالث هو التحصيل الدراسي المنخفض حيث يكون أداء الطالب أقل من مستوى الطلاب في نفس المستوى، أي تحصيله الدراسي ضعيف، ومن المحتمل أن يكون ذلك راجع إلى ضعف شخصيته أي ضعف في تفكيره وقدراته التحصيلية أو النواحي العقلية.

#### المطلب الرابع: خصائص التحصيل الدراسي.

---

1- الاسطل، كمال محمد زارع، "العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، الجامعة الإسلامية، 2010، ص ص 15-16.

يكون التحصيل الدراسي غالباً أكاديمياً، نظرياً وعلمياً يتمحور حول المعارف والمميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية المدرسية عامة كالعلوم، والرياضيات، والجغرافيا، والتاريخ، ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

- يمتاز التحصيل الدراسي بأنه يحتوي منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.
- يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية.
- التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف، ولا يهتم بالمميزات الخاصة.
- التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم بتوظيف الامتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقييمية.<sup>(1)</sup>

لقد أشار عمر عبد الرحيم إلى خصائص تدني التحصيل الدراسي هو:

- يكون في معظم حالاته متساهل في كل شيء حتى في الأمور الأساسية والضرورية بالنسبة له.
- يقف في جميع حالاته موقف المدافع عن نفسه وعما يقوم به من أعمال بسبب عدم الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز.
- ومن صفاته البارزة أنه منقاد للغير ولا يوجد لديه الاعتماد على النفس وروح المبادرة الذاتية.

---

1- مزيد، أحمد، " أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أبو زريعة، 2009، ص184.

- يمكن استفزازه بسهولة لذا فهو يثور في وجه الآخرين بسرعة، ويكون التغير لديه سريع حيث يتحول من وضع لآخر بأبسط ما يكون.

- عدواني وسلبي وغريب الأطوار يبدو عليه الضجر بسرعة، وهذا يعني عدم الثبات في الأعمال.

- يهتم بغيره أكثر من اهتمامه بشؤونه الخاصة.

- يكبت عواطفه ومشاعره حتى لا يظهر بمظهر الضعفاء.

- يبدو عليه الحزن والتشاؤم والقلق الزائد لأبسط الأسباب.

- كثير الشك والريب ومفكر ومتأمل في نفس الوقت.<sup>(1)</sup>

أي أن خصائص التحصيل الدراسي تركز على المنهج والإجابة على الامتحانات، ومن تمّ تطبيق الأسلوب الجماعي في إعطاء الأحكام النهائية لامتحانات الطلاب. وكما أن التحصيل الدراسي محصلة لمجموع من العوامل العقلية والنفسية والاجتماعية... إلى غير ذلك، فستكون تلك العوامل لها تأثير كبير على المتعلم.

---

1- نصر الله، عمر عبد الرحيم، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، مرجع سابق، ص25.

## المطلب الخامس: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

### 1 - العوامل العقلية: تتمثل في كل العوامل المؤثرة في التحصيل، ويقصد بها كل العوامل المرتبطة

بالقدرات العقلية من أهمها:

أ- الذكاء: وهو من أهم العوامل العقلية المؤثرة في التحصيل، وذلك لوجود علاقة ارتباطية قوية

بينهما وهذا ما أكدت عليه الدراسات التي أجريت في هذا المجال.

ب- القدرات الخاصة: لقد اكتشفت معظم الدراسات والبحوث طبيعة العلاقة بين التحصيل

الدراسي والقدرات الخاصة ومن بينها القدرة اللغوية التي تؤدي إلى الفهم الصحيح والدقيق لمعاني

المتغيرات اللغوية، وكذلك القدرة على الاستدلال العام.<sup>(1)</sup>

### 2- العوامل الجسمية: بالنسبة للعوامل الجسمية العامة للتلميذ والعاهات الخلقية، نجد من قدرة

التلميذ على بذل الجهد ومسايرة زملائه في المدرسة، ومن أكثر العاهات المنتشرة في مدارسنا

ضعف حاستي السمع والبصر وكذا عيوب النطق.<sup>(2)</sup>

الطالب الذي يجد صعوبة السمع فإنه لا يسمع توجيهات المعلم بشكل واضح، مما يسبب له

فقدان الكثير من المعلومات والتوجيهات التي تفيده في تحصيله الدراسي، بالتالي هناك علاقة بين

القصور في النمو والمستوى التحصيلي. وهذا راجع إلى قلة الحيوية لدى التلميذ، كما أن الحالة

الصحية للطفل تنعكس نتائجها على تحصيله الدراسي؛ لأنها تعدّ من أهم العوامل، فسوء الحالة

1- سلامة، أحمد وآخرون، علم النفس الطفل للطلبة والمعلمين، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1973، ص 47.

2- العربي، محمد ولد خليفة، المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، مساهمة في تحليل وتقييم نظام التربية والتكوين البحث العلمي، الجزائر، دار العلوم للنشر والتوزيع، ب.ت، ص 44.



الصحية وسوء التغذية يعرقلان أداء البدن لوظائفه ويجعل الطفل عاجزاً عن القيام بالجهد اللازم في دراسته أو عمله.<sup>(1)</sup>

أي أن العوامل الجسمية والصحية تعدّ معوقات للطالب، حين تنعكس نتائجها سلباً على التحصيل الدراسي له.

**3- العوامل التربوية:** تتمثل في مجمل الظروف المدرسية التي يعيشها التلميذ داخل المدرسة، وللمعلم دور أساس ومباشر في مستوى التلاميذ وتحصيله إما سلباً أو إيجاباً؛ وذلك من خلال قدرته على التنويع في أساليب التدريس ومدى مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ، وحالته المزاجية العامة، ونمط الشخصية، ومدى قدرته على تعميم الاختبارات التحصيلية بطريقة جيدة وموضوعية، وعدم التساهل في توزيع العلامات بما لا يتناسب وما يستحقه التلاميذ.<sup>(2)</sup>

**4- العوامل النفسية:** تعدّ العوامل النفسية من العوامل المهمة في التحصيل الدراسي، ذلك لأن الاستعدادات المرضية مثل الدوافع، الميل، القلق، الإحباط، الحرمان، الشعور بعدم الأمان، ونقص الثقة في النفس من السلوكيات التي تشجع التلميذ على المثابرة والكفاح للنجاح مما يشعره بعدم الرغبة في مواصلة الدراسة.<sup>(3)</sup>

أي أن عدم استقرار المتعلم من الناحية الانفعالية تؤثر على قدراته الخاصة كالانتباه والتركيز، والاحتفاظ بالرغم من أنه قد يكون متوسط الذكاء أو ذكياً، إن اضطراب الاتزان عند المتعلم،

1- أحمد، محمد مصطفى، تطبيقات في مجال الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتبة الجامعية الحديثة، ب.ت، ص 49.

2- محمد، أماني ناصر، "التكيف المدرسي المتفوقين والمتأخرين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة"، رسالة ماجستير غير منشورة، دمشق، كلية التربية، 2006، ص 67.

3- علي، هنودة، التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي، مرجع سابق، ص 92.

وضعف ثقته بنفسه، والميل إلى الكسل والخمول وتششت الانتباه، ما هو إلا نتيجة مباشرة لمظاهر الإحباطات النفسية في بيئته المدرسية أو المحيط المدرسي.<sup>(1)</sup>

**5- عوامل اجتماعية وأسرية:** يؤكد حامد محمد بن معجب أن تماسك الأسرة ومعاملة الوالدين، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، وعدد أفراد الأسرة لها دور مهم في التأثير على تحصيل الطالب وعلى سلوكه العام، وأثبتت الدراسات أنه كلما قلت المشاكل الأسرية زاد تحصيل الطالب.<sup>(2)</sup>

وتتمثل العوامل الاجتماعية والأسرية في الآتي:

أ- المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة: كما أن الطفل يكتسب مركزه الاجتماعي من خلال المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، حيث نجد تأثير الأسرة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في تحديد مستقبل الأبناء الاجتماعي والمهني.<sup>(3)</sup>

ب- المستوى التعليمي الثقافي للوالدين: ترتبط الشروط الثقافية للأسرة مباشرة بالمستوى التعليمي للوالدين، فنجد الآباء ضعيفي المستوى التعليمي لهم تأثير سلبي على مستوى تحصيل أبنائهم، بينما نجد التلاميذ ذوي المعدلات المرتفعة أولياؤهم مرتفعي المستوى التعليمي، وهم أكثر إطلاعاً على الصحف وكذلك متمكنين من اللغة الأجنبية، فقد وجد بأن هناك علاقة موجبة بين التحصيل الدراسي والمستوى التعليمي المرتفع للأولياء. وهذا ما يؤكد أهمية العناية بثقافة الأسرة ورفع مستواها ذلك الدور البارز الذي تلعبه في معدل نمو الأطفال من الناحية العقلية. وهذا ما أشارت إليه دراسة دوغلاس 1964، التي تهدف إلى معرفة دور الأسرة في إغناء القدرات العقلية

1- سلامة، محمد حداد، توفيق، علم النفس الطفل، القاهرة، مديرية التربية والتكوين، 1973، ص 148.

2- محمد، حامد بن معجب، التحصيل الدراسي دراساته نظرياته واقعه والعوامل المؤثرة فيه، الرياض، الدار الصولتية، 1996، ص 159.

3- عبد الهادي، عفيفي محمد، في أصول التربية والأصول الثقافية للتربية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1985، ص 195.

على خمسة آلاف طفل من إنجلترا، واسكتلندا، وويلز، وقد توصل إلى نتيجة أهمها أن لنوعية الاهتمام الأبوي في تربية الطفل التأثير الأكبر بأربع مرات من تأثير المدرسة في تحسين الدرجات التي يحصل عليها الأطفال في اختبارات الذكاء.<sup>(1)</sup>

إن الآباء اليوم أكثر اهتمامًا بأبنائهم، كما أن درجة تعليم الوالدين يكون لها أثر كبير على مستوى الأبناء الدراسي.<sup>(2)</sup>

ت- توجهات الأولياء وأساليب المعاملة الأسرية: إن المعاملة الحسنة مع الأبناء المبنية على أساس النمط التربوي المرن، وكذلك على حسن التعبير اللفظي كالتشجيع والاقتراح، أو غير اللفظي كالإبتسامة والنظرات المساندة، فإنها تدفعهم لاكتساب الثقة في قدرتهم مما يدفعهم للتحصيل الجيد، كما أن الآباء الجادين أكثر في تعليم أبنائهم، يكونون أكثر طموحًا وانخراطًا في عملهم المدرسي من التلاميذ ذوي آباء أقل اهتمامًا بالمدرسة، فهم بذلك يجعلون أبنائهم يهتمون بالمدرسة والتعليم يزيدون في مستوى قدرة أبنائهم التنافسية ويحثونهم أكثر على التخطيط والعمل المنظم، وهكذا فإن اهتمام الآباء بمسار أبنائهم الدراسي ومتابعتهم لأدائهم من العوامل التي يزيد من ميلهم ورغبتهم في الدراسة، حتى لا يشعر الأبناء بالقطيعة بين الوسط العائلي والوسط المدرسي لأنهم يجدون الاهتمامات نفسها سواء كان ذلك في البيت أو المدرسة، وبالتالي فهذه الممارسات تدفع الأبناء نحو التعليم مما يزيد في تحصيلهم العلمي والمعرفي، ولتحقيق كل هذا وجب على الأسرة مراعاة الآتي:

1- الطحان، محمد خالد، تربية المتفوقين عقلياً في البلاد العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1982، ص 130.

2- الخولي، سناء، الأسرة والحياة العائلية، مرجع سابق، ص 287.

أولاً// الاهتمام بتنمية القدرة على الفهم والاستيعاب للطالب، وذلك عن طريق إشباع الحاجات الأساسية له، وتوفير البيئة الصحية الملائمة لأبنائها للتحصيل ولاستذكار دروسهم، ورعايتهم من الجوانب الصحية والجسمية والنفسية.

ثانياً// معالجة أمور أبنائها بحدوء وموضوعية والعمل على بناء علاقات طيبة بين أفراد الأسرة والابتعاد عن التدليل الزائد أو القسوة الشديدة؛ (يعني لا إفراط ولا تفريط).

ثالثاً// أن تكفّ الأسرة عن المبالغة من جانب وعدم المبالاة من جانب آخر على التحصيل الدراسي للأبناء، بحيث تكون تصرفاتها متزنة ومناسبة لتسترخي أعصاب الطفل وبالتالي يرضى والديه بالتحصيل الدراسي المتفوق.

رابعاً// تشجيع الأبناء وتحفيزهم على التفوق بمكافأهم على تقدمهم الدراسي في الحدود المناسبة.

خامساً// عدم التفرقة بين الأبناء لأي سبب كان لأنها تورث العداوة والبغضاء بين أبناء الأسرة الواحدة.

سادساً// الضبط الاجتماعي للأسرة: الطفل في حاجة إلى سلطة ضابطة لأنه لا يزال صغير غير ناضج، هذه السلطة الضابطة تعدّ من أهم المتغيرات النفسية التي ركزت عليها الدراسات التي اهتمت بالنجاح والتحصيل الدراسي، فالشخص الذي ينظر إلى نتائج عمله سواء كانت سلبية أو إيجابية هي نتيجة منطقية لأفعالها الخاصة. فهنا نقول بأن هذا الشخص يتصرف وفق مفهوم الضبط الداخلي كذلك الذين يتصفون بالقدرة على التحكم في أنفسهم وأعمالهم، وأنهم يبدلون مجهود ذاتي في تحقيق أهدافهم، أما عندما يعتقد الشخصان هذه النتائج غير مرتبطة بأفعاله وإنما سببها مؤثرات خارجية (خارجة عن إرادته)، يرى الباحثان كل من نون، ونون أن تحسين الانجاز

في البيئات التربوية يكون من خلال تحسين الإحساس بالضبط أو بالقوة التي يدرك الطلاب أنهم يملكونها لتحقيق الإنجاز.<sup>(1)</sup>

كما توجد عوامل أخرى مؤثرة في التحصيل الدراسي كالاتي:

#### أ- عوامل تتعلق بالطفل نفسه منها.

1. الدافعية للإنجاز: فالتحصيل الدراسي يرتبط بدافعية الإنجاز وكلما بذل الطالب دافعا قويا للإنجاز كلما ارتفع التحصيل لديه.<sup>(2)</sup>

2. مفهوم الذات: إن تصرفات الطفل وأدائه يتأثر بمفهومه عن ذاته، وبما أن التحصيل الدراسي هو نوع من الأداء؛ فهو يتأثر بمفهوم الطالب عن ذاته فنظرة التلميذ إلى ذاته كشخص قادر على التحصيل والنجاح المدرسي تدفعه كقوة منشطة إلى تأكيد هذه النظرة والحفاظ عليها، أما التلاميذ الذين يرون أنفسهم غير متمكنين من النجاح والتحصيل فإن تحصيلهم المدرسي يتأثر بهذه النظرة إلى أنفسهم.<sup>(3)</sup>

3. القدرات العقلية: يتأثر التحصيل الدراسي بقدرات الطلبة العقلية، فذوي القدرات العقلية المرتفعة أكثر تحصيلاً من ذوي القدرات العقلية المنخفضة.

4. الاستعداد الدراسي: هو مدى قدرة الفرد للتعلم أو مدى قدراته على امتلاك سلوك أو مهارة معينة في حالة إذا ما توفرت له الظروف المناسبة، لكن هنا التحصيل يختلف عن الاستعداد لأن التحصيل يبنى على خبرات تعليمية محددة في إحدى المجالات الدراسية أو التدريبية، بينما

1- نايفة، قطامي، أثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الإنجاز لدى طلبة التوجيهية العامة، مجلة دراسات العلوم الإنسانية، المجلد 11، العدد 4، 1994، ص 47.

2- الصالح، مصلح أحمد، التطيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي، الرياض، دار الفيلس الثقافية، 1996، ص 27.

3- عبد الله، محمد قاسم، مدخل إلى الصحة النفسية، الأردن، دار الفكر، 2001، ص 136.

الاستعداد الدراسي يتأثر بالخبرة التعليمية العامة التي يحصل عليها الفرد في سياق حياته. وعليه فإن  
تحصيل الطلبة ذوي الإاستعداد الدراسي المرتفع يكون أفضل من تحصيل الطلبة ذوي الإاستعداد  
الدراسي المنخفض.<sup>(1)</sup>

**ب- عوامل متعلقة بالأسرة:** مستوى التحصيل الدراسي للأبناء يتأثر بطريقة معاملة الوالدين لهم،  
فالأثر الإيجابي في الإنجاز الدراسي للأبناء يتحقق في حالة اهتمام الوالدين بحياة أبنائهم ومشاركتهم  
في أنشطتهم الدراسية. وتوفير الأسرة البيئة الاجتماعية والنفسية لأبنائها، وإتاحة الأماكن  
المادية التي تلبي متطلباتهم الدراسية يؤثر إيجاباً في استقرارهم النفسي والاجتماعي وبالتالي تصب  
الفائدة في بوتقة مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

**ت- عوامل متعلقة بالمدرسة:** يتأثر التحصيل الدراسي بظروف البيئة الاجتماعية والمادية  
للمدرسة، وبأنظمة الامتحانات فيها ومدى توافق الطالب مع محيطها، وبعلاقته مع زملائه  
ومدرسيه، ويتأثر مستوى التحصيل الدراسي إيجاباً كلما كانت العلاقة بين المعلم والتلاميذ قائمة  
على الاحترام المتبادل ومعرفة المعلم بالمراحل الحياتية للتلاميذ وبمشكلاتهم وكيفية التعامل معها،  
وكذلك يتأثر مستوى تحصيل التلاميذ سلباً في حالة عدم معرفه احتياجات التلاميذ النفسية  
والتعليمية والعلاقة القائمة على أساس معاملتهم.<sup>(2)</sup>

من وجهة نظر الباحثة أن العوامل الاجتماعية والأسرية هي أكثر العوامل المؤثرة في  
التحصيل الدراسي لدى الأبناء، لكون البيئة الأسرية بما تحويه من المعاملة القاسية والمتابعة والتوجيه  
والرقابة كلها عوامل مهمة تؤثر في التحصيل الدراسي للأبناء بشكل جلي وواضح.

1- أبو علام، رجاء، علم النفس التربوي، مرجع سابق، ص308.

2- آدم، بسماء، النمو الأخلاقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، مرجع سابق، ص81.

## المبحث الرابع: العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي.

تعدّ الأسرة أول الجماعات التي يعيش فيها الطفل، ويشعر بالانتماء إليها ويتعلم كيف يتعامل مع الآخرين، وهي المسؤولة عن توفير الاستقرار المادي والنفسي والاجتماعي لأبنائها، وخاصة في الطفولة الثانية والتي تؤثر بدورها على حياة الأبناء المستقبلية خاصة الجانب التعليمي منها ونجاحهم في المدرسة. لأنها هي التي تثري حياة الأبناء الثقافية في البيت من خلال توفير وسائل المعرفة المختلفة والتي تسهم في إنماء ذكاء الأبناء، كما أن الجو الأسري الذي يسوده التفاهم والمحبة والاهتمام يساعد الأبناء على النجاح المدرسي، فالطفل يحتاج إلى النمو والتعلم في جو أسري دافئ وهادي ومستقر، كما يحتاج إلى مساندة والديه وإلى الشعور بالتقبل في إطار الأسرة. (1)

وتستمد الأسرة أهميتها وخطورتها من أنها هي البيئة الاجتماعية الأولى التي تستقبل الإنسان منذ ولادته وتستمر معه مدة طويلة من حياته، وتعاصر انتقاله من مرحلة إلى أخرى. وفيها يتم التشكيل الأساسي لشخصية الفرد فإن قدر للفرد أن ينشأ في أسرة صالحة، فإن نموه يأخذ طريقه في يسر وسهولة وينتقل من مرحلة إلى أخرى مكتسباً ما يحتاجه من ثقة بنفسه ومن خبره ومهارة في شتى أنواع النشاط الإنساني. أما إذا قدر له أن تحتضنه أسرة غير صالحة فإن نموه يضطرب بل يتوقف، إذ من المحتمل أن تحيط الأسرة غير الصالحة بطفلها بجو اجتماعي يشعره بأنه منبوذ أو غير مرغوب فيه، فلا يستطيع أن يدخل حياته واثقاً من نفسه، وأما إذا أحاطته الأسرة بجو من الخوف والرغبة قد يدفعه ذلك إلى الانزواء أو الهروب من حياته ومن المواقف التي عليه أن يدخلها ويسهم فيها، بل أحياناً يحدث أن يجد الطفل نفسه وقد اختلطت عليه الأمور نتيجة

---

1- كامل، سهير أحمد وآخرون، تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، مرجع سابق، ص 62.

لاضطراب علاقاته مع من يحيط به من الكبار ومن تضارب أحكامهم على تصرفاته وسلوكه، ويكون نتيجة ذلك كله أن ينشأ عاجزاً عن اتخاذ أي قرار في أي أمر من الأمور.<sup>(1)</sup>

ويشير أنور الشرقاوي إلى أن الوالدين يلعبان دوراً جوهرياً في عملية التنشئة الاجتماعية بالنسبة للفرد خاصة في سنوات حياته الأولى، فمن خلالهما تتحقق رغبات الطفل ويساعدانه في التخلص من التوترات والقلق والصراعات وذلك بدوره يساعد على تكوين علاقة حميمة.<sup>(2)</sup>

من خلال الاحتكاك الدائم بالوالدين وأفراد الأسرة يتعرف الطفل على ما هو متوقع منه كطفل، وما هو متوقع منه كذكر أو أنثى، ويبدأ في تكوين مفهومه عن ذاته. ومن خلال العلاقات الأسرية يتعلم الطفل مسابقة معايير الجماعة وقيمها وتقاليدها كما يتعلم التعاون مع الآخرين والأخذ والعطاء معهم، ولا يقتصر تأثير هذه العلاقات على النجاح المدرسي للطفل فحسب ولكن أيضاً على نجاحه في مواقف الحياة المختلفة ومنها حياته المهنية فيما بعد، وتتأثر بوضوح درجة توافق الطفل ونضج علاقاته الاجتماعية خارج المنزل بنمط العلاقات السائدة في الأسرة.<sup>(3)</sup>

إن العائلة ومنظومة العلاقات الداخلية والخارجية تمثلان المحور الرئيسي للحياة البشرية والوجود الإنساني عامة، غير أنها قد تتخللها في الوقت نفسه الكثير من التوترات والمشاحنات التي تدفع أفراد العائلة إلى اليأس أو الإحباط أو تملأهم بمشاعر السخط والقلق، يرى بارسونز (Parsons) أن دور العائلة الأساسي تحقيق الاستقرار في الشخصية.<sup>(4)</sup>

1- كفاي، علاء الدين، التنشئة الوالدية والأمراض النفسية، القاهرة، 1989، ص 13-15.

2- الشرقاوي، أنور، الأساليب المعرفية في البحوث العربية وبحوث التخصص والاختيار الدراسي والمهني، مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد 16، 1990، ص 34.

3- رمضان، كافي، التنشئة الأسرية وأثرها في تكوين شخصية الطفل العربي، مجلة علم النفس، العدد 4، 1987، ص 93.

4- غدنر، انتوني، علم الاجتماع، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، 2005، ص 258.



فالطفل من خلال تفاعله مع والديه، يمكنه أن يكتسب العادات الخاصة بالرعاية البدنية والعلاقات الاجتماعية وإدراك العالم المادي أو الواقع من حوله، والولدان يمثلان أمام الطفل رمز القوة والسلطة ومن ثم يتعين على الطفل أن يخضع رغباته لمقتضيات الطاعة والامتثال لتلك القوى الخارجية.<sup>(1)</sup>

طريقة الأب في توجيه دقة الأمور في الأسرة وأسلوبه في تنشئة الأبناء، وسلوكه معهم وإظهار حبه لهم وتلطفه معهم ومصادقتهم ومشاركتهم اهتماماتهم، كل ذلك يؤثر في حياة الأبناء وتكوين شخصيتهم، فمهمة الأب كرمز للسلطة لا تتنافى مع مهمته كمصدر للحنان، ومن هنا لا يقل دور الأبوة أهمية عن دور الأمومة في تنشئة الطفل، والأبوة الناجحة لا تقاس بعدد الساعات التي يقضيها الأب مع طفلة أو بتوفير الحاجات الضرورية له، بل على مقدار ما يمنحه الأب لطفه من حب ومدى عنايته وطبيعته علاقته بهذا الابن، والتي تتسم بالمودة والمحبة دون التركيز على إشباع الحاجات البيولوجية للطفل، فالاتصال النفسي الدائم بين الطفل والأب أمر ضروري ومهم إذ عن طريق هذا الاتصال يحس الطفل بمدى اهتمام الأب به ورعايته.<sup>(2)</sup>

إن البيئة المنزلية وما تتضمنه من علاقات اجتماعية داخل الأسرة والتفاعلات الأسرية والسمات العاطفية، التي تطبع هذه العلاقات إما دفاء أو برودة كل هذه الخصائص لها تأثير كبير في عملية التنشئة الأسرية، إذا اعتبرنا أن الطفل يتشرب الأنماط السلوكية والسمات السيكلوجية

---

1- خاطب، أحمد، الخدمة الاجتماعية، مصر، المكتب الجامعي الحديث، 1984، ص 395.

2- عبد الرحمن، أحمد، "بعض أساليب المعاملة الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بموضع الضبط لدى الأبناء"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر كلية التربية، 1986، ص ص 23-25.

في خضم تفاعل العلاقات الأسرية بشكل واعي أو تلقائي وسواء كان هذا التشرب سلبياً أم إيجابياً. (1)

أي أن البيئة الداخلية (الأسرة) والبيئة الخارجية (المدرسة) لهما كبير الأثر على المستوى التحصيلي لدى الطالب، على اعتبار أن الأسرة والمدرسة متصلتان اتصالاً وثيقاً بعضهما البعض، فهما المحور الأساس للطالب لرفع من مستواه التحصيلي.

تعدّ الأسرة هي الوعاء الاجتماعي التي تنمي بذور الشخصية الإنسانية، ولكن هذا الطرح لا يعني أن جميع الأسر تستطيع القيام بهذا الواجب أحسن قيام، حيث هناك أسر عاجزة بسبب عدم توفر وسائل الثقافة والجو العائلي المشوب بالاستبداد والتفرقة في معاملة الأبناء، وعدم تقدير انفعالاتهم وأعمالهم المدرسية أو التفكك الأسري أو كثرة المشاكل بين الوالدين بالإضافة إلى أن هناك بعض الأساليب بعيدة عن التربية كالقسوة أو الإغفال المستمر، وعدم مراعاة أسئلة الطفل واستخدام بعض الأساليب التي لا تتيح للطفل التعبير عن أفكاره بكل حرية، إضافة إلى منعه من المشاركة في النشاطات التي تساعد في تنمية قدراته وإمكانياته إلى جانب اللوم والتأنيب على كل سلوك باستمرار الغير مقبول اجتماعياً وعدم متابعتهم في كل خطوة يقومون بها للوصول بهم إلى النجاح في جميع جوانب التعليم. (2)

تعد المعاملة الوالدية في تنشئة الأبناء نوعاً مهماً من أنواع أساليب التنشئة الاجتماعية، فهي تعبر عن أساليب التعامل مع الأبناء، وأنماط الرعاية الوالدية في تنشئتهم، كما تعدّ في الواقع بمثابة ديناميات توجه سلوك الآباء والأمهات، وقد أجمع علماء النفس على أهمية التفاعل بين الأطفال

1- زهران، حامد عبد السلام، علم النفس الاجتماعي، القاهرة، عالم الكتب، ط5، 1984، ص 254.

2- عثمان، زهرة، "أساليب التربية الاجتماعية بين الأسرة والمدرسة وكفاءة المتعلم الابتدائي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، بسكرة، جامعة محمد خيضر، 2010، ص 13.

وآبائهم وأمهاتهم، وتأثير ذلك التفاعل في تنشئتهم الاجتماعية، وفي الارتقاء بشخصياتهم وتحصيلهم الدراسي وبخاصة في السنوات الأولى من العمر. وكما تؤدي المعاملة الوالدية دورًا بارزًا ومهمًا في نمو وتقدم الأبناء لكونها إحدى وكالات التنشئة الاجتماعية أو التطبيع الاجتماعي، سواء قصد من هذا السلوك التوجيه والإرشاد أم لا.

ومن أجل هذا تعدّ التنشئة الوالدية الهادئة، والوديعة المشبعة بالحب والحنان، والاطمئنان، والتألف مطلبًا اجتماعيًا في غاية الأهمية، فهي النموذج السوي الذي ينعكس بدوره على حياة الأبناء الدراسية والنفسية، وبالعكس إذا ساد في الأسرة التنافر، والخلاف، والشجار، والتباغض، والعداوة، والتغابن، فإن هذا يؤثر على الصحة النفسية للأبناء وعلى مستوى تحصيلهم الدراسي.<sup>(1)</sup>

كما أن غياب أحد الوالدين لفترة طويلة عن الأسرة قد يكون أحد عوامل التغير في بنية السلطة داخل الأسرة نظرًا لما يؤدي إليه هذا الغياب من إضافة مسؤوليات جديدة على عاتق الطرف الآخر (الزوجة أو الأم) الأمر الذي ينعكس على تربية الأبناء وتوجيههم، وبالتالي على تحصيلهم الدراسي.<sup>(2)</sup>

كما أن التحصيل الدراسي مرتبط بالعامل العاطفي للأسرة، حيث أن كلا الوالدين يعملان على إرساء علاقات عاطفية مع الأبناء، إذ أنّ الهدف النهائي من هذه العلاقات هو دفع الأبناء

---

1- الصادي، أنور عمران، "أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، مصراتة، أكاديمية الدراسات العليا، 2006، ص 45.

2- الزليتي، أحمد فتحي فرج، أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية ودوافع الإنجاز المدرسي، مرجع سابق، ص 116.

تدريجياً نحو استقلالهم الذاتي، بحيث يكونوا في نهاية الأمر قادرين على تكوين أنفسهم وبإمكانهم أن ينالوا ما يريدونه من خلال الحب الذي يكنه الوالدان لهم.<sup>(1)</sup>

أي أن فقدان الأسرة للجو العاطفي من حب وحنان ورعاية واهتمام بالأبناء، له كبير الأثر على تحصيلهم الدراسي ذلك لأنه مربوط ارتباط قوي بالأسرة من حيث اهتمامها بمشاعر أبنائها، وتوفر لهم الحب والرعاية الكاملة. فالعلاقة بين الجو العاطفي للأسرة والتحصيل الدراسي للأبناء هي علاقة طردية؛ فكلما زاد العطف والحب داخل الأسرة كلما زاد التحصيل الدراسي للأبناء.

التحصيل الدراسي للأبناء مسألة وعملية تربوية أعقد من أن تنفرد بها المدرسة لوحدها، فالأسرة هي الأخرى لها دور لا يقل أهمية عن ما تقدمه المؤسسات التربوية الرسمية، فعلى عاتق هذه الأسرة تقع مسؤولية توفير الكثير من العناصر الضرورية لعملية النجاح المدرسي، وأبرزها مقومات التمدرس المادية من وسائل تعليمية وفضاءات للمطالعة وتجهيزات مساندة، فضلاً عن الجو الأسري المساعد على الأمن والاستقرار النفسي، وفوق هذا وذاك هناك الدعم والمتابعة من جانب الوالدين وسهرهما الدائم في المدرسة أو في محيطها.<sup>(2)</sup>

التربية عملية هادفة وفن مرن ومتطور تحكمه قواعد وقوانين، وهي ترمي إلى تكوين العادات الحسنة بالاستفادة من الغرائز والميول في تحقيق هذا الهدف عن طريق الإرشاد والتدريب، وتُعنى التربية بالمحافظة على فطرة الناشئ ورعايتها، وتنمية مواهبه واستعداداته، ثم توجيه هذه الفطرة وهذه المواهب جميعاً إلى ما يحقق صلاحها وكمالها اللائق بها. وتتميز التربية الحديثة بأنها تربية عملية توفر للتلميذ نصيباً كبيراً من الحرية وتدفعه إلى الاعتماد على نفسه والمثابرة، فضلاً عن أنها تدعم ملكة

1- عثمان، سعيد محمد، الاستقرار الأسري وأثره على الفرد والمجتمع، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، 2009، ص 36-37.

2- ساسي، مريم، الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء، مجلة علم الإنسان والمجتمع، العدد 7، 2013، ص 144.

تفكيره وتساعده في تحقيق تقدم مستمر ونشidan الأفضل، وبالإضافة إلى ذلك فإنها تولي اهتمامًا كبيرًا بالحياة الاجتماعية للأمة وتعمل على تحسين كل جوانب المجتمع.<sup>(1)</sup>

ولكون المدرسة أحد الوسائط الخاصة بالتنشئة الاجتماعية ليست هي المؤسسة الأولى التي تقوم بالتنشئة الاجتماعية للطفل منذ مولده، ولذلك فإن المدرسة في علاقتها بالتنشئة الاجتماعية حيث تعمل على إحلال معايير واتجاهات وقيم معينة محل معايير واتجاهات وقيم اكتسبها الطفل في مرحلة سابقة على الالتحاق بالمدرسة.<sup>(2)</sup>

يرى ابن خلدون أن للقدوة الحسنة أثر كبير في أكتساب القيم والفضائل فيقول "والاحتكاك بالصالحين ومحاكاتهم، يكسب الإنسان العادات الحسنة والطبائع المرغوبة، والسبب في ذلك أن البشر يأخذون معارفهم وأخلاقهم وما ينتحلونه من المذاهب والفضائل تارة علمًا وتعليمًا وإلقاءً، وتارة محاكاة وتلقينًا بالمباشرة، إلا أن حصول الملكات عن طريق المباشرة والتلقين أشد استحكامًا وأقوى رسوخًا."<sup>(3)</sup>

فالطفل الذي تلقى عناية في أسرته وأحيط بالرعاية قد يجد في المدرسة تشجيعًا أكبر لأن حصاد التربية الأسرية يعزز مسار التوجهات المدرسية، فالطفل الذي تعلم بعض من مبادئ القراءة والكتابة في البيت يمكنه أن يحقق نجاحًا أكبر في المدرسة قياسًا إلى الأطفال الذين لم تسنح لهم مثل هذه الفرص، فالأطفال يدخلون للمدرسة على مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص، لكن الأقوى هو الذي يصبح أكثر قوة وأكثر قدرة على تحقيق النجاح والتفوق، فالتلميذ يعرف ماضيه وله

1-الإبراشي، محمد عطية، روح التربية والتعليم، القاهرة، دار إحياء الكتب العربية، 1950، ص24.

2- عفيفي، عبد الخالق محمد، الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي من الألفية الثانية إلى الألفية الثالثة، مصر، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، 2007، ص ص 77-78.

3- ابن خلدون، عبد الرحمن، مقدمة ابن خلدون، القاهرة، دار الفجر للتراث، 2004، ص 689.

سيرة سابقة لحياته المدرسية، وهذا الماضي يشكل بدء الحياة المدرسية إرثاً يمارس دوره الكبير في سيرته المدرسية ونجاحه المدرسي.<sup>(1)</sup>

كما أن المدرسة نظام اجتماعي بحكم كونها منظمة تقوم على الأفراد ولها أيضاً طرائقها وتقاليدها الخاصة التي تشكل ثقافتها، وبالتالي تحدد سلوك المعلمين والتلاميذ وغيرهم من المتصلين بالمدرسة، ومع أن ثقافة.<sup>(2)</sup>

المدرسة هي التي تحدد معايير السلوك الجيد والردىء والنجاح والفشل وما يتصل بذلك من أهداف ووسائل، فإن هذه الثقافة تحتوي على عناصر غير متجانسة بل متضاربة أحياناً فالتلاميذ على سبيل المثال قد تكون نظرتهم إلى أنفسهم ألا يُجهدوا أنفسهم إلا بمقدار ما يكفل لهم الحد الأدنى للنجاح في حين أن معلمهم يتوقعون منهم أن يبذلوا قصارى جهدهم في تحصيل العام.<sup>(3)</sup>

المدرسة هي المؤسسة التي أنشأها المجتمع.<sup>(4)</sup> لتربية وتعليم الصغار، نيابة عن الكبار الذين شغلته الحياة، إضافة إلى تعقد وتراكم التراث الثقافي.<sup>(5)</sup>

وترى الباحثة مما تقدم ذكره أن المعاملة الأسرية لها دور كبير في التحصيل الدراسي لدى الطلاب؛ لأن الجو الأسري القائم على المتابعة والتوجيه من قبل الآباء والأمهات وعدم القسوة في المعاملة والرقابة الأسرية له تأثيره البالغ على المستوى التحصيلي لدى الأبناء، فالمستوى التحصيلي

1- وطفة، علي أسعد وآخرون، علم الاجتماع المدرسي (بنوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية)، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 2004، ص 137.

2- والثقافة بوصفها قوة تطورية تفضي إلى بلوغ مراحل متقدمة في ميدان التنظيم الاجتماعي، انظر ص 191 موسوعة أكسفورد.

3- مرسي، محمد منير، أصول التربية، القاهرة، عالم الكتب، 1997، ص 68.

4- سُمِّي المجتمع لأنه مجموعة طباع وأفكار وأذواق وتقاليد وعادات وقيم اختلفوا عليها جميعاً. انظر، محمد الحسن، إحسان، معجم علم الاجتماع، العراق، دار الرشيد للطباعة والنشر، 1980، ص 51.

5- شروخ، صلاح الدين، علم الاجتماع التربوي، عناية، دار العلوم للنشر والتوزيع، 2004، ص 72.

للأبناء مرتبط ارتباطاً كبيراً بالبيئة الأسرية، فاليئة الأسرية لها تأثير مباشر وواضح على المستوى التحصيلي للأبناء.

فالعوامل الأسرية والمدرسية عوامل مهمة في البناء المعرفي للطفل فالطفل الذي يعاني من تسلط الأبوين أو تسلط المعلم قد يعاني تراجعاً تربوياً وتحصيلياً في حياته المدرسية، وفي هذا المجال يمكننا القول بأن مشكلات الأطفال النفسية والتحصيلية تعود إلى عوامل أسرية مثل قساوة الأسرة في معاملة الطفل، غياب الوالدين؛ عمل الأم خارج المنزل، عدد الأخوة، مساحة المنزل، تأمين حاجات الطفل الأساسية والتربوية، إهمال الأبوين، تفكك الأسرة، ضعف مستوى تعليم الأبوين، التأكيد على أهمية الجانب التحصيلي على الجانب النفسي عند الطفل. فالوالدان بحكم الفطرة يحرصان على توفير أفضل الظروف للنمو المتكامل لأبنائهم، وقد يتمثل هذا الحرص في متابعة أداء الأبناء لواجباتهم المدرسية، واستمرار انتظامهم في الدراسة ورغم أهمية هذه الأمور إلا أنها لا تعني كل أشكال التعاون والمشاركة بين البيت والمدرسة، إن الوضع الأسري يؤثر تأثيراً مباشراً على الجانب الأكاديمي والنفسي للطالب بالمدرسة، فالبيت هو مورد البنات للمدرسة أي التلاميذ، والمدرسة هي التي تتناول هؤلاء التلاميذ بالتربية والتعليم بالشكل الذي يتلاءم مع قدراتهم ومهاراتهم، وبالشكل الذي يتطلبه المجتمع. الأسرة مسؤولة أيضاً إلى حد كبير عن الجانب التحصيلي للطفل، لأنها هي التي تُثري حياة الطفل الثقافية في البيت من خلال وسائل المعرفة، كالمكتبة مثلاً والتي تسهم في إثناء ذكاء الطفل، كما أن الأسرة المستقرة التي تمنح الطفل الحنان والحب تبعث في نفسه الأمان والطمأنينة، وبالتالي تحقيق الاستقرار والثبات الانفعالي، والأسرة التي تحترم قيمة التعليم وتشجع عليه تجعل الطفل يقبل على التعليم بدافعية عالية. ولكي تُهيئ الأسرة الظروف الملائمة لأبنائها عليها أن تراعي متطلبات كل مرحلة عمرية من حياة الطفل، وتوفير

المناخ المناسب للتعليم والاستذكار .وعلى الأسرة إن تراقب سلوكيات الأبناء بصفة متميزة وملاحظة ما يطرأ عليها من تغيرات.(1)

للأسرة دور كبير في تحديد شخصية الأبناء ومستواهم التحصيلي، وفيما يأتي نسرد أهم أدوار الأسرة المبكر لابنائها وذلك للحصول مستقبلاً على مستوى دراسي متميز:

## 1- دور الأسرة في اللعب والتعليم.

بالرغم من أن الطِّفل هدفه من قيامه باللَّعب سوى غاية اللَّعب في حد ذاته، إلا أنه من غير هدف يقوده إلى التَّعلم والتَّعرض للمشكلات، ومحاولة حلها عبر أسلوب "المحاولة والخطأ" ويجب على الأسرة أن تقدم الطِّفل لمجموعة مثيرات يستطيع من خلالها التعامل مع المواقف المتعددة، كما يجب على الأم أن لا تسرف كثيراً في خوفها وحنانها وتعرض كل الحلول الجاهزة فتصرف الطفل من فرص متنوعة للتطور الذاتي والتعلم.

ففي مرحلة السنوات الأولى للنمو والتي تتمثل في "قدرة اللَّعب" على كشف المدارك الأولى للطفل يجب على الأسرة أن لا تنظر للعب على أنه مجرد "فناً هيناً لا معنى له" فهو بمثابة "فصل دراسي غير رسمي" يمنح الطفل الخبرات المناسبة مع سنه ومرحلته العمرية.

وقد أكدت الدراسات الحديثة فيما يتعلق بـ (فن اللَّعب عند الأطفال) أن الأطفال الذين يلعبون ويتعرضون لمشكلات متنوعة ويحلونها أو يحاولون حلها، هم أكثر مهارة وقدرة على تعلُّم القراءة والكتابة أسرع من زملائهم المكتوفين ذوي الخبرات المحدودة. إذن للأسرة دور مبكر ومهم في توجيه الطفل إلى التفوق.

1- الغساني، فاطمة بنت أحمد، دور الأخصائي الاجتماعي في الحد من معوقات التعاون بين الأسرة والمدرسة، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، 2007، ص 34-35.



## 2- دور الأسرة في تنمية ملكات القراءة والتطلع لدى الطفل في مرحلته المبكرة.

يشير الخبراء إلى إدخال تجربة القراءة لحياة الطفل من الشهر السادس من عمره في مرحلة التنشئة تلك التي يبدأ فيها سماع صوت "اللغة"، والتركيز على الأصوات المختلفة عن طريق الأذن. فيجب على الأم والأب الشروع في قراءة الكتب للطفل إن أمكن والتركيز على نطق اسم الحيوانات، الأشخاص، والأشياء الموجودة بالكتب وعليهما بتقليد أصوات الحيوانات والأشياء بالإشارة إليها وعليهما أخذ كتب تحوي صور بسيطة وسهلة وتوفير "بيئة مرنة" للطفل في سنوات نموه المبكرة؛ لتحقيق رغبة حب التطلع والاستكشاف، وتدعيم ذلك بالرحلات والزيارات والنزهات إلى أماكن خارجية، وإتاحة الفرصة له يتسلق ويجرب وينظر ويستكشف، وعدم نهره بحجة أن لا يؤدي نفسه أو يوسخ ملابسه. يرى الخبراء أن "ملكة القراءة" تبلغ قمة تفتحها في سن 12 وبعدها تتأصل هذه العادة أو تهمل في تكوين شخصيته، وبعد ذلك يتحول الطفل وفقاً لاهتمام وتوجيه الأسرة المبكر إلى "شخص قارئ" أو "شخص لديه حساسية ضد القراءة" أثناء دراسته. وبعد أن تؤدي الأسرة دورها على أكمل وجه في سن الطفولة المبكرة، والمتوسطة، ويبلغ الطفل سن ست سنوات ويتم تسليمه إلى المدرسة ليتابع تعليمه، وهنا لابد أن يدرك الآباء والأمهات أن جسور التواصل والمتابعة يجب أن تظل ممدودة بين الأسرة والمدرسة، وذلك لإنجاح عملية التنشئة الاجتماعية والارتقاء بالمستوى التحصيلي للأبناء.<sup>(1)</sup>

يتضح لنا من خلال ما تم ذكره أن للأسرة دور قوي ومؤثر في تحديد مستويات التحصيل الدراسي للأبناء وأن هذا الدور يجب أن يكون فعالاً ومؤثراً على تحسين مستويات التحصيل العلمي حيث ينعي الآباء والأمهات باللائمة على آبائهم والمعلمين في مسألة التحصيل الدراسي،

1- الغساني، فاطمة بنت أحمد، البيئة الأسرية وأثرها على التحصيل الدراسي، ندوة مجتمع ظفار التربوي، سلطنة عمان، المديرية العامة للتربية والتعليم، ب.ت، ص ص 10-12.

في حين أن كثير من الدراسات التي قام بها العديد من الباحثين أكدت على أهمية إعادة النظر في العلاقة بين البيت والمدرسة من أجل إبراز الدور الحقيقي للأسرة؛ ليس فقط في التحصيل الدراسي بل في النجاح والتفوق، والقدرة والتمكن ومثل هذه القدرة في تشجيع الأبناء على الدراسة ومراقبتهم ومتابعتهم وحثهم على التفوق العلمي من أجل رفع مستواهم التحصيلي. إذن للأسرة الأهمية البالغة في دفع الأبناء نحو دراستهم وتمكينهم من التفوق في مجال دراستهم.

## الفصل الثالث

(الإجراءات المنهجية)

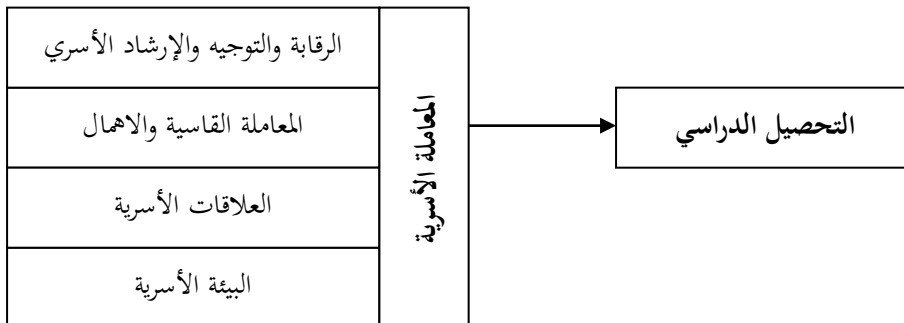
## التمهيد:

في هذا الفصل سنتعرف على نموذج الدراسة المتمثلة في المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة، وفرضيات الدراسة وعرض نوع الدراسة كذلك، والمنهج، والدراسة الاستطلاعية التي من خلالها تستطيع الباحثة القيام بالدراسة الميدانية، ومجتمع وعينة الدراسة وحدود الدراسة وأداة الدراسة لكونها الأداة المهمة في جمع البيانات، واختبار صدق وثبات الاستبانة لكي يتم تطبيقها بعد ذلك على عينة الدراسة، وأخيراً التحليل الإحصائي من التحليلات الإحصائية للوصف والتحليل البيانات.

## أولاً: نموذج الدراسة:

توصلت الباحثة إلى بناء مقترح لنموذج يوضح أهداف وحدود الدراسة المتمثلة في دراسة أثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي لدى الطلاب، أو العلاقات المطلوب دراستها للحكم على مستوى الأهمية التي يمثلها كل متغير من المتغيرات المستقلة على المتغير التابع في الدراسة. حيث تكمن أهمية هذا النموذج في تحديد مستويات العلاقة الفرضية بين المتغير التابع والممثل التحصيل الدراسي، والمتغيرات المستقلة المتمثلة المعاملة الأسرية بمحاورها الأربعة.

## الشكل رقم (1) يوضح نموذج الدراسة النظرية



## ثانياً: فرضيات الدراسة

هي توقعات للنتائج أو استنتاجات محتملة، ومعنى آخر هي احتمالات أقل من الحقيقة وتمثل أكثر الإجابات احتمالاً للسؤال الذي يدور حوله البحث.<sup>(1)</sup>

فرضيات الدراسة توضح العلاقات بين متغيرات الدراسة وتأثير كل منها بالآخر بهدف توضيح نوع ونتيجة هذه العلاقات، ولهذا فإنه يمكن تقسيم الفرضيات على نوعين، النوع الأول: الفرضيات الصفرية وهي التي تفترض عدم وجود علاقة بين متغيرات الدراسة، والنوع الثاني: الفرضيات البديلة والتي تفترض وجود علاقة بين متغيرات الدراسة بغض النظر عن نوع وقوة هذه العلاقة.

### أولاً: الفرضيات الصفرية.

- 1- لا يوجد أثر للمتغيرات الديموغرافية على المعاملة الأسرية.
- 2- لا يوجد أثر للرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- 3- لا يوجد أثر للمعاملة القاسية والإهمال على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- 4- لا يوجد أثر للعلاقات الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- 5- لا يوجد أثر للبيئة الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

---

1-حافظ، عبد الرشيد بن عبد العزيز، أساسيات البحث العلمي، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية، 2010، ص29.

## ثانياً: الفرضيات البديلة.

- 1- يوجد أثر للمتغيرات الديموغرافية على المعاملة الأسرية.
- 2- يوجد أثر للرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- 3- يوجد أثر للمعاملة القاسية والإهمال على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- 4- يوجد أثر للعلاقات الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- 5- يوجد أثر للبيئة الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

## ثالثاً: نوع الدراسة.

من خلال إشكالية الدراسة والأهداف التي تسعى الباحثة لتحقيقها المتمثلة في محاولة التعرف على أثر المعاملة الأسرية في التحصيل العلمي لدى الطلاب، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بما يتضمنه من وصف وإحصاء وتحليل.

والدراسات الوصفية بتعريف **هويّتي** هي "دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو المشكلة أو الموقف أو مجموعة من الناس".<sup>(1)</sup>

أما المنهج التحليلي في هذه الدراسة فهو المسح الشامل والذي عرّفه **فاروق يوسف** بأنه "محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لنظام سياسي أو اجتماعي أو جماعة معينة،

---

1- جمال، زكي وآخرون، أسس البحث الاجتماعي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1962، ص84.

وهو ينصب أساساً على الوقت الحاضر وإن كان يهدف للوصول إلى معلومات يمكن الاستفادة بها بالنسبة للمستقبل".<sup>(1)</sup>

ولتطبيق هذا المنهج التحليلي، فإن هذه الدراسة تستخدم أداة الاستبيان من أجل رصد البيانات وتحليلها وتفسيرها، ضمن الحدود المكانية والموضوعية لهذه الدراسة.

فالدراسات الوصفية لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق، بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها، وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كمياً وكيفياً بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها.<sup>(2)</sup>

إلا إن البحوث الوصفية تقريرية في جوهرها ومهمة الباحث فيها أن يصف الوضع الذي كانت عليه الظاهرة أو التي عليها بالفعل أو التي ستكون عليها.<sup>(3)</sup>

يقصد بالمنهج الوصفي، هو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم؛ لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.<sup>(4)</sup>

كما يعرف المنهج الوصفي بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً

---

1- يوسف، فاروق يوسف، مناهج البحث العلمي، المناهج والاقترابات والأدوات المنهجية، القاهرة، مكتبة عين شمس، 1984، ص 36.

2- شفيق، محمد، البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1998، ص 108.

3- أبو حطب، فؤاد وآخرون، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1991، ص ص 102-105.

4- ملحم، سامي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2000، ص 324.

ودقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل

#### البحث.(1)

ويوفر المنهج الوصفي بيانات عن واقع الظاهرة المراد دراستها، مع تفسير لهذه البيانات، وذلك في حدود الإجراءات المنهجية المتبعة، وقدرة الباحث على التفسير وكذلك يحلل البيانات وينظمها بصورة كمية أو كيفية، واستخراج الاستنتاجات التي تساعد على فهم الظاهرة المطروحة للدراسة وتطويرها لتحديد العلاقات بين الظاهرة محل الدراسة والظواهر الأخرى ذات الصلة، يمكن استخدام المنهج الوصفي لدراسة الظواهر الإنسانية والطبيعية على حد سواء.(2)

المنهج الوصفي يمثل التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية.(3)

لا تقتصر البحوث الوصفية على الاستعانة بأسلوب واحد في جمع البيانات، وإنما قد تستخدم بعض الأساليب أو كل المتاح منها في البحث الاجتماعي، وليس معنى هذا أن البحوث الوصفية تمتاز بالمرونة، وإنما يستلزم الأمر أن تكون الإجراءات المستخدمة في البحث الوصفي مخططة بعناية.(4) ومن أهداف المنهج الوصفي تحديد الوضع الراهن للأشياء موضوع الدراسة، جمع البيانات لاختبار صحة الفرضيات، ومعرفة الظواهر التي يتأثر بها التربويون في عملهم، وكذلك فهم الظواهر والتكهن.(5)

1- الرشيد، بشير، مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة، الكويت، دار الكتاب الحديث، 2000، ص 59.

2- عبد الحميد، جابر وآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، 1987، ص 38.

3- محجوب، وجيه، طرق البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب والنشر، 2002، ص 287.

4 - بيومي، محمد أحمد وآخرون، تصميم البحث الاجتماعي، الأسس والاستراتيجيات، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1992، ص 112.

5- رجب، مصطفى، حسين طه، مناهج البحث التربوي بين النقد والتجديد، مصر، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2009، ص 102.



من كل ذلك يتبين مناسبة الدراسات الوصفية التحليلية مع موضوع الدراسة لأنها تساعد الباحث في الحصول على أدق البيانات والمعلومات، التي يسعى للوصول إليها من خلال وصف وتحليل وتفسير البيانات من المبحوثين موضوع الدراسة.

#### رابعًا: الدراسة الاستطلاعية

إن الدراسة الاستطلاعية تساعد الباحث في إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية، للتعرف على المكان وتحديد العينة وأسئلة الاستمارة ووضعها في صورتها النهائية؛ كذلك فالدراسة الاستطلاعية هي مرحلة أولية أو دراسة قبلية تسبق الدراسة الأساسية؛ فهي تهدف إلى جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات على موضوع الدراسة، كما تهدف أيضا إلى التجريب والتدريب.<sup>(1)</sup>

وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعريف الباحث على الظاهرة التي يرغب في دراستها وجمع معلومات وبيانات عنها، مع استطلاع الظروف التي يجري فيها البحث مع صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة، تمهد الدراسة الرئيسية.<sup>(2)</sup>

وقد شرعت الباحثة في بدء الدراسة الاستطلاعية في بداية شهر مارس (2015/3/1) فقامت بزيارة ميدانية لمدرسة ثانوية بالجديد في مدينة سبها، حيث قدمت لطلبة الصف الأول ثانوي استمارة تتكون من (30) استمارة ولمرتين متتاليتين بفواصل زمني أسبوعين، وذلك لمعرفة مدى تطابق إجابة كل طالب أو طالبة. وأيضا لمعرفة مدى تجاوب أفراد العينة للمشاركة في

1- عشوي، مصطفى، مدخل إلى علم النفس المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 2003، ص 110.

2- إبراهيم، مروان عبد الحميد، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، عمان، مؤسسة الوراق، 2000، ص 39.

الدراسة، ولذلك باستخدام معامل الفا كرونباخ الإحصائي؛ للتحقق من الاتساق الداخلي لكافة مفردات محاور الدراسة، الذي يعدّ وحدة القياس.

#### خامساً: مجتمع الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة من طلبة الصف الأول ثانوي المسجلين في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة سبها، ذكوراً وإناثاً، في المرحلة العمرية من (16 فما فوق)، من العام الدراسي 2015، فكان المجتمع الكلي للدراسة (2900)، أما عينة الدراسة كانت عددهم (340) طالباً وطالبة، ومنهم (170) طالباً و(170) طالبة وموزعين على (5) مدارس هي:

- مدرسة الجديد للبنين والبنات.

- مدرسة الرازي الثانوية.

- مدرسة سبها الثانوية.

- مدرسة جابر بن حيان الثانوية.

- مدرسة القدس.

#### سادساً: عينة الدراسة.

العينة هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي تجري عليه الدراسة ثم تعمم نتائج هذه الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة قد تكون أشخاصاً، وكما قد تكون أحياء، أو

شوارع، أو مدن أو غير ذلك، ويستخدم أسلوب البحث بالعينة عندما لا يمكن للباحث القيام بأسلوب المسح الاجتماعي أي عند استحالة دراسة جميع أفراد المجتمع لظرف من الظروف.<sup>(1)</sup>

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة، التي نقصد بها أن فرص الاختيار متاحة لجميع أفراد المجتمع، وهذا يعطي فرص متساوية لأنها تكون لعينة ممثلة للمجتمع الأصلي، فكل فرد يحمل جميع الخصائص المجتمع ويمثله. مسح العينة وهو الأسلوب الأكثر شيوعاً حيث يجمع الباحث بياناته عن جزء من الظواهر التي يهتم بها، بحيث يمكن استخلاص نتائج من هذه البيانات تعمم على المجتمع كله. لقد استبعدت الباحثة (6) استمارات من عينة الذكور إجهاداً من الباحثة لتحرى دقة النتائج العلمية.

وتعدّ العينة بمثابة وسيلة لها أسسها المنطقية ومبرراتها الإحصائية، ابتكرت للتغلب على صعوبة دراسة جمهور البحث كله.<sup>(2)</sup>

وتكونت العينة من (340) من طلبة السنة الأولى ثانوي، وبالتالي تكون العينة ممثلة لمجتمع الدراسة، فكلما كبر حجم المجموعة التي تُكوّن وحدة العينة كلما قلت دقّتها؛ لأن درجة التجانس بين الأفراد تقل كلما كبر عدد أفراد المجموعة.<sup>(3)</sup>

---

1- فرح، محمد سعيد، لماذا؟ وكيف؟ تكتب بحثاً اجتماعياً، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2002، ص139-140  
2- جليبي، علي عبد الرزاق وآخرون، تصميم البحث الاجتماعي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1992، ص198.  
3- حسن، عبد الباسط محمد، أصول البحث الاجتماعي، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1971، ص292.

## سابعاً: أداة الدراسة.

تمثلت أداة الدراسة في استمارة الاستبانة تم إعدادها لقياس أثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي لدى الطلاب، وحيث تُوفّر للمبحوث الحرية الكاملة في الإجابة، وكما تمتاز بسهولة تبويبها وتصنيفها وتحليلها، لتساعد الباحثة في جمع بيانات ذات مصداقية عالية.

وتعرّف الاستمارة الاستبانة بأنها أداة لفظية بسيطة ومباشرة تهدف إلى التعرف على ملامح خبرات المفحوصين واتجاهاتهم نحو موضوع معين، من خلال توجيه أسئلة قريبة من التقنين في الترتيب والصياغة وما شابه ذلك.<sup>(1)</sup>

وكما يقصد بالاستبانة أنها مجموعة من الأسئلة المكتوبة، يقوم المحيِب بالإجابة عنها، وهي أداة أكثر استخداماً في الحصول على البيانات من المبحوثين مباشرة ومعرفة آرائهم واتجاهاتهم.<sup>(2)</sup>

تعدّ الاستبانة الأداة المهمة في جمع بيانات عينة الدراسة، من خلال مجموعة من الأسئلة التي يتم الإجابة عليها من قبل المفحوص دون مساعدة، فقد اعتمدت الباحثة في دراستها على تصميم استمارة استبيان لغرض الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة، بما يتوافق مع معطيات هذه الدراسة وأهدافها، وبالاطلاع الكافي على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة قامت الباحثة بتصميم استبانة لغرض جمع المعلومات عن الأفراد الذين سيستهدفهم هذا البحث، وهم طلاب الصف الأول الثانوي، وبذلك صممت الاستمارة مقسمة على قسمين:

أولاً// بيانات أولية وتشمل؛ الجنس، وحجم الأسرة، والحالة الاجتماعية للأسرة، ومستوى تعليم الأب والأم، ومهنة الأب والأم، والدخل الشهري للأسرة.

1- عبد المعطي، عبد الباسط، الباحث الاجتماعي محاولة نحو رؤية نقدية، دار المعارف المصرية، 1979، ص 336

2- العنيزي، يوسف وآخرون، مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999، ص 135.

ثانياً// البيانات الثانوية وتحتوي على أسئلة تعد متغيرات تابعة تتأثر في موضوع الدراسة ومقسمة

على أربعة متغيرات كالآتي:

- المتغير الأول هو الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري.

- المتغير الثاني المعاملة القاسية والإهمال.

- المتغير الثالث العلاقات الأسرية.

- المتغير الرابع البيئة الأسرية.

وكل متغير يحتوي على أسئلة عدة خاصة به؛ حيث أعطيت كل فقرة من فقرات المحاور

الأربعة ثلاث إجابات محتملة (نعم-لا- أحياناً)، وبعد الانتهاء من تصميم هذه الاستبانة كان

لا بد من قياس صدق وثبات هذه الأداة بالأساليب العلمية المناسبة.

ثامناً: اختبار صدق وثبات أداة الدراسة.

1-صدق الأداة ((صدق الظاهر)).

الصدق أهم خاصية من خواص القياس ويشير إلى الاستدلالات الخاصة التي تخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها، ومعناها وفائدتها؛ وتحقيق صدق القياس معناه تجمع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات.(1)

دراسة صدق الاستبانة خطوة غاية في الأهمية قبل البدء في اعتماد العينة الأساسية للدراسة، وفيها يتم التأكد من أن هذه الاستبانة سوف تقيس وبدقة عالية الغرض الذي صُممت من أجله، كما أنها تُعطي فكرة عامة عما إذا كانت الاستمارة شاملة لكل العناصر التي ينبغي أن تدخل في التحليل، فضلا عن أنها واضحة الفقرات بعيدة عن اللبس والتعقيد.

### المرحلة الأولى:

للتأكد من صدق أداة الدراسة كانت ظاهرية (الصدق الظاهري) وذلك بعرضها على الذين لهم علاقة بالجانب التربوي والتعليمي والأكاديمي وذوي الاختصاص من أعضاء هيئة التدريس ومشرفين أكاديميين ذوي الخبرة كان عددهم (8)، بغية إبداء الرأي حول فقرات الاستبيان مضموناً وصياغةً ولُغةً أو لقدرتهم في وضوح فقراتها ودقة الصياغة اللغوية ومدى ارتباط كل فقرة بالمحاور المدرجة ضمنه، وإضافة أي فقرات بالإضافة إلى التعديلات والملاحظات المناسبة منهم لتحقيق أهداف البحث، مع قيامهم بإجراء تعديلات على أسئلة الاستمارة وتحديد درجة مصداقية البيانات التي سوف تُجمع بواسطتها، وتم الأخذ بوجهات النظر وتعديل فقرات الاستبانة بناءً على توجيهاتهم.

### المرحلة الثانية:

---

1- أبو غلام، رجا محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار النشر للجامعات، ط5، 2006، ص447.

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ الإحصائي للتحقق من الاتساق الداخلي لكافة مفردات محاور الدراسة الأربعة حيث بلغت القيمة الأولية لمعامل الفاكرونباخ (0.698) وهي نسبة مقبولة مما يدل على ثبات فقرات المحاور.

### المرحلة الثالثة:

تمت دراسة الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة عن طريق معامل الارتباط بين معدل كل محور ومعدل الاستبانة ككل. وعرضت النتيجة في الجدول رقم (1) حيث يتضح من نتائج هذا الجدول وجود ارتباط دال إحصائيًا بين جميع المحاور والمعدل الاستبانة الكلي، وهذا مؤشر جيد على ارتباط المحاور العامة للاستبانة. واستنادًا على ما تمت مناقشته في المراحل الثلاثة السابقة، فإن الاستبانة صالحة للتطبيق الميداني على العينة الأساسية.

### 2- ثبات الأداة ((ثبات دقة درجة المقياس))

بعد التأكد من صدق الأداة وإجراء التعديلات عليها من خلال الاستعانة بآراء الخبراء والمحكمين حتى وضعت في شكلها النهائي، قامت الباحثة بالتحقق من ثبات الأداة وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية من طلاب الصف الأول ثانوي مكونين من (30) طالبًا وطالبة من خارج عينة الدراسة، ثم أعادت الباحثة الاختبار مرة ثانية في فاصل زمني بلغ أسبوعين بين الاختبارين. وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ لقياس درجة ثبات محاور الاستبيان.

### جدول (1)

يبين قيم معامل الثبات لمحاور الاستبانة

ت	المحور	عدد	معامل
---	--------	-----	-------

الثبات	الفقرات		
0.593	11	المعاملة الأسرية	1 الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري
0.431	8		2 المعاملة القاسية والإهمال
0.467	5		3 العلاقات الأسرية
0.314	6		4 البيئة الأسرية
<b>0.698</b>	<b>30</b>	<b>معامل الثبات الكلي</b>	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات الكلي مناسبة ومقبولة؛ مما يؤكد قدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه وبما يضمن تحقيق أهداف الدراسة.

**ويلاحظ من خلال تجربة استمارة الدراسة ما يأتي :**

- 1- عدد الأسئلة الثانوية الخاصة بالاستمارة كبير جداً؛ حيث استغرق الوقت لإجابة المبحوث عليها مما أسفر عن شعور المبحوثين بالملل لكثرة الأسئلة وسيؤثر على نتائج الدراسة فيما بعد.
- 2- وجود كثير من الأسئلة لا تخدم الدراسة بشكل مباشر؛ لهذا رأت الباحثة التقليل من الأسئلة التي تخدم البحث بشكل مباشر.
- 3- وجود تكرار في الأسئلة فأثرت الباحثة حذفها لغرض تقليل أسئلة الاستمارة، لكي تساعد المبحوث في القدرة على الإجابة عنها بعيداً عن الملل.
- 4- تمّ تعديل بعض الكلمات التي بها غموض وإضافة كلمات جديدة لتسهيل فهمها على المبحوث.



## تاسعاً: التحليل الإحصائي.

بعد جمع البيانات وتفريغها في الحاسب الآلي تتم معالجة البيانات عن طريق برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية " spss " في إدخال بيانات الدراسة الميدانية، وتحليلها وفق أسئلة الدراسة ومن خلاله قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية بغية التعرف على السمات الشخصية لأفراد عينة الدراسة أو لوصف المتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة حسب (الجنس- حجم الأسرة- الحالة الاجتماعية- مستوى تعليم الأب والأم- مهنة الأب ومهنة الأم -الدخل) وتحديد الاستجابات تجاه فقرات المحاور الرئيسة الأربعة التي تضمنتها أداة هذه الدراسة.
- 2- معامل الصدق والثبات للاستمارتين باستخدام اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach s Alp).
- 3- دراسة الاتجاه العام لآراء العينة حول محاور الدراسة.
- 4- اختبار التباين الأحادي Anova لبيان أثر المتغيرات الديمغرافية في المعاملة الأسرية.
- 5- اختبار التباين T-test لبيان أثر المتغيرات الديمغرافية في المعاملة الأسرية.
- 6- معامل الانحدار الخطي (Regression).
- 7- التحليل العاملي (Factor Analysis).
- 8- معامل الارتباط سبيرمان (Spearman).

University of Malaya

## الفصل الرابع

### عرض وتحليل البيانات وتفسيرها

أولاً: وصف عينة الدراسة.

ثانياً: تحليل البيانات وتفسيرها.

أولاً: توصيف أفراد عينة الدراسة.

فيما يأتي توصيف لأفراد عينة الدراسة بحسب المتغيرات الديموغرافية أو تحليل المتغير الواحد:

## 1- الجنس:

### جدول (2)

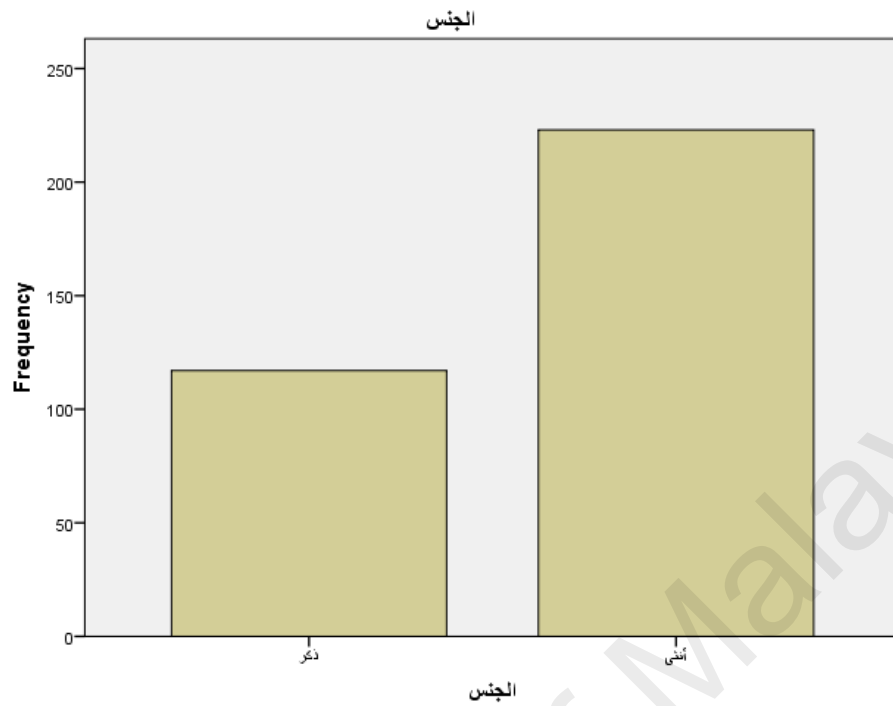
يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس

ت	الجنس	العدد	النسبة %
1	ذكور	117	34.4
2	إناث	223	65.6
الإجمالي		340	100

يتضح من جدول رقم (2) وشكل رقم (2) أن نسبة الإناث بالعينة بلغت (65.6 %)؛ حيث كان عددهن (223) طالبة، وهي أعلى من نسبة الذكور البالغة (34.4 %) وعددهم (117) طالبًا. واتضح أن معظم أفراد العينة من الإناث؛ وذلك بسبب أنهن يفضلن مواصلة تعليمهن على عكس الذكور، فالأغلب منهم يتجهون إلى البحث عن العمل.

### شكل (2)

يوضح نسبة كل من الذكور والإناث لعينة الدراسة.



**2- حجم الأسرة:** قامت الباحثة بتقسيم حجم الأسرة على خمس فئات، وكانت مرتبة بالتسلسل

الآتي: (من 1-3 أفراد) و(من 4-6 أفراد) و(من 7-9 أفراد) و(10-12 فردًا) و (13 فأكثر)

ويبين الجدول رقم (5) التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب حجم الأسرة.

### جدول (3)

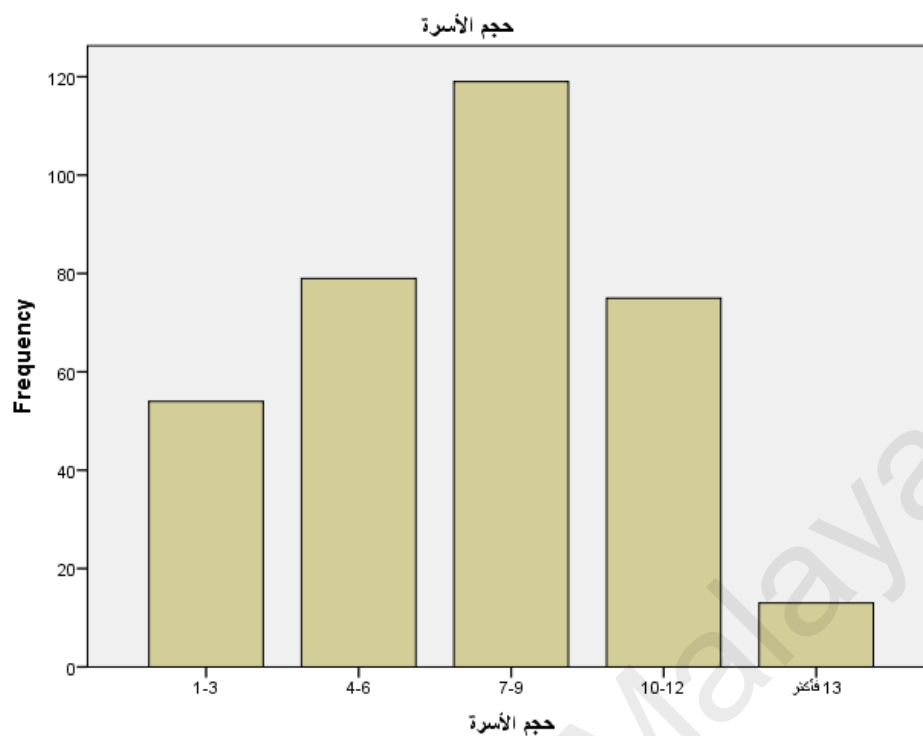
يبين توزيع أفراد العينة حسب حجم الأسرة.

ت	حجم الاسرة	العدد	النسبة %
1	من 1 - 3	54	15.9
2	من 4 - 6	79	23.2
3	من 7 - 9	119	35.0
4	من 10 - 12	75	22.1
5	13 فأكثر	13	3.8
	الإجمالي	340	100

من جدول (3) وشكل (3) يتضح أن فئة حجم الأسرة من (7-9) كان لها أكبر تواجد في عينة الدراسة بنسبة (35%) تليها فئة حجم الأسرة من (4-6) بنسبة 23.2% ثم الفئة من (10-12) بنسبة متقاربة وهي (22.1%)، ومن ثم الفئة من (1-3) بنسبة 15.9% وأخيراً الفئة (13 فأكثر) بنسبة ضئيلة هي (3.8%).

### شكل (3)

يوضح نسب الفئات الموضحة لحجم الأسرة لعينة الدراسة.



3- الحالة الاجتماعية للأسرة: لمعرفة الحالة الاجتماعية للأسرة قامت الباحثة بتقسيمها على خمس

فئات وتتمثل في الآتي:

#### جدول (4)

يبين توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية للأسرة

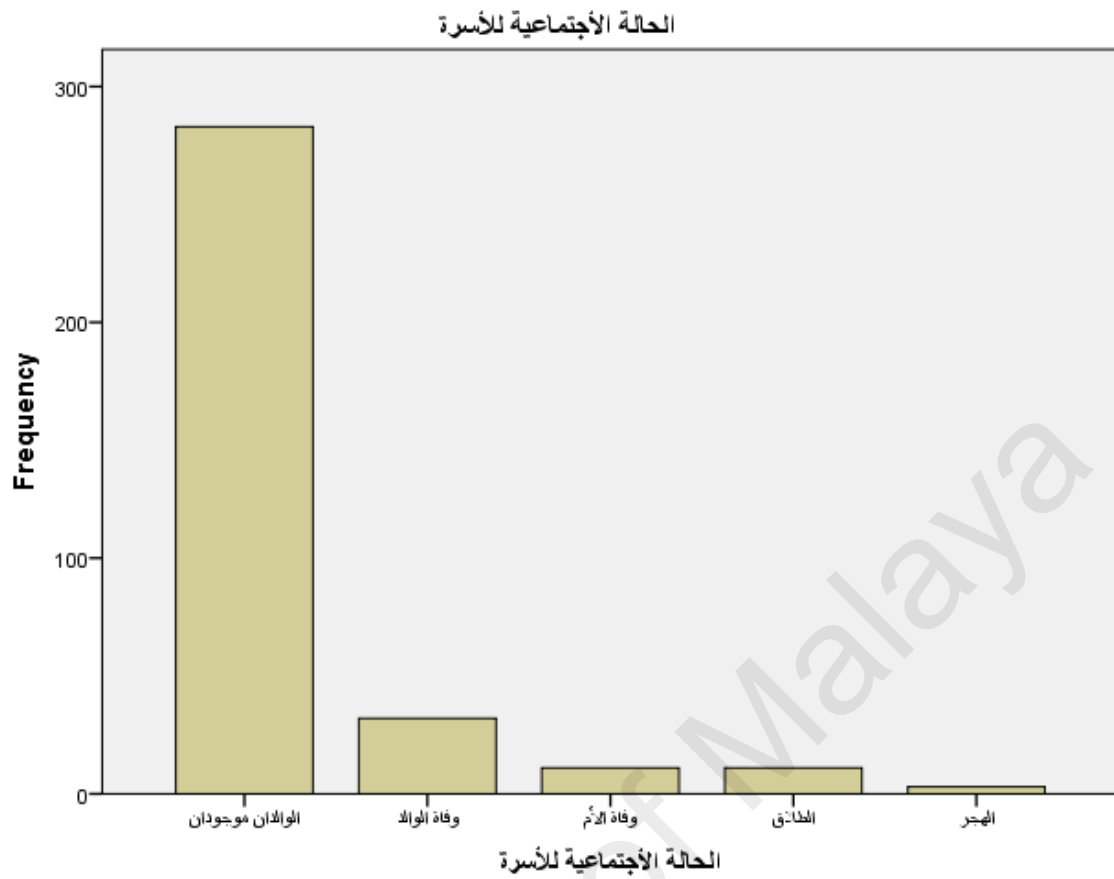
ت	الحالة الاجتماعية للأسرة	العدد	النسبة %
1	الوالدان موجودان	283	83.2
2	وفاة الوالد	32	9.4
3	وفاة الأم	11	3.2
4	الطلاق	11	3.2
5	الهجر	3	0.9
	الإجمالي	340	100

من جدول (4) وشكل (4) يتضح أن الحالة الاجتماعية للأسرة (الوالدان موجودان) له أعلى نسبة بين أفراد عينة الدراسة بنسبة (83.2%)، وباقي الحالات قد حصلت على نسب ضئيلة جداً، حيث تليها نسبة قدرها (9.4%) تتمثل في وفاة الوالد، وقد تساوت النسبة في كل من وفاة الأم والطلاق قدرها (3.2%) وأخيراً الهجر حيث بلغت النسبة (0.9%).

#### شكل (4)

يوضح أعداد ونسب الحالة الاجتماعية للأسرة لأفراد عينة الدراسة.





4- المستوى التعليمي للأب:

جدول (5)

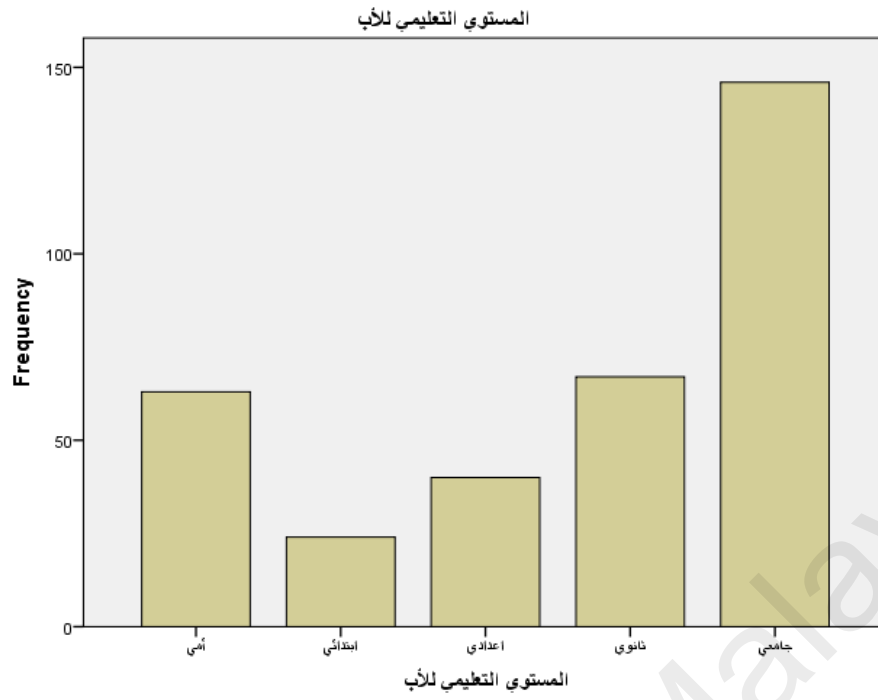
يبين توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأب.

ت	المستوى التعليمي للأب	العدد	النسبة %
1	أُمِّي	63	18.5
2	ابتدائي	24	7.1
3	إعدادي	40	11.8
4	ثانوي	67	19.7
5	جامعي	146	42.9
	الإجمالي	340	100

من جدول (5) وشكل (5) يتضح أن المستوى التعليمي للأب (جامعي) كان له أعلى نسبة بين أفراد عينة الدراسة بنسبة (42.9%)، ثم يليه المستوى التعليمي (الثانوي) للأب، وبلغت نسبتهم (19.7%) ثم تليها نسبة وقدرها (18.5%) للأُمِّيِّين، أما المستوى التعليمي الإعدادي فبلغت نسبتهم حوالي (11.8%)، وأخيراً المستوى التعليمي الابتدائي فبلغت نسبتهم (7.1%) من أفراد العينة.

### شكل (5)

يوضح نسب المستوى التعليمي للأب لأفراد عينة الدراسة.



5- المستوى التعليمي للأُم:

جدول (6)

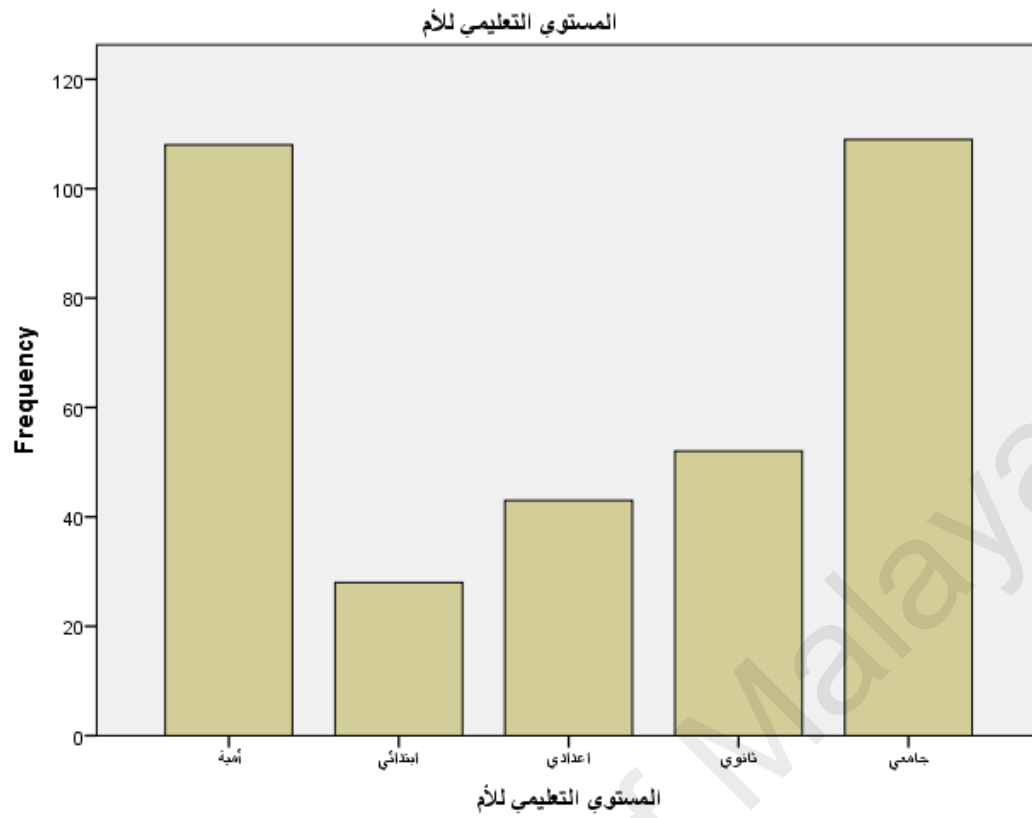
يبين توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأُم.

ت	المستوى التعليمي للأُم	العدد	النسبة %
1	أُمّية	108	31.8
2	ابتدائي	28	8.2
3	إعدادي	43	12.6
4	ثانوي	52	15.3
5	جامعي	109	32.1
	الإجمالي	340	100

من جدول (6) وشكل (6) يتضح أن كلا من المستوى التعليمي للأُم (جامعي) و(أُمّية) كانا متقاربين بنسبة (32.1%)، ونسبة (31.8%) ثم تليها المستوى التعليمي (الثانوي) للأُم وبلغت نسبتهن (15.3%)، ثم تليها نسبة وقدرها (12.6%) للمستوى التعليمي الإعدادي، وأخيراً المستوى التعليمي الابتدائي فبلغت نسبتهن (8.2%) من أفراد العينة.

شكل (6)

يوضح نسب المستوى التعليمي للأُم لأفراد عينة الدراسة.



6- مهنة الأب: لمعرفة مهنة الأب عملت الباحثة على تقسيمها على خمس فئات كما هو مبين في

الجدول الآتي:

جدول (7)

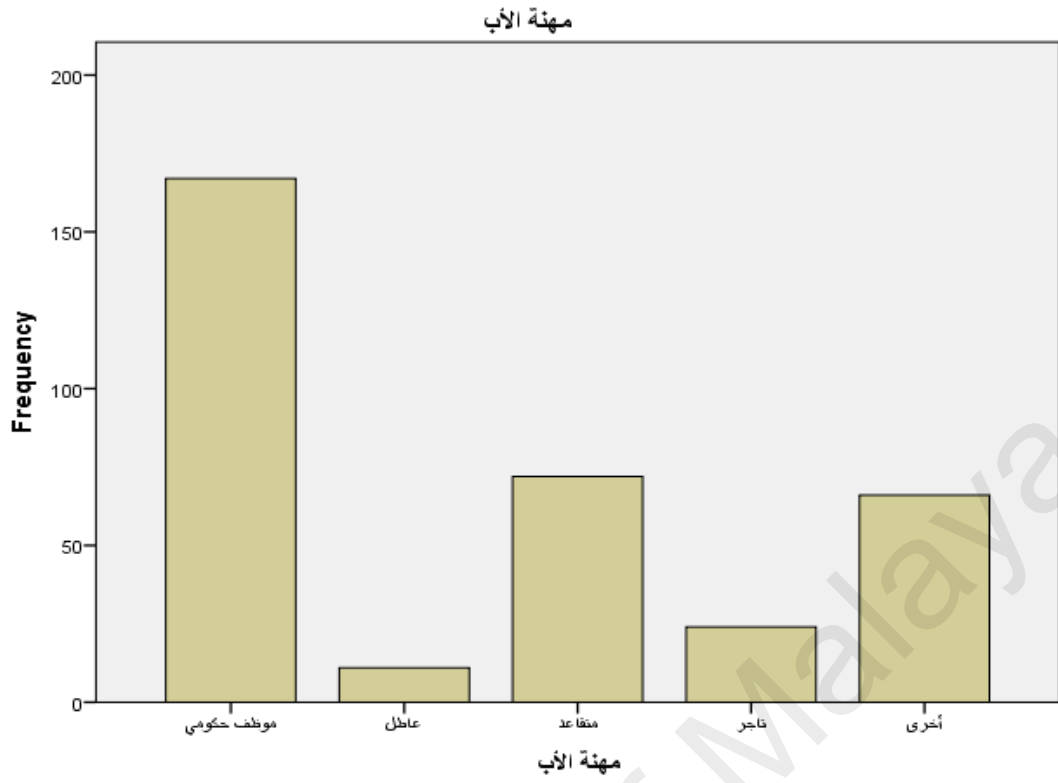
يبين توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأب.

ت	مهنة الأب	العدد	النسبة %
1	موظف حكومي	167	49.1
2	عاطل	11	3.2
3	متقاعد	72	21.2
4	تاجر	24	7.1
5	الفلاحين	66	19.4
	الإجمالي	340	100

يتبين من خلال الجدول (7) وشكل (7) أنَّ الموظفين الحكوميين هم الأكثر نسبة؛ حيث بلغت نسبتهم (49.1%)، ثم تليها فئة المتقاعدين بنسبة (21.2%)، ثم فئة الفلاحين بنسبة (19.4%) ثم تليها فئة التجار بنسبة قدرها (7.1%)، وأخيراً فئة العاطلين عن العمل بنسبة ضئيلة بلغت (3.2%).

شكل (7)

يوضح النسب الموضحة لمهنة الأب لأفراد عينة الدراسة.



**7- مهنة الأم:** لمعرفة مهنة الأم قامت الباحثة بتقسيم المهنة إلى فئات عدة علي النحو المبين في

الشكل الآتي:

## جدول (8)

يبين توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأم

ت	مهنة الأم	العدد	النسبة %
1	ربة بيت	216	63.5
2	موظفة	35	10.3
3	مدرسة	73	21.5
4	ممرضة	12	3.5
5	تاجرة	4	1.2
	الإجمالي	340	100

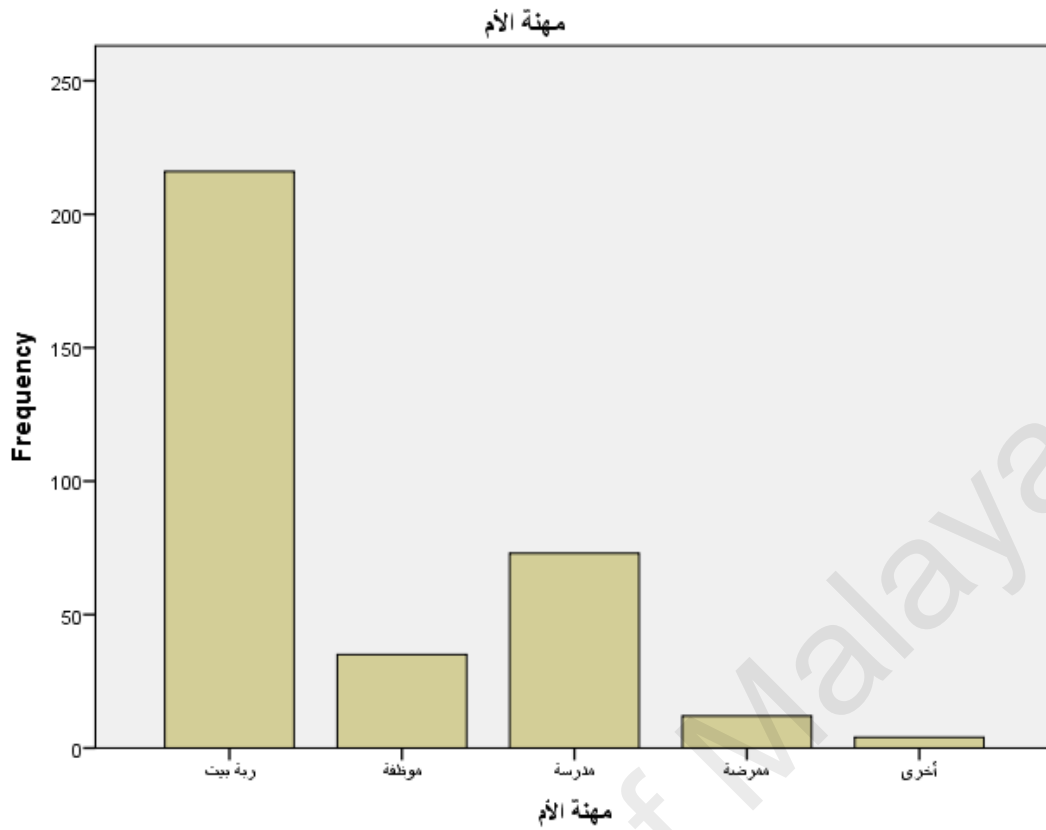
يتضح من جدول (8) وشكل (8) أن أغلب الأمهات ربات بيوت؛ حيث بلغت نسبتهن (63.5%) ثم تليها فئة المدرسات بنسبة قدرها (21.5%)، ثم فئة الموظفات حيث بلغت نسبتهن (10.3%)، ثم تليها فئة الممرضات بلغت نسبتهن (3.5%) وأخيرا الأمهات التاجرات وبنسبة ضئيلة جدًا (1.2%).

نلاحظ من خلال هذه البيانات أن أغلب أفراد العينة أمهات ربات بيوت غير متعلقات، مما يعني ذلك أن مهنة الأم غير مؤثرة في تحديد مستوى أبنائهن في تحصيلهن الدراسي.

## شكل (8)

يوضح النسب الموضحة لمهنة الأم لأفراد عينة الدراسة.





#### 8- الدخل الشهري للأسرة:

قامت الباحثة بتقسيم أفراد العينة حسب الدخل الشهري بالدينار الليبي إلى ست فئات كما هو مبين

في الجدول الآتي.

## جدول (9)

يبين توزيع أفراد العينة حسب الدخل الشهري للأسرة.

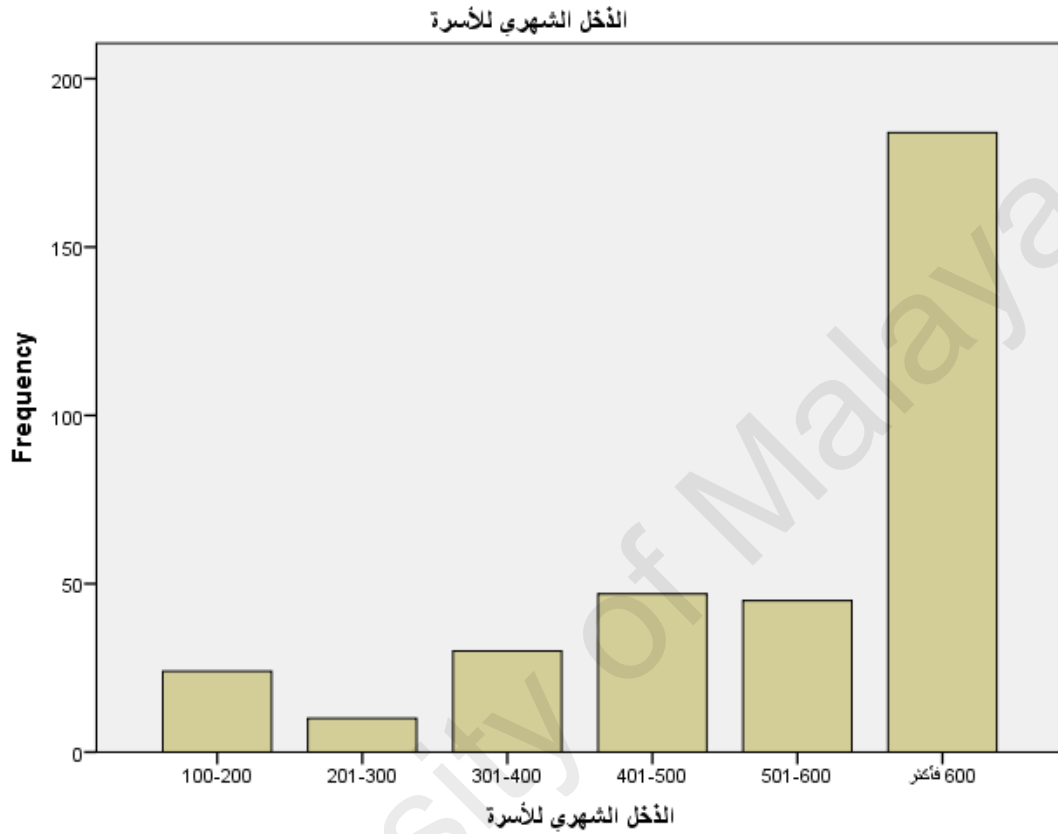
ت	الدخل الشهري للأسرة	العدد	النسبة %
1	100-200	24	7.1
2	201-300	10	2.9
3	301-400	30	8.8
4	401-500	47	13.8
5	501-600	45	13.2
6	600 فأكثر	184	54.1
	الإجمالي	340	100

يتضح من جدول (9) وشكل (9) إن نسبة الذين يتقاضون مبلغ شهري من 600 فأكثر كان له أكبر نسبة بين أفراد العينة وبلغت (54.1%)، حيث تتقارب نسبة الذين يتقاضون دخل شهري من 500-401 بنسبة قدرها (13.8%) وبينما الذين يتقاضون مرتب من 600-501 بلغت نسبتهم (13.2%)، ويليهم نسبة الذين يتقاضون دخلاً 400-301 بنسبة قدرها (8.8%). ويليهم نسبة الذين يتقاضون دخلاً 200-100 بنسبة قدرها (7.1%). وأخيراً يليهم ذوو الدخل المحدود ما بين 300-201 حيث بلغت نسبتهم (2.9%).

## شكل (9)

يبين الأعداد والنسب للفئات الموضحة للدخل الشهري للأسرة لأفراد عينة

الدراسة.



9- بيان إذا ما كان الدخل كافياً للأسرة:

جدول (10)

يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب إذا ما كان الدخل كافياً للأسرة.

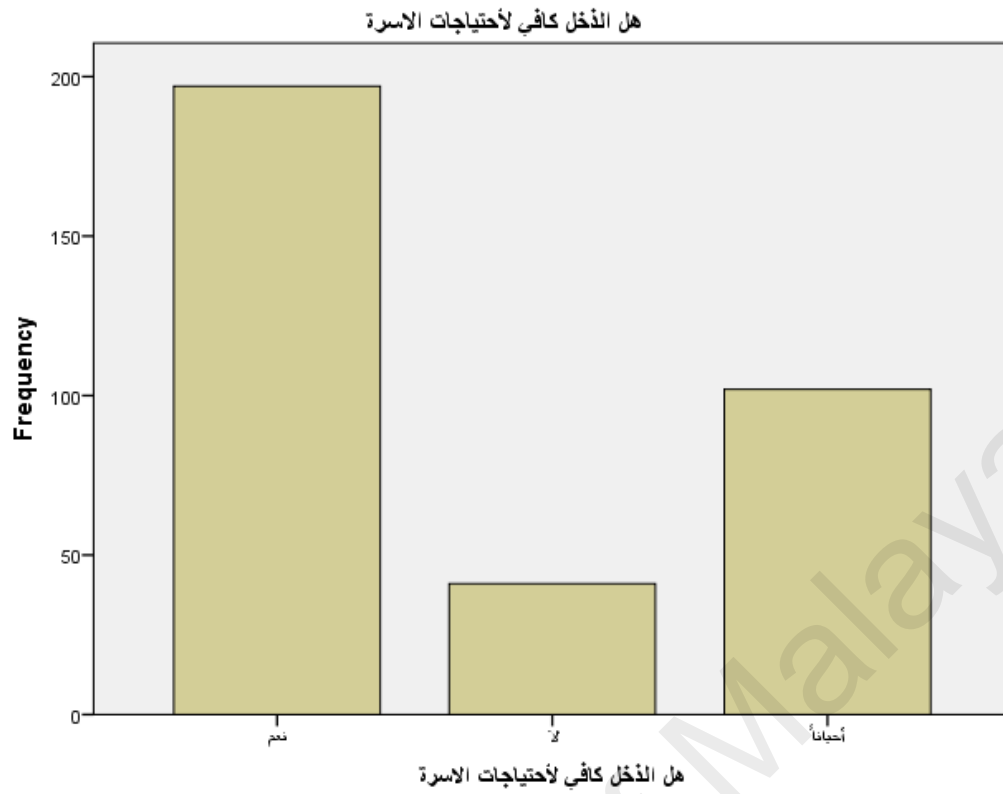
ت	هل الدخل الشهري كافي للأسرة	العدد	النسبة %
---	-----------------------------	-------	----------

57.9	197	نعم	1
12.1	41	لا	2
30.0	102	أحياناً	3
<b>100</b>	<b>340</b>	<b>الإجمالي</b>	

من جدول (10) وشكل (10) يتضح أن الدخل الشهري للأسرة يكون كافياً حسب رأي أفراد العينة بنسبة (57.9%)، بينما كان رأي أفراد العينة بأن الدخل يكون كافياً أحياناً للأسرة بنسبة قدرها (30.0%)، وباقي أفراد العينة بنسبة 12.1% كان لهم رأي بأن الدخل الشهري غير كافي لسد احتياجات الأسرة.

### شكل (10)

يبين النسب لإجابات أفراد عينة الدراسة عن إذا ما كان الدخل كافياً للأسرة.



ثانياً: عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها.

وفي هذا الجزء سيتم عرض اختبار الأسئلة والفروض للتأكد من صحتها و صدقها، انطلاقاً من السؤال الأساسي (هل توجد علاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي؟) واختارت الباحثة قياس المعاملة الأسرية من خلال أربعة محاور:

1- الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري.

2- المعاملة القاسية والإهمال.

3- العلاقات الأسرية.

4- البيئة الأسرية.

أولاً- التحليل الوصفي دراسة الاتجاه العام لآراء العينة حول محاور الدراسة.

المحور الأول: الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري.

محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري هو أحد محاور متغير الدراسة الرئيسي (المعاملة

الأسرية)، وتكون من (11) فقرة من استبيان الدراسة، وفيما يأتي توصيف لإجابات أفراد العينة

على فقرات هذا المحور.

جدول (11)

يبين النسب المئوية لآراء أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بمحور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري.

ت	الفقرة	نعم	لا	أحياناً
1	تقوم أُسرتي بمتابعة أنشطتي المدرسية.	69.1	12.9	17.9
2	تتدخل أُسرتي في اختياري لملاء المدرسة.	63.8	27.4	8.8
3	تراقبني أُسرتي عند الدراسة مع زملائي داخل المنزل.	21.8	57.9	20.3
4	توجهني أُسرتي عند الدراسة مع زملائي داخل المنزل.	39.1	42.6	18.2
5	توجهني أُسرتي توجيهًا إيجابيًا نحو دراستي للوصول للنجاح.	88.8	3.2	7.9
6	تتدخل أُسرتي في اختيار تخصصي العلمي.	31.8	52.6	15.6
7	تقوم أُسرتي بتوفير الجو المناسب داخل المنزل للدراسة.	64.4	11.5	24.1
8	تقوم أُسرتي بتلبية مستلزمات الدراسة.	89.1	1.2	9.7
9	تعطيني أُسرتي ثقة زائدة في الدراسة.	66.2	7.9	25.9
10	عند الحاجة أجد مساعدة من أُسرتي في أداء الواجب الدراسي.	52.6	21.5	25.9

11	يكافئني والدايَّ إذا حققت نجاحًا في دراستي.	68.2	10.3	21.5
----	---	------	------	------

يتضح من خلال الجدول رقم (11) بأن أسر أفراد العينة تقوم بمتابعة أنشطتهم المدرسية بنسبة قدرها (69.1%)، وكما تتدخل أسر المبحوثين في اختيار زملائهم للدراسة بنسبة بلغت (63.8%)، بينما بلغت نسبة (57.9%) من إجابات أفراد العينة الذين أجابوا بأن أسرهم لا تقوم بمراقبتهم مع زملائهم عند الدراسة داخل المنزل، كما أجاب المبحوثون بنسبة قدرها (42.6%) بأن أسرهم لا تقوم بتوجيههم عند الدراسة مع زملائهم في المنزل، أما أن معظم أفراد العينة تقوم أسرهم بتوجيههم توجيهًا إيجابيًا نحو النجاح فقد بلغ نسبة (88.8%)، بينما كانت نصف إجابات المبحوثين بأن أسرهم لا تتدخل في اختيار تخصصهم العلمي بنسبة بلغت (52.6%)، وكانت أغلب إجابات أفراد العينة بنعم بأن أسرهم تقوم بتوفير لهم المناخ الملائم للدراسة داخل البيت (64.4%)، وتليها نسبة (89.1%) من أفراد العينة الذين تقوم أسرهم بتلبية مستلزمات دراستهم، كما أن أسرهم تثق بهم في أمور دراستهم بنسبة قدرها (66.2%)، أيضًا تقدم أسر أفراد العينة المساعدة في أداء أبنائها الواجب المدرسي بنسبة بلغت (52.6%)، وتكافأ أسر المبحوث أبنائها عند تحقيق نجاح المدرسي بنسبة قدرها (68.2%) من مجموع أفراد العينة.

من خلال الإجابات على فقرات محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري، وحسب وجهة نظر أفراد العينة، اتضح وجود رقابة واضحة وتوجيه وإرشاد أسري سائد بين أفراد العينة، وذلك من ملاحظة النسب المئوية العالية الموضحة في الجدول (11).

المحور الثاني: المعاملة القاسية والإهمال.



محور المعاملة القاسية والإهمال هو أحد محاور متغير الدراسة الرئيسي (المعاملة الأسرية)،

ويتكون من (8) فقرة من فقرات استبيان الدراسة، وفيما يأتي توصيف لإجابات أفراد العينة على

فقرات هذا المحور.

## جدول (12)

يبين النسب المئوية لآراء أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بمحور المعاملة القاسية

والإهمال.

ت	الفقرة	نعم	لا	أحياناً	
1	أرى أن أسرتي لا تهتم بدراستي	7.1	83.8	9.1	
2	تقوم أسرتي بالفرقة في المعاملة بين الذكور والاناث	20.6	68.2	11.2	
3	يعاقبني أسرتي عندما أتحصل على درجات ضعيفة	25.0	44.1	30.9	
ت	الفقرة	الضرب	القسوة في المعاملة	الشتم	
4	إذا كان أبواك يعاقبانك فما هو نوع العقاب الممارس عليك؟	46.8	27.6	25.6	
ت	الفقرة	نعم	لا	أحياناً	
5	الخوف من عقاب اسرتي يدفعني للاجتهاد وتحسين مستواي	49.7	27.1	23.2	
6	الحوار والمناقشة داخل أسرتي تساعدني في تحسين مستوى	25.0	44.1	30.9	
7	أنا راض عن مستواي التحصيلي الذي تحصلت عليه	86.8	13.2	-	
ت	الفقرة	الخلافات الاسرية	المعاملة القاسية	قلة الرقابة	الطلاق
8	في حالة الاجابة لا، اي الاسباب الآتية تكون سبباً في عدم الرضى	45.3	5.9	10.0	38.8

يتضح من خلال الجدول رقم (12) إجابات الفقرات الثلاثة الأولى بأن أسر أفراد العينة تهتم بدراساتهم بنسبة بلغت (83.8%)، وبلغت نسبتهم (68.2%) من مجموع أفراد العينة الذين رأوا بأن أسرهم لا تفرق بين الذكور والإناث، بينما كانت نسبة (44.1%) من المبحوثين الذين رأوا بأن أسرهم لا تعاقبهم عند حصولهم على درجات منخفضة.

يتضح من الفقرات الثلاثة السابقة أن آراء أفراد العينة تميل بوضوح نحو عدم وجود معاملة قاسية وإهمال من الأسرة.

وفي الفقرة رقم (4) نرى أن اللجوء للضرب هو أقرب الخيارات لدى الوالدين حسب آراء أفراد العينة بنسبة قدرها (46.8%). وبلغت نسبة (49.7%) من المبحوثين الذين رأوا بأن الخوف من عقاب الأسرة يدفعهم إلى تحسين مستواهم التحصيلي، بينما رأى أفراد العينة أن الحوار والمناقشة داخل الأسرة لا يساعدهم في تحسين مستواهم التحصيلي بنسبة قدرها (44.1%)، وكان أغلب أفراد العينة راضون عن مستواهم التحصيلي بنسبة قدرها (86.8%).

إذن فالفقرات من (5-7) توضح أن الخوف من العقاب قد يؤدي إلى تحسين مستوى تحصيل الطلاب، وبشكل عام فإن الطلاب راضون عن تحصيلهم الدراسي.

أما إجابات المبحوثين على الفقرة (8) في عدم الرضى عن تحصيلهم الدراسي، فيعزو أغلبهم السبب للخلافات الأسرية بنسبة بلغت (45.3%)، و يليه الطلاق بنسبة (38.8%)، بينما كانت نسب (قلة الرقابة) و(المعاملة القاسية) أقل بكثير وهي (10%) و (5.9%) على التوالي.

من خلال الإجابات عن فقرات محور المعاملة القاسية والإهمال فإنه، وحسب وجهة نظر أفراد العينة لا توجد معاملة قاسية بشكل واضح، وإن كان خيار الضرب كعقاب ودافع للتحصيل الدراسي موجود ولو بنسبة ضعيفة.

### المحور الثالث: العلاقات الأسرية.

محور العلاقات الأسرية هو أحد محاور متغير الدراسة الرئيسي (المعاملة الأسرية)، ويتكون من (5) فقرة من فقرات استبيان الدراسة. وفيما يأتي توصيف لإجابات أفراد العينة على فقرات هذا المحور.

### جدول (13)

يبين النسب المئوية لآراء أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بمحور العلاقات الأسرية.

ت	الفقرة	نعم	لا	أحياناً
1	الخلافات والشجار الدائم بين الأبوين يؤثر على دراستي	22.1	59.1	18.8
2	الحب والتعاون في اسرتي سبب نجاحي في الدراسة	80.3	6.2	13.5
ت	الفقرة	جيدة	سيئة	لا بأس
3	علاقتي بأسرتي علاقة....	80.9	1.2	17.9
ت	الفقرة	نعم	لا	أحياناً
4	يعاملني ابي واممي مع اخوتي معاملة متساوية	75.9	9.1	15
5	أبي / أُمي مشغول/مشغولة بعمله/بعملها، وهذا سبب في تدني	17.4	67.1	15.6

			التحصيل الدراسي عندي	
--	--	--	----------------------	--

يتبين من خلال الجدول رقم (13) بأن أفراد العينة كانت إجاباتهم تتمحور حول أن الخلافات والشجار الدائم بين الأبوين لا يؤثر على دراستهم بنسبة بلغت (59.1%)، وبينما كانت أعلى نسبة أنهم يرون الحب والتعاون داخل الأسرة سبب في نجاحهم في الدراسة فبلغت نسبتهم (80.3%).

يتضح من إجابات أفراد العينة على الفقرتين السابقتين بأن الخلافات والشجار الدائم بين الأبوين لا يؤثر بشكل كبير على التحصيل الدراسي لأفراد العينة، ولكن الحب والتعاون داخل الأسرة يسهم بشكل فعال في نجاح أفراد العينة ودفعهم نحو تحصيل دراسي أفضل.

أما إجابات أفراد العينة في الفقرة (3) بأن علاقتهم بأسرهم علاقة جيدة، حيث أجمع (80.9%) من أفراد العينة على ذلك.

يتضح من الفقرة رقم (4) بأن (75.9%) من أفراد العينة يرون بأن معاملة الأبوين لهم معاملة متساوية، ويتضح من الفقرة رقم (5) بأن 67.1% من أفراد العينة لا يوافقون على أن انشغال أحد الوالدين أو كلاهما بعمله سبب في تدني تحصيلهم الدراسي.

من خلال الإجابات عن فقرات محور العلاقات الأسرية فإنه وحسب وجهة نظر أفراد العينة يتضح أن علاقة أفراد العينة بالوالدين علاقة جيدة، وأن معاملة الوالدين لهم هي معاملة متساوية، كما أن الحب والتعاون هما من أسباب نجاحهم في التحصيل الدراسي. وأن الشجار الدائم بين الوالدين لا يؤثر بشكل كبير على تحصيلهم الدراسي.

#### المحور الرابع: البيئة الأسرية.

محور البيئة الأسرية هو أحد محاور متغير الدراسة الرئيسي (المعاملة الأسرية)، ويتكون من

(6) فقرة من فقرات استبيان الدراسة، وجاء توصيف إجابات أفراد العينة على فقرات هذا المحور

على النحو الآتي:

### جدول (14)

يبين النسب المئوية لآراء افراد العينة على الفقرات المتعلقة بمحور البيئة الأسرية.

ت	الفقرة					نعم	لا	أحياناً
1	يوجد في سكاني مكان مخصص للدراسة					34.4	65.6	-
2	يشجعني والداي في استخدام الانترنت في البيت					36.2	28.8	35.0
ت	الفقرة	معلومات عامة	بحث دراسي	دردشة	أخبار	أخرى		
3	إذا كانت الاجابة بنعم فما هي الموضوعات؟	83.2	9.4	3.2	3.2	0.9		
ت	الفقرة					نعم	لا	أحياناً
4	لا استطيع مراجعة دروسي عند زيارة الأقارب أو الجيران لنا في البيت					50.9	37.6	11.5
5	توفر أسرتي وسائل لمساعدتي في تحصيلي الدراسي هي:	كمبيوتر	آلة حاسبة	سبورة	هاتف نقال	كتب		
		31.8	8.2	12.6	15.3	32.1		
6	يشجعني والداي في قضاء وقت فراغي على:	المذاكرة		الرياضة	الزيارات	أخري		
		75.6		3.2	21.2	0		

يتضح من خلال الجدول رقم (14) أن (65.6%) من أفراد العينة ليس لديهم مكان مخصص للدراسة في البيت، بينما (36.2%) منهم يحصلون على تشجيع من الوالدين على استخدام الانترنت بشكل دائم ونسبة (35%) يحصلون على هذا التشجيع أحياناً.

في الفقرة رقم (3) من الواضح أن معظم أفراد العينة الذين يحصلون على تشجيع من الوالدين في استخدام الانترنت تكون موضوعات عامة حيث بلغت نسبته (83.2%) من أفراد العينة.

أما الفقرة رقم (4) بيّنت أن زيارة الأقارب أو الجيران تؤثر بشكل ملحوظ على مراجعة أفراد العينة لدروسهم؛ حيث وافق أكثر من نصف العينة بنسبة (50.9%) على ذلك.

يتضح من الفقرة رقم (5) بأن الوالدين يوفران وسائل دراسة لمساعدة أبنائهم على التحصيل الدراسي السليم. وأن (75.6%) من أفراد العينة اتفقوا على أن الوالدين يشجعان أبنائهم على المذاكرة في أوقات الفراغ.

من خلال الإجابات على فقرات محور البيئة الأسرية فحسب وجهة نظر أفراد العينة يتضح أن بيئة المذاكرة والتحصيل الدراسي في البيت تؤدي دور مهم جداً في تحصيل الطلاب الدراسي، وأن توفير بيئة مناسبة ووسائل دراسة مناسبة من أهم العوامل لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

ثانياً: تحليل الارتباط ما بين محاور الدراسة والمتغيرات الديموغرافية.

1 - تحليل الارتباط ما بين الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري والمتغيرات الديموغرافية.

● تحليل الارتباط ما بين الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري ومتغير الجنس.

## جدول رقم (15)

يبين التوصيف الإحصائي لأفراد عينة الدراسة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات

فئات المتغير (الجنس) على محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري لعينة الدراسة.

الجنس	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (F)	مستوى دلالة (F)	قيمة (T)	مستوى المعنوية
ذكر	117	17.18	4.152	4.752	0.03	1.497	0.135
أنثى	223	17.20	3.271				

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (15) الذي يوضح العلاقة بين الجنس والرقابة والتوجيه

والإرشاد الأسري، حيث كانت متوسط إجابات أفراد العينة على محور الرقابة والتوجيه والإرشاد

الأسري متقاربة جدًا، إذ بلغ متوسط إجابات الذكور (17.18) بانحراف معياري (4.152)،

ومتوسط إجابات الإناث (17.20) بانحراف معياري (3.271)، ولمعرفة وجود تباين بين

استجابات أفراد العينة بحسب الجنس تم حساب القيمة الفائية F باستخدام اختبار ليفن؛ لتحديد

تجانس التباين وجاءت قيمتها (4.752) وبمستوى دلالة (0.03) الذي يدل على عدم وجود

تجانس بين آراء أفراد العينة من الذكور والإناث على محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري.

أما قيمة T فقد جاءت (1.497)، ولقد وصل مستوى المعنوية إلى (0.135) مما يدل

على عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لآراء أفراد العينة على محور الرقابة

والتوجيه والإرشاد الأسري بحسب متغير الجنس، أي عدم وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

بالنظر إلى الجدول المذكور والذي تناول نوع المبحوث، تبين أن أعلى نسبة كانت للإناث

حيث بلغت (65.6%)، أما الذكور فبلغت نسبتهم (34.4%)

وتشير النتائج إلى أن معظم أفراد العينة من الإناث وذلك بسبب مواصلة تعليمهم، على

عكس الذكور؛ فأغلبهم يتركون الدراسة في سن مبكرة يتجهون إلى البحث عن العمل.

• تحليل الارتباط ما بين محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري وحجم الأسرة.

### جدول (16)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري تبعاً

لمتغير حجم الأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	148.806	4	37.202	2.929	.021
داخل المجموعات	4255.367	335	12.703		
المجموع	4404.174	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (16) الذي يوضح العلاقة بين حجم الأسرة والرقابة

والتوجيه والإرشاد الأسري، حيث بلغت درجة الحرية لحجم الأسرة (339)، ولمعرفة وجود تباين بين

استجابات أفراد العينة بحسب حجم الأسرة تم حساب القيمة الفائية F، وجاءت قيمتها

(2.929) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية في الرقابة والتوجيه



والإرشاد بين أفراد العينة بحسب حجم الأسرة، أي أن ذلك يدل علي وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

بالنظر إلى الجدول رقم (3) تبين أن أعلى نسبة من مجموع أفراد العينة في فئة حجم الأسرة من (7- 9) بنسبة بلغت (35%)، وبينما كانت أقل نسبة لحجم الأسرة في الفئة (13 فأكثر) بنسبة ضئيلة هي (3.8%).

University of Malaya

- تحليل الارتباط ما بين محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري والحالة الاجتماعية للأسرة.

### جدول (17)

## يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري

تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية للأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	89.719	4	22.430	1.742	.140
داخل المجموعات	4314.454	335	12.879		
المجموع	4404.174	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (17) الذي يبين العلاقة الحالة الاجتماعية للأسرة بين

والرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري، حيث بلغ مجموع المربعات بين المجموعات الحالة الاجتماعية

للأسرة (89.719)، بينما وصل مجموع المربعات داخل المجموعات (4314.454)، وبلغ المجموع

الكلي للمربعات (4404.174)، وبلغت درجة الحرية لحجم الأسرة (339). ولمعرفة وجود تباين

بين استجابات أفراد العينة بحسب الحالة الاجتماعية للأسرة تم حساب القيمة الفائية F وجاءت

قيمتها (1.742) وبمستوى دلالة (0.140)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في

الرقابة والتوجيه والإرشاد بين أفراد العينة بحسب الحالة الاجتماعية للأسرة، مما يدل على عدم وجود

علاقة بين هذين المتغيرين.

بالنظر إلى الجدول رقم (4) يتضح أن أعلى نسبة من مجموع أفراد العينة كانت حالتهم

الاجتماعية للأسرة (الوالدان موجودان) بنسبة قدرها (83.2%) وبينما كانت أقل نسبة من مجموع

أفراد العينة هي المهجر حيث بلغت النسبة (0.9%).

- تحليل الارتباط ما بين محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري والمستوى التعليمي للأب.

### جدول (18)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري

تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	107.899	4	26.975	2.103	.080
داخل المجموعات	4296.275	335	12.825		
المجموع	4404.174	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (18) الذي يوضح العلاقة بين المستوى التعليمي للأب والرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري، حيث بلغ مجموع المربعات بين المجموعات (107.899)، وبينما وصل مجموع المربعات داخل المجموعات (4296.275) وبلغ المجموع الكلي للمربعات (4404.174)، وبلغت درجة الحرية لمستوى تعليم الأب (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب المستوي التعليمي للأب تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (2.103)، وهي غير معنوية (0.080) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية في الرقابة والتوجيه والإرشاد بين أفراد العينة بحسب مستوى التعليمي للأب، وذلك يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

بالنظر إلى الجدول رقم (5) يتضح أن المستوى التعليمي للأب (جامعي) كان له أعلى نسبة بين أفراد عينة الدراسة بنسبة (42.9%)، أما أقل المستوى التعليمي الابتدائي كان أقل نسبة فبلغت حوالي (7.1%) من أفراد العينة.

- تحليل الارتباط ما بين محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري والمستوى التعليمي للأم.

### جدول (19)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	103.770	4	25.942	2.021	.091
داخل المجموعات	4300.404	335	12.837		
المجموع	4404.174	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (19) الذي يوضح العلاقة بين مستوى التعليمي للأم والرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري، حيث بلغ مجموع المربعات بين مجموعات مستوى التعليمي للأم (103.770)، وبينما وصل مجموع المربعات داخل المجموعات (4300.404)، وبلغ المجموع الكلي للمربعات (4404.174)، وبلغت درجة الحرية للمستوى التعليمي للأم (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأم تم حساب القيمة الفائية F

وجاءت قيمتها (2.021) وهي غير معنوية، وبمستوى دلالة (0.091)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في الرقابة والتوجيه والإرشاد بين أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأُم، مما يدل على أنه لا يوجد علاقة بين هذين المتغيرين.

بالنظر إلى الجدول رقم (6) يتضح أن كلا من المستوى التعليمي للأُم (جامعي) و (أمية) كانا متقاربين بنسبة (32.1%)، بينما كانت أقل نسبة المستوي التعليمي الابتدائي فبلغت نسبتهن (8.2%) من أفراد العينة.

- تحليل الارتباط ما بين محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري ومهنة الأب.

## جدول (20)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري تبعاً لمتغير مهنة الأب.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	6.795	4	1.699	.129	.972
داخل المجموعات	4397.379	335	13.127		
المجموع	4404.174	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (20) الذي يربط العلاقة بين مهنة الأب والرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري، حيث بلغت درجة الحرية لمهنة الأب (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب مهنة الأب تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (0.129) وهي غير معنوية، عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في الرقابة والتوجيه والإرشاد بين أفراد العينة بحسب مهنة الأب، أي أن ذلك يدل على عدم وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

بالنظر في الجدول رقم (7) تبين أن الموظفون الحكوميين هم الأكثر نسبة حيث بلغت نسبتهم (49.1%)، بينما كانت نسبة ضئيلة لفئة العاطلون عن العمل بلغت (3.2%).

ويلاحظ من خلال هذه البيانات أن مهنة الأب تؤدي دوراً كبيراً في تحديد المستوى التحصيلي لأبنائه، فالآباء الموظفون يطول وقت غيابهم خارج المنزل بسبب انشغالهم في وظيفتهم أو عملهم، مما

يجعلهم بعيدين عن أبنائهم في أمور دراستهم وتحصيلهم العلمي، أما فئة العاطلين عن العمل فهنا يكون الآباء متواجدين داخل المنزل لساعات طويلة ويكونون أكثر احتكاكًا بأبنائهم، وبالتالي يكون أرشادهم ومعاملتهم والرقابة عليهم بشكل مباشر مما يساعدهم في زيادة في تحصيلهم الدراسي.

- تحليل الارتباط ما بين محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري ومهنة الأم.

### جدول (21)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري

تبعًا لمتغير مهنة الأم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	147.603	4	36.901	2.904	.022
داخل المجموعات	4256.571	335	12.706		
المجموع	4404.174	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (21) الذي يوضح العلاقة بين مهنة الأم والرقابة والتوجيه

والإرشاد الأسري، حيث بلغت درجة الحرية لمهنة الأم (339). ولمعرفة وجود تباين بين استجابات

أفراد العينة بحسب مهنة الأم تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (2.904) وهي معنوية

(0.022)، عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية في الرقابة

والتوجيه والإرشاد بين أفراد العينة بحسب مهنة الأم، مما يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

بالنظر إلى الجدول رقم (8) يتضح أن أغلب الأمهات هُنَّ ربات بيوت حيث بلغت نسبتهن (63.5%)، وبينما تكون أقل نسبة للأمهات التاجرات بلغت (1.2%) وهي نسبة ضئيلة جدًا.

نلاحظ من خلال هذه البيانات أن أغلب أفراد العينة أمهاتهن ربات بيوت غير متعلقات، مما يعني ذلك أن مهنة الأم غير مؤثرة في تحديد مستوى أبنائها في تحصيلهم الدراسي.

- تحليل الارتباط ما بين محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري والدخل الشهري للأسرة.

## جدول (22)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	248.254	5	49.651	3.990	.002
داخل المجموعات	4155.919	334	12.443		
المجموع	4404.174	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (22) الذي يوضح العلاقة بين الدخل الشهري للأسرة والرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري، حيث بلغت درجة الحرية لدخل الشهري للأسرة (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب الدخل الشهري للأسرة تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (3.990) وهي معنوية (0.002)، عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على



وجود فروق دالة إحصائية في الرقابة والتوجيه والإرشاد بين أفراد العينة بحسب الدخل الشهري للأسرة، وذلك يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

بالنظر إلى الجدول رقم (9) يتضح أن نسبة الذين يتقاضون مبلغ شهري من (600 فأكثر) كان له أكبر نسبة بين أفراد العينة وبلغت (54.1%)، بينما كانوا ذوى الدخل المحدود ما بين (201-300) أقل نسبة حيث بلغت نسبتهم (2.9%). ومما سبق يتضح بأن محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري يتأثر بكل من حجم الأسرة ومهنة الأم والدخل الشهري للأسرة.

## 2 - تحليل الارتباط ما بين المعاملة القاسية والإهمال والمتغيرات الديموغرافية

- تحليل الارتباط ما بين المعاملة القاسية والإهمال ومتغير الجنس.

### جدول (23)

يبين التوصيف الإحصائي لأفراد عينة الدراسة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات

فئات المتغير (الجنس) على محور المعاملة القاسية والإهمال لعينة الدراسة.

النوع	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (F)	مستوى دلالة (F)	قيمة (T)	مستوى المعنوية
ذكر	117	10.01	2.140	0.014	0.905	1.484	0.139
أنثى	223	9.66	2.020				

يتضح من خلال الجدول رقم (23) الذي يربط العلاقة بين الجنس والمعاملة القاسية والإهمال،

وكانت متوسط إجابات أفراد العينة على محور المعاملة القاسية والإهمال متقاربة جداً؛ حيث بلغ متوسط

إجابات الذكور (10.01) بانحراف معياري (2.140)، ومتوسط إجابات الإناث وصلت إلى (9.66)، بانحراف معياري (2.020). ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب الجنس تم حساب القيمة الفائية F باستخدام اختبار ليفن؛ لتحديد تجانس التباين وجاءت قيمتها (0.014)، وبمستوى دلالة (0.905) الذي يدل على وجود تجانس بين آراء أفراد العينة من الذكور والإناث على محور المعاملة القاسية والإهمال، أما قيمة T فقد جاءت (1.484) وعند مستوى دلالة (0.139) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 لآراء أفراد العينة على محور المعاملة القاسية والإهمال بحسب متغير الجنس، وذلك يؤكد عدم وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور المعاملة القاسية والإهمال وحجم الأسرة.

#### جدول (24)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعاً لمتغير حجم الأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	37.579	4	9.395	2.234	.065
داخل المجموعات	1408.877	335	4.206		
المجموع	1446.456	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (24) الذي يوضح العلاقة بين حجم الأسرة والمعاملة القاسية والإهمال، حيث بلغت درجة الحرية لحجم الأسرة (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب حجم الأسرة تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (2.234) وهي غير معنوية (0.065) عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في المعاملة القاسية والإهمال بين أفراد العينة بحسب حجم الأسرة، مما يدل على عدم وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور المعاملة القاسية والإهمال والحالة الاجتماعية للأسرة.

### جدول (25)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية للأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	36.911	4	9.228	2.193	.069
داخل المجموعات	1409.545	335	4.208		
المجموع	1446.456	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (25) الذي يبين العلاقة الحالة الاجتماعية للأسرة بين المعاملة القاسية والإهمال، حيث بلغت درجة الحرية الحالة الاجتماعية للأسرة (339) ولمعرفة وجود تباين

بين استجابات أفراد العينة بحسب الحالة الاجتماعية للأسرة تم حساب القيمة الفائية  $F$  وجاءت قيمتها (2.193) وهي غير معنوية (0.069) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في المعاملة القاسية والإهمال بين أفراد العينة بحسب الحالة الاجتماعية للأسرة، وذلك يدل على عدم وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور المعاملة القاسية والإهمال والمستوى التعليمي للأب.

### جدول (26)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	40.799	4	10.200	2.431	.047
داخل المجموعات	1405.657	335	4.196		
المجموع	1446.456	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (26) الذي يوضح العلاقة بين المستوى التعليمي للأب والمعاملة القاسية والإهمال، حيث بلغت درجة الحرية لمستوى تعليم الأب (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأب تم حساب القيمة الفائية  $F$  وجاءت قيمتها (2.431)، وهي معنوية (0.047) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على

وجود فروق دالة إحصائية في المعاملة القاسية والإهمال بين أفراد العينة بحسب مستوى التعليمي للأب، مما يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور المعاملة القاسية والإهمال والمستوى التعليمي للأُم.

### جدول (27)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	23.421	4	5.855	1.378	.241
داخل المجموعات	1423.035	335	4.248		
المجموع	1446.456	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (27) الذي يوضح العلاقة بين المستوى التعليمي للأُم والمعاملة القاسية والإهمال، حيث بلغت درجة الحرية لمستوى التعليمي للأُم (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأُم تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (1.378) وهي غير معنوية (0.241) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في المعاملة القاسية والإهمال بين أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأُم، وذلك يدل على عدم وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور المعاملة القاسية والاهمال ومهنة الأب.

### جدول (28)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والاهمال تبعاً  
لمتغير مهنة الأب.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	29.675	4	7.419	1.754	.138
داخل المجموعات	1416.780	335	4.229		
المجموع	1446.456	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (28) الذي يبين العلاقة بين مهنة الأب والمعاملة القاسية والاهمال، حيث بلغت درجة الحرية لمهنة الأب (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب مهنة الأب تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (1.754) وهي غير معنوية (0.138)، عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في المعاملة القاسية والاهمال بين أفراد العينة بحسب مهنة الأب، مما يدل على أنه لا يوجد علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور المعاملة القاسية والإهمال ومهنة الأم.

### جدول (29)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعًا

لمتغير مهنة الأم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	11.405	4	2.851	.666	.616
داخل المجموعات	1435.051	335	4.284		
المجموع	1446.456	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (29) الذي يبين العلاقة بين مهنة الأم والمعاملة القاسية والإهمال،

حيث بلغت درجة الحرية لمهنة الأم (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب

مهنة الأم تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (0.666) وهي معنوية (0.616)، عند

مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية في المعاملة القاسية والإهمال بين

أفراد العينة بحسب مهنة الأم، مما يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور المعاملة القاسية والإهمال والدخل الشهري للأسرة.

### جدول (30)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور المعاملة القاسية والإهمال تبعًا  
لمتغير الدخل الشهري للأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	53.507	5	10.701	2.566	.027
داخل المجموعات	1392.949	334	4.171		
المجموع	1446.456	339			

يتبين من خلال الجدول رقم (30) الذي يوضح العلاقة بين الدخل الشهري والمعاملة القاسية والإهمال، حيث بلغت درجة الحرية لدخل الشهري للأسرة (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب الدخل الشهري للأسرة تم حساب القيمة الفائية  $F$  وجاءت قيمتها (2.566) وهي معنوية (0.027)، عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية في المعاملة القاسية والإهمال بين أفراد العينة بحسب الدخل الشهري للأسرة، وذلك يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

ومما سبق يتضح بأن محور المعاملة القاسية والإهمال يتأثر بكل من المستوى التعليمي للأب والدخل الشهري للأسرة.



### 3 - تحليل الارتباط ما بين العلاقات الأسرية والمتغيرات الديموغرافية.

- تحليل الارتباط ما بين العلاقات الأسرية ومتغير الجنس.

#### جدول (31)

يبين التوصيف الإحصائي لأفراد عينة الدراسة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات

فئات المتغير (الجنس) على محور العلاقات الأسرية لعينة الدراسة.

النوع	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (F)	مستوى دلالة (F)	قيمة (T)	مستوى المعنوية
ذكر	117	6.62	1.623	0.259	0.611	-0.428	0.669
أنثى	223	6.70	1.508				

يتضح من خلال الجدول رقم (31) الذي يبين العلاقة بين الجنس والعلاقات الأسرية، حيث

كانت متوسط إجابات أفراد العينة على العلاقات الأسرية من حيث متوسط إجابات الذكور

(6.26) بانحراف معياري (1.623) ومتوسط إجابات الإناث (6.70) بانحراف معياري

(1.508)، ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب الجنس تم حساب القيمة الفائية

F باستخدام اختبار ليفن لتحديد تجانس التباين وجاءت قيمتها (0.259) وبمستوى دلالة

(0.611) والذي يدل على وجود تجانس بين آراء أفراد العينة من الذكور والإناث على محور

العلاقات الأسرية، أما قيمة T فقد جاءت (0.428)، أما مستوى المعنوية وصل إلى (0.669)

مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لآراء أفراد العينة على محور العلاقات الأسرية بحسب متغير الجنس، أي عدم وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

• تحليل الارتباط ما بين محور العلاقات الأسرية وحجم الأسرة.

جدول (32)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعاً لمتغير حجم الأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	23.182	4	5.796	2.465	.045
داخل المجموعات	787.580	335	2.351		
المجموع	810.762	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (32) الذي يبين العلاقة بين حجم الأسرة والعلاقات الأسرية،

حيث بلغت درجة الحرية لحجم الأسرة (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة

بحسب حجم الأسرة تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (2.465) وهي معنوية

(0.045) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية في العلاقات

الأسرية بين أفراد العينة بحسب حجم الأسرة، مما يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور العلاقات الأسرية والحالة الاجتماعية للأسرة.

### جدول (33)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعًا لمتغير

الحالة الاجتماعية للأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	8.765	4	2.191	.915	.455
داخل المجموعات	801.997	335	2.394		
المجموع	810.762	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (33) الذي يبين العلاقة الحالة الاجتماعية للأسرة بين والعلاقات

الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية الحالة الاجتماعية للأسرة (339) ولمعرفة وجود تباين بين

استجابات أفراد العينة بحسب الحالة الاجتماعية للأسرة تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها

(0.915) وهي غير معنوية (0.455)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في

العلاقات الأسرية بين أفراد العينة بحسب الحالة الاجتماعية للأسرة، وذلك يدل على عدم وجود

علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور العلاقات الأسرية والمستوى التعليمي للأب.

#### جدول (34)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعًا لمتغير المستوى التعليمي للأب.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4.826	4	1.207	.502	.735
داخل المجموعات	805.936	335	2.406		
المجموع	810.762	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (34) الذي يبين العلاقة بين المستوى التعليمي للأب والعلاقات الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية لمستوى تعليم الأب (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب للمستوى التعليمي للأب تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (0.502)، وهي معنوية (0.735) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في العلاقات الأسرية بين أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأب، أي أن ذلك يدل على عدم وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور العلاقات الأسرية والمستوى التعليمي للأُم.

### جدول (35)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعًا لمتغير المستوى التعليمي للأُم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	8.011	4	2.003	.836	.503
داخل المجموعات	802.751	335	2.396		
المجموع	810.762	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (35) الذي يبين العلاقة بين المستوى التعليمي للأُم والعلاقات الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية للمستوى التعليمي للأُم (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأُم تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (0.836) وهي غير معنوية (0.503) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في العلاقات الأسرية بين أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأُم، وذلك يدل على أنه لا يوجد علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور العلاقات الأسرية ومهنة الأب.

### جدول (36)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعاً لمتغير مهنة الأب.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.853	4	.713	.296	.881
داخل المجموعات	807.909	335	2.412		
المجموع	810.762	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (36) الذي يبين العلاقة بين مهنة الأب والعلاقات الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية لمهنة الأب (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب مهنة الأب تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (0.296) وهي غير معنوية (0.881)، عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في العلاقات الأسرية بين أفراد العينة بحسب مهنة الأب، مما يدل على أنه لا يوجد علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور العلاقات الأسرية ومهنة الأم.

### جدول (37)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعاً لمتغير مهنة الأم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	9.894	4	2.474	1.035	.389
داخل المجموعات	800.867	335	2.391		
المجموع	810.762	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (37) الذي يبين العلاقة بين مهنة الأم والعلاقات الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية لمهنة الأم (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب مهنة الأم تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (1.035) وهي غير معنوية (0.389)، عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في العلاقات الأسرية بين أفراد العينة بحسب مهنة الأم، أي يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور العلاقات الأسرية والدخل الشهري للأسرة.

### جدول (38)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور العلاقات الأسرية تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	24.743	5	4.949	2.103	.065
داخل المجموعات	786.018	334	2.353		
المجموع	810.762	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (38) الذي يبين العلاقة بين الدخل الشهري والعلاقات

الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية لدخل الشهري للأسرة (339) ولمعرفة وجود تباين بين

استجابات أفراد العينة بحسب الدخل الشهري للأسرة تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها

(2.103) وهي غير معنوية (0.065)، عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود

فروق دالة إحصائية في العلاقات الأسرية بين أفراد العينة بحسب الدخل الشهري للأسرة، أي يدل

على عدم وجود علاقة بين هذين المتغيرين. ومما سبق يتضح بأن محور العلاقات الأسرية يتأثر فقط

بمتغير حجم الأسرة.



#### 4 - تحليل الارتباط ما بين البيئة الأسرية والمتغيرات الديموغرافية.

- تحليل الارتباط ما بين البيئة الأسرية ومتغير الجنس.

#### جدول (39)

يبين التوصيف الإحصائي لأفراد عينة الدراسة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات

فئات المتغير (الجنس) على محور البيئة الأسرية لعينة الدراسة.

النوع	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (F)	مستوى دلالة (F)	قيمة (T)	مستوى المعنوية
ذكر	117	4.38	1.023	0.616	0.433	-10.657	0.000
أنثى	223	5.71	1.131				

يتضح من خلال الجدول رقم (39) الذي يبين العلاقة بين الجنس والبيئة الأسرية، كانت

متوسط إجابات أفراد العينة على محور البيئة الأسرية متقاربة الى حد ما حيث بلغ متوسط اجابات

الذكور (4.38) بانحراف معياري (1.023) ومتوسط إجابات الإناث (5.71) بانحراف معياري

(1.131).

ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب الجنس تم حساب القيمة الفائية F

باستخدام اختبار ليفن لتحديد تجانس التباين وجاءت قيمتها (0.616) وبمستوى دلالة

(0.433) والذي يدل على وجود تجانس بين آراء أفراد العينة من الذكور والإناث على محور البيئة

الأسرية، أما قيمة T فقد جاءت (10.657)، أما مستوى المعنوية وصل إلى (0.000) مما يدل

على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لآراء أفراد العينة على محور البيئة الأسرية بحسب متغير الجنس، أي وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور البيئة الأسرية وحجم الأسرة.

#### جدول (40)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعاً لمتغير حجم الأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	294.112	4	73.5	99.467	.000
داخل المجموعات	247.638	335	.739		
المجموع	541.750	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (40) الذي يبين العلاقة بين حجم الأسرة والبيئة الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية لحجم الأسرة (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب حجم الأسرة تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (99.467) وهي معنوية (0.000) عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية في البيئة الأسرية بين أفراد العينة بحسب حجم الأسرة، مما يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور البيئة الأسرية والحالة الاجتماعية للأسرة

### جدول (41)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعًا لمتغير الحالة الاجتماعية للأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	.940	4	.235	.146	.965
داخل المجموعات	540.810	335	1.614		
المجموع	541.750	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (41) الذي يبين حالة العلاقة الاجتماعية بين الأسرة والبيئة الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية للحالة الاجتماعية للأسرة (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب الحالة الاجتماعية للأسرة تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (0.146) وهي غير معنوية (0.965)، عند مستوى دلالة (0.05) مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في البيئة الأسرية بين أفراد العينة بحسب الحالة الاجتماعية للأسرة، أي أن ذلك يدل على عدم وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور البيئة الأسرية والمستوى التعليمي للأب.

#### جدول (42)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعاً لمتغير المستوى

التعليمي للأب.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	151.577	4	37.894	32.536	.000
داخل المجموعات	390.173	335	1.165		
المجموع	541.750	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (42) الذي يبين العلاقة بين المستوى التعليمي للأب والبيئة

الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية لمستوى تعليم الأب (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات

أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأب تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها

(32.536)، وهي معنوية (0.000) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على وجود فروق دالة

إحصائية في البيئة الأسرية بين أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأب، مما يدل على وجود

علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور البيئة الأسرية والمستوى التعليمي للأم.

### جدول (43)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	30.836	4	7.709	5.055	.001
داخل المجموعات	510.914	335	1.525		
المجموع	541.750	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (43) الذي يبين العلاقة بين المستوى التعليمي للأم والبيئة الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية للمستوى التعليمي للأم (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأم تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (5.055) وهي معنوية (0.001) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية في البيئة الأسرية بين أفراد العينة بحسب المستوى التعليمي للأم، أي يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور البيئة الأسرية ومهنة الأب.

#### جدول (44)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعاً لمتغير مهنة الأب.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	13.414	4	3.353	2.126	.077
داخل المجموعات	528.336	335	1.577		
المجموع	541.750	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (44) الذي يوضح العلاقة بين مهنة الأب والبيئة الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية لمهنة الأب (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب مهنة الأب تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (2.126) وهي غير معنوية (0.077)، عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في البيئة الأسرية بين أفراد العينة بحسب مهنة الأب، مما يدل على أنه لا يوجد علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور البيئة الأسرية ومهنة الأم.

#### جدول (45)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعًا لمتغير مهنة

الأم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	15.510	4	3.877	2.468	.045
داخل المجموعات	526.240	335	1.571		
المجموع	541.750	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (45) الذي يبين العلاقة بين مهنة الأم والبيئة الأسرية، حيث

بلغت درجة الحرية لمهنة الأم (339) ولمعرفة وجود تباين بين استجابات أفراد العينة بحسب مهنة

الأم، تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها (2.468) وهي معنوية (0.045)، عند

مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية في البيئة الأسرية بين أفراد العينة

بحسب مهنة الأم، أي أنه يدل على وجود علاقة بين هذين المتغيرين.

- تحليل الارتباط ما بين محور البيئة الأسرية والدخل الشهري للأسرة.

#### جدول (46)

يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في محور البيئة الأسرية تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4.246	5	.849	.528	.755
داخل المجموعات	537.504	334	1.609		
المجموع	541.750	339			

يتضح من خلال الجدول رقم (46) الذي يبين العلاقة بين الدخل الشهري والبيئة

الأسرية، حيث بلغت درجة الحرية لدخل الشهري للأسرة (339) ولمعرفة وجود تباين بين

استجابات أفراد العينة بحسب الدخل الشهري للأسرة تم حساب القيمة الفائية F وجاءت قيمتها

(0.528) وهي غير معنوية (0.755)، عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على عدم وجود

فروق دالة إحصائية في البيئة الأسرية بين أفراد العينة بحسب الدخل الشهري للأسرة، مما يدل على

عدم وجود علاقة بين هذين المتغيرين.



ومما سبق يتضح بأن محاور البيئة الأسرية تتأثر بكل من متغير الجنس وحجم الأسرة وأيضاً بمتغير المستوى التعليمي للأب وللأم وأيضاً بمتغير مهنة الأم.

ويمكن تلخيص أثر المتغيرات الديموغرافية على محاور الدراسة في الجدول الآتي:

#### جدول (47)

يبين أثر المتغيرات الديموغرافية على محاور الدراسة.

المتغير \ المحاور	الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري	المعاملة القاسية والإهمال	العلاقات الأسرية	البيئة الأسرية
الجنس	لا يوجد أثر	لا يوجد أثر	لا يوجد أثر	يوجد أثر
حجم الأسرة	يوجد أثر	لا يوجد أثر	يوجد أثر	يوجد أثر
الحالة الاجتماعية للأسرة	لا يوجد أثر	لا يوجد أثر	لا يوجد أثر	لا يوجد أثر
المستوى التعليمي للأب	لا يوجد أثر	يوجد أثر	لا يوجد أثر	يوجد أثر
مهنة الأب	لا يوجد أثر	لا يوجد أثر	لا يوجد أثر	يوجد أثر
مهنة الأم	يوجد أثر	لا يوجد أثر	لا يوجد أثر	يوجد أثر
الدخل الشهري للأسرة	يوجد أثر	يوجد أثر	لا يوجد أثر	لا يوجد أثر

ثالثاً: التحليل العاملي (Factor Analysis)

فيما يأتي سيتم تناول شرح نتائج التحليل العاملي لمحاور الدراسة واختبار درجة ارتباطها ببعض البعض وتأثير كل منها على الآخر:

#### جدول (48)

##### يوضح مصفوفة الارتباط لمحاور الدراسة

ت	المحور	التحصيل الدراسي
1	الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري	.763
2	المعاملة القاسية والإهمال	.522
3	العلاقات الأسرية	.787
4	البيئة الأسرية	.229

يتضح من الجدول السابق الذي تم استخلاصه من جدول مصفوفة الارتباط Correlation

Matrix الناتجة عن التحليل العاملي، أن:

- محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري يرتبط ارتباطاً إيجابياً قوياً بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، بمعنى أنه كلما زادت الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري كلما تحسن التحصيل الدراسي.
- محور المعاملة القاسية والإهمال يرتبط ارتباطاً إيجابياً بدرجة معقولة بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، وذلك ربما يكون راجعاً لتأثير العقاب على اهتمام الطلاب وزيادة التحصيل الدراسي.
- محور العلاقات الأسرية يرتبط ارتباطاً إيجابياً قوياً بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، بمعنى أنه كلما زادت إيجابية العلاقات الأسرية كلما تحسن التحصيل الدراسي.

- محور البيئة الأسرية يرتبط ارتباطاً إيجابياً ضعيفاً جداً بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، بمعنى أنه كلما زادت إيجابية وتماسك البيئة الأسرية كلما تحسن التحصيل الدراسي ولو بشكل ضئيل جداً.

#### رابعاً: تحليل الانحدار.

المهدف من دراسة الانحدار هو إيجاد دالة العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة؛ وذلك لغرض تفسير التغير الذي قد يطرأ على المتغيرات التابعة طبقاً للتغير في قيم المتغيرات المستقلة.

تعدّ كل (الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري) و(المعاملة القاسية والإهمال) و(العلاقات الأسرية) و(البيئة الأسرية) متغيرات مستقلة أما المتغير التابع الوحيد للدراسة فهو التحصيل الدراسي للطلاب.

وقد تم الاعتماد على تحليل الانحدار لمحاو الدراسة على اعتبار أنه توجد علاقة بين المتغير التابع (التحصيل الدراسي للطلاب) وباقي المتغيرات المستقلة.

وعليه فقد تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد الذي يدرس العلاقة ما بين متغير تابع واحد وأكثر من متغير مستقل.

#### جدول (49)

يبين قيم الانحدار الخطي المتعدد حسب المتغيرات المستقلة (الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري) و(المعاملة القاسية والإهمال) و(العلاقات الأسرية) و(البيئة الأسرية) وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب.

المحور	قيمة الانحدار الخطي B	قيمة اختبار T	مستوى الدلالة
الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري	0.016	3.223	0.001
المعاملة القاسية والإهمال	0.010	1.079	0.281
العلاقات الأسرية	0.043	3.655	0.000
البيئة الأسرية	0.012	0.854	0.394

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الانحدار لمحاور الدراسة ومدى معنوية كل منها وذلك باعتماد اختبار (T) حيث وضع الاختبار بأن كلا من محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري ومحور العلاقات الأسرية لها معنوية عالية جداً، مما يؤكد مدى تأثير التحصيل الدراسي للطلاب بكل منهما ولأن قيمتي معامل الانحدار الخطي B موجبة لكل من المتغيرين فهذا يشير إلى أنه كلما زاد معدل الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري كلما تحسن التحصيل الدراسي للطلاب وكلما زاد الاهتمام بالعلاقات الأسرية كلما تحسن التحصيل الدراسي للطلاب أيضاً.

أما بالنسبة لمحور المعاملة القاسية والإهمال ومحور البيئة الأسرية فيتضح من قيمة مستوى الدلالة لكل منهما بأنه لا يمكن الأخذ بقيمة معامل الانحدار B لكل منهما أي لا يمكن الاعتماد عليها.

#### خامساً: معامل ارتباط سبيرمان

لدراسة العلاقة بين محاور الدراسة تم استخدام معامل الارتباط سبيرمان

#### جدول (50)

يوضح العلاقة بين محاور الدراسة والتحصيل الدراسي للطلاب حسب معامل

ارتباط سبيرمان

العلاقة	معامل سبيرمان	مستوى المعنوية	الاستنتاج
الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري	0.180	0.001	توجد علاقة دالة بين الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري وبين التحصيل الدراسي للطلاب
المعاملة القاسية والإهمال	0.043	0.430	لا توجد علاقة دالة بين المعاملة القاسية والإهمال وبين التحصيل الدراسي للطلاب
العلاقات الأسرية	0.193	0.000	توجد علاقة دالة بين العلاقات الأسرية وبين التحصيل الدراسي للطلاب
البيئة الأسرية	0.052	0.342	لا توجد علاقة دالة بين البيئة الأسرية وبين التحصيل الدراسي

لمعرفة أثر المتغيرات الرئيسية على التحصيل الدراسي للطلاب تم استخدام معامل الارتباط Spearman واتضح الآتي:

- توجد علاقة طردية بين الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري وبين التحصيل الدراسي حيث كانت قيمة معامل الارتباط سبيرمان (0.180) وبمستوى دلالة (0.001) الذي يشير الى قبول الفرض البديل والذي يفيد بأنه "توجد علاقة دالة إحصائية تبين أثر متغير الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري على التحصيل الدراسي للطلاب".

- توجد علاقة طردية بين المعاملة القاسية والإهمال وبين التحصيل الدراسي حيث كانت قيمة معامل الارتباط سبيرمان (0.043) ولكن لا يعتد بهذه العلاقة لكون مستوى دلالة الاختبار غير معنوي بقيمة (0.430) وهو أكبر من مستوى الدلالة (0.05) أي أنه يمكن الاستنتاج بأنه "لا توجد علاقة دالة إحصائية تبين أثر متغير المعاملة القاسية والإهمال على التحصيل الدراسي للطلاب".

- توجد علاقة طردية بين العلاقات الأسرية وبين التحصيل الدراسي، حيث كانت قيمة معامل الارتباط سبيرمان 0.193 وبمستوى دلالة (0.000) الذي يشير الى قبول الفرض البديل والذي يفيد بأنه "توجد علاقة دالة إحصائية تبين أثر متغير العلاقات الأسرية على التحصيل الدراسي للطلاب".

- توجد علاقة طردية بين البيئة الأسرية وبين التحصيل الدراسي حيث كانت قيمة معامل الارتباط سبيرمان (0.052) ولكن لا يعتد بهذه العلاقة لكون مستوى دلالة الاختبار غير معنوي بقيمة (0.342) وهو أكبر من مستوى الدلالة (0.05) أي أنه يمكن الاستنتاج بأنه "لا توجد علاقة دالة إحصائية تبين أثر متغير البيئة الأسرية على التحصيل الدراسي للطلاب".

حيث توصلت الباحثة من خلال استخدامها المعامل الاحصائي (سبيرمان) إلى أنه :-

1- توجد علاقة طردية بين الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري وبين التحصيل الدراسي حيث كانت قيمة معامل الارتباط سبيرمان (0.180) وبمستوى دلالة (0.001) الذي يشير إلى قبول الفرض البديل والذي يفيد بأنه "توجد علاقة دالة احصائية تبين أثر متغير الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري على التحصيل الدراسي للطلاب".

2- توجد علاقة طردية بين العلاقات الأسرية وبين التحصيل الدراسي حيث كانت قيمة معامل الارتباط سبيرمان 0.193 وبمستوى دلالة (0.000) الذي يشير إلى قبول الفرض البديل والذي يفيد بأنه توجد علاقة دالة إحصائية تبين أثر متغير العلاقات الأسرية على التحصيل الدراسي للطلاب.

3- أظهرت نتائج التحليل بأنه لا توجد علاقة دالة احصائية تبين أثر متغير المعاملة القاسية والإهمال على التحصيل الدراسي للطلاب. حيث كانت قيمة معامل الارتباط سبيرمان (0.043) ولكن لا يعتد بهذه العلاقة لكون مستوى دلالة الاختبار غير معنوي بقيمة (0.430) وهو أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

4- تظهر نتائج التحليل أنه لا توجد علاقة دالة إحصائية تبين أثر متغير البيئة الأسرية على التحصيل الدراسي للطلاب. حيث كانت قيمة معامل الارتباط سبيرمان (0.052) ولكن لا يعتد بهذه العلاقة لكون مستوى دلالة الاختبار غير معنوي بقيمة (0.342) وهو أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

5- إن كلاً من محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري ومحور العلاقات الأسرية لها معنوية عالية جداً من خلال معامل الانحدار الخطي المتعدد، وذلك بالاعتماد على اختبار (T) مما يؤكد مدى

تأثر التحصيل الدراسي للطلاب بكل منهما ولأن قيمتي معامل الانحدار الخطي B موجبة لكل من المتغيرين فهذا يشير إلى أنه كلما زاد معدل الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري كلما تحسن التحصيل الدراسي للطلاب، وكلما زاد الاهتمام بالعلاقات الأسرية كلما تحسن التحصيل الدراسي للطلاب أيضاً.

6- أما بالنسبة لمحور المعاملة القاسية والإهمال ومحور البيئة الأسرية فيتضح من قيمة مستوى الدلالة لكل منهما بأن لا يمكن الأخذ بقيمة معامل الانحدار B لكل منهما أي أنه لا يمكن الاعتماد عليها.

7- يتضح من جدول مصفوفة الارتباط الناتجة عن التحليل العاملي أن محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري يرتبط ارتباطاً إيجابياً قوياً بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، بمعنى أنه كلما زادت الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري كلما تحسن التحصيل الدراسي.

8- كما يرتبط محور المعاملة القاسية والإهمال ارتباطاً إيجابياً بدرجة معقولة بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، ولعل ذلك راجع لتأثير العقاب على اهتمام الطلاب وزيادة التحصيل الدراسي.

9- أما محور العلاقات الأسرية يرتبط ارتباطاً إيجابياً قوياً بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، بمعنى إنه كلما زادت إيجابية العلاقات الأسرية كلما تحسن التحصيل الدراسي.

10- يرتبط محور البيئة الأسرية ارتباطاً إيجابياً ضعيفاً جداً بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، بمعنى إنه كلما زادت إيجابية وتماسك البيئة الأسرية، كلما تحسن التحصيل الدراسي ولو بشكل ضئيل جداً.



## عرض وتحليل ومناقشة إجابات الأسئلة

### أ- وصف مجتمع الدراسة:

**1- الجنس:** أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة الإناث بالعينة بلغت (65.6 %) حيث كان عددهن (223) طالبة، وهي أعلى من نسبة الذكور البالغة (34.4 %) وعددهم (117) طالبًا.

واتضح أن معظم أفراد العينة قد كانوا من الإناث، وذلك بحكم مواصلة تعليمهم على عكس الذكور فالأغلب منهم يتجهون إلى البحث عن العمل.

**2- حجم الأسرة:** يتضح أن فئة حجم الأسرة من (7-9) كان لها أكبر وجود في عينة الدراسة بنسبة (35%) تليها فئة حجم الأسرة من (4-6) بنسبة 23.2% ثم الفئة من (10-12) بنسبة متقاربة وهي (22.1%)، ومن ثم الفئة من (1-3) بنسبة 15.9% وأخيرًا الفئة (13) فأكثر بنسبة ضئيلة هي (3.8%).

**3- الحالة الاجتماعية للأسرة:** يتضح أن الحالة الاجتماعية للأسرة (الوالدان موجودان) لها أعلى نسبة بين أفراد عينة الدراسة بنسبة (83.2%) وباقي الحالات حصلت على نسب ضئيلة جدًا، حيث تليها نسبة قدرها (9.4%) تتمثل في وفاة الوالد، وقد تساوت النسبة في كل من وفاة الأم والطلاق قدرها (3.2%) وأخيرًا المهجر حيث بلغت النسبة (0.9%).

**4- المستوى التعليمي للأب:** يتضح أن المستوى التعليمي للأب (جامعي) كان له أعلى نسبة بين أفراد عينة الدراسة بنسبة (42.9%)، ثم تليها المستوى التعليمي (الثانوي) للأب وبلغت نسبتهم (19.7%) ثم تليها نسبة وقدرها (18.5%) للأمين، أما المستوى التعليمي الإعدادي فبلغت

نسبتهم حوالي (11.8%)، وأخيراً المستوى التعليمي الابتدائي فبلغت نسبتهم (7.1%) من أفراد العينة.

**5- المستوى التعليمي للأُم:** يتضح إنَّ كلا من المستوى التعليمي للأُم (جامعي) و (أُمّية) كانا متقاربين بنسبة (32.1%) ونسبة (31.8%) ثم تليها المستوى التعليمي (الثانوي) للأُم وبلغت نسبتهم (15.3%) ثم تليها نسبة وقدرها (12.6%) للمستوى التعليمي الاعدادي، وأخيراً المستوى التعليمي الابتدائي فبلغت نسبتهم (8.2%) من أفراد العينة.

**6- مهنة الأب:** يتبين أن الموظفين الحكوميين هم الأكثر نسبة حيث بلغت نسبتهم (49.1%) ثم تليها فئة المتقاعدين بنسبة (21.2%)، ثم فئة الفلاحين بنسبة (19.4%) ثم تليها فئة التجار بنسبة قدرها (7.1%)، وأخيراً فئة العاطلين عن العمل بنسبة ضئيلة بلغت (3.2%).

ويلاحظ من خلال هذه البيانات أن مهنة الأب تؤدي دوراً كبيراً في تحديد المستوى التعليمي لأبنائهم؛ فالآباء الموظفون تطول أوقاتهم خارج المنزل بسبب انشغالهم في وظيفتهم أو عملهم، مما يجعلهم بعيدين عن أبنائهم في أمور دراستهم وتحصيلهم العلمي، أما فئة العاطلين عن العمل فهنا يكون الآباء متواجدين داخل المنزل لساعات طويلة، ويكونون أكثر احتكاكاً بأبنائهم، وبالرغم من تدني حالتهم المزاجية والنفسية لعدم حصولهم على عمل، فبالتالي يحاولون بقدر استطاعتهم أن يرشدون أبنائهم ويراقبهم من أجل رفع من مستواهم التعليمي.

**7- مهنة الأُم:** يتضح أن أغلب الأمهات ربات بيوت، حيث بلغت نسبتهم (63.5%)، ثم تليها فئة المدرسات بنسبة قدرها (21.5%)، ثم فئة الموظفات حيث بلغت نسبتهم (10.3%) ثم تليها فئة الممرضات بلغت نسبتهم (3.5%) وأخيراً الأمهات التاجرات بنسبة ضئيلة جداً (1.2%).

نلاحظ من خلال هذه البيانات أن أغلب أفراد العينة أمهاتهم ربوات بيوت غير متعلقات، مما يعني أن مهنة الأم غير مؤثرة في تحديد مستوى أبنائها في تحصيلهم الدراسي.

**8- الدخل الشهري للأسرة:** يتضح أن نسبة الذين يتقاضون مبلغ شهري من 600 فأكثر كان له أكبر نسبة بين أفراد العينة، وبلغت (54.1%)، حيث تتقارب نسبة الذين يتقاضون دخل شهري من 500-401 بنسبة قدرها (13.8%) وبينما الذين يتقاضون مرتب من 600-501 بلغت نسبتهم (13.2%). ويليهم نسبة الذين يتقاضون دخلاً 400-301 بنسبة قدرها (8.8%) ويليهم أيضاً نسبة الذين يتقاضون دخلاً 200-100 بنسبة قدرها (7.1%) وأخيراً يليهم الذين هم من ذوي الدخل المحدود ما بين 300-201 حيث بلغت نسبتهم (2.9%).

**9- بيان إذا ما كان الدخل كافياً للأسرة:** يتضح أن الدخل الشهري للأسرة يكون كافياً حسب رأي أفراد العينة بنسبة (57.9%) بينما كان رأي أفراد العينة بأن الدخل أحياناً يكون كافياً للأسرة بنسبة قدرها (30.0%)، وباقي أفراد العينة بنسبة 12.1% كان لهم رأي بأن الدخل الشهري غير كافٍ لسد احتياجات الأسرة.

## ب- تحليل ومناقشة إجابات الأسئلة.

السؤال الأول: ما مدى تأثير المتغيرات الديموغرافية المستقلة على المعاملة الأسرية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إجراء تحليل الارتباط الأحادي Anova واختبار T بين

المتغيرات الديموغرافية ومحاور الدراسة المتمثلة في المعاملة الأسرية. وجاءت النتائج كالاتي:

- يوجد ارتباط بين محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري، وكل من حجم الأسرة ومهنة الأم والدخل الشهري للأسرة.

- يوجد ارتباط بين محور المعاملة القاسية والإهمال وكل من المستوى التعليمي للأب والدخل الشهري للأسرة.

- يوجد ارتباط بين محور العلاقات الأسرية ومتغير حجم الأسرة.

- يوجد ارتباط بين محور البيئة الأسرية وكل من متغير الجنس وحجم الأسرة و متغير المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم ومتغير مهنة الأم أيضاً.

وبشكل عام يمكن استنتاج أن المتغير الأكثر ارتباطاً بمحاور الدراسة المتمثلة في المعاملة الأسرية هو متغير حجم الأسرة، والدخل الشهري للأسرة أيضاً، ومن ثم متغير المستوى التعليمي للأب ومهنة الأم.

فمن الطبيعي أن تتأثر المعاملة الأسرية للأبناء بحجم الأسرة حيث كلما زاد حجم الأسرة كلما قل الاهتمام والمتابعة من قبل الوالدين، حيث يتوزع جهديهما على عدد أكبر من الأبناء، وأيضاً كان للدخل الشهري للأسرة تأثير مباشر على المعاملة الأسرية؛ حيث من الطبيعي أن تتأثر محاور الدراسة بالدخل الشهري للأسرة كون العامل المادي يعتبر من أهم العوامل المؤثرة في ترابط

الأُسرة واهتمامها، وعلاقة أفرادها وكذلك البيئة الأسرية بشكل عام وهذا يتفق مع دراسة بن إبراهيم (2010) بعنوان (العلاقة بين بعض العوامل الأسرية والتحصيل الدراسي) وقد جاء في نتائجها أنه توجد علاقة بين نوع إقامة الطالب ودخل أسرته ونوعية سكن الأسرة وتعليم كل من الوالدين والتحصيل الدراسي، كما أثبتت الدراسة وجود علاقة بين حجم الأسرة والتحصيل الدراسي للطالب.

### السؤال الثاني: ما العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي؟

أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة بين محاور المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي ويمكن تلخيص هذه النتائج في النقاط الآتية:

- أثبت التحليل العاملي أن محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري يرتبط ارتباطاً إيجابياً قوياً بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، بمعنى أنه كلما زادت الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري كلما تحسن التحصيل الدراسي.

كما أن محور المعاملة القاسية والإهمال يرتبط ارتباطاً إيجابياً بدرجة معقولة بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، وذلك ربما يكون راجعاً لتأثير العقاب على اهتمام الطلاب وزيادة التحصيل الدراسي. أما محور العلاقات الأسرية فأثبت ارتباطاً إيجابياً قوياً بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، بمعنى أنه كلما زادت إيجابية العلاقات الأسرية كلما زاد ترابط أفراد الأسرة، وكانت علاقاتهم جيدة ببعضهم البعض كلما تحسن التحصيل الدراسي لدى الأبناء.

وفي المقابل ارتبط محور البيئة الأسرية ارتباطاً إيجابياً ضعيفاً جداً بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، بمعنى أنه كلما زادت إيجابية وتماسك البيئة الأسرية كلما تحسن التحصيل الدراسي ولو بشكل ضئيل.

- وجاءت نتائج تحليل الانحدار الخطي مشابحة للتحليل العاملي؛ فقد أظهرت النتائج أن محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري وكذلك محور العلاقات الأسرية لها كان لهما تأثير مباشر وقوي على التحصيل الدراسي للطلاب، وكانت العلاقة موجبة مما يعني أنه كلما زاد معدل الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري كلما تحسن التحصيل الدراسي للطلاب، وكلما زاد الاهتمام بالعلاقات الأسرية كلما تحسن التحصيل الدراسي للطلاب أيضاً.

- وللتأكيد على مدى تأثير محاور الدراسة المتمثلة في المعاملة الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الأبناء تم إجراء اختبار معامل الارتباط سبيرمان، الذي أثبتت وأكدت نتائجه تأثير التحصيل الدراسي بكل من محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري ومحور العلاقات الأسرية أيضاً.

وعليه فإنه يمكن استنتاج أن علاقة التحصيل الدراسي لدى الطلبة بالمعاملة الأسرية المتمثلة في كل من المحورين (الرقابة والتوجيه والإرشاد) و (العلاقات الأسرية)؛ حيث يمكن القول بأنه كلما زادت مستويات الرقابة والتوجيه والإرشاد للأبناء من قبل الوالدين، كلما تحسن التحصيل الدراسي لديهم وكلما سادت أجواء التفاهم والانسجام وتحسنت العلاقات الأسرية داخل الأسرة كلما تحسن التحصيل الدراسي لدى الأبناء أيضاً.

وهذا ما أثبتته دراسة العرابي (1995) بعنوان (علاقة التحصيل الدراسي للطالبة الجامعية السعودية ببعض المتغيرات الأسرية) حيث جاء من ضمن نتائجها بأنه توجد علاقة موجبة بين

الاستقرار الأسري والتحصيل الدراسي للطالبة السعودية، وكذلك وجود علاقة بين مستوى التحصيل وعدم قدرة الفتاة على التركيز بسبب سوء التفاهم مع باقي أفراد الأسرة.

كما أثبتت الدراسة وجود علاقة بين مستوى التحصيل وعدم قدرة الفتاة على التركيز بسبب الخلافات الأسرية أيضًا.

هذا وقد أثبتت دراسة الدويك (2008) بعنوان (أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة في فلسطين) أنه توجد علاقة ارتباطية سلبية بين التحصيل الدراسي عند الأبناء واتجاه التسلط والقسوة من قبل الآباء.

كما تتفق نتائج الدراسة أيضًا مع دراسة خميس (2010) بعنوان (أثر البيئة في تعزيز التحصيل الدراسي لدى الطلاب) التي أثبتت أنه من أهم المناخات وأكثرها تأثيراً على التحصيل الدراسي هو المناخ المجتمعي الأسري، حيث أن مستوى ثقافة الأسرة وإمكاناتها ومدى قدرتها على مساعدة الطالب في تحصيله الدراسي، وكذلك تهيئة المناخ الأسري للتحصيل والقائم على التفاعلات الإيجابية بين التلميذ والديه وأخوته، فضلاً عن الرعاية والتوجيه الإيجابي الأسري للأبناء كلها ظروف وعوامل يؤدي وجودها إلى تحقيق التفوق.

### السؤال الثالث: ما هي الآراء والاتجاهات العامة للمبحوثين حول المعاملة الأسرية؟

للإجابة عن هذا السؤال نستعرض نتائج تحليل اتجاه آراء العينة (المبحوثين) فيما يتعلق بمحاور المعاملة الأسرية:

- فيما يتعلق بمحور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري وحسب وجهة نظر أفراد العينة، فإنه يتضح وجود رقابة واضحة وتوجيه وإرشاد أسري سائد بين أفراد العينة.

- أما فيما يتعلق بمحور المعاملة القاسية والإهمال فإنه وحسب وجهة نظر أفراد العينة، فتبين أنه لا توجد معاملة قاسية بشكل واضح، وإن كان خيار الضرب كعقاب ودافع للتحصيل الدراسي موجود ولو بنسبة ضعيفة.

- وبينت إجابات المبحوثين على فقرات محور العلاقات الأسرية أن علاقة أفراد العينة بالوالدين علاقة جيدة وأن معاملة الوالدين لهم هي معاملة متساوية، وأن الحب والتعاون هما من أسباب نجاحهم في التحصيل الدراسي، بينما أن الشجار الدائم بين الوالدين لا يؤثر بشكل كبير على تحصيلهم الدراسي.

- وبالنسبة لمحور البيئة الأسرية حسب وجهة نظر أفراد العينة يتضح أن بيئة المذاكرة والتحصيل الدراسي في البيت تؤدي دوراً مهماً جداً في تحصيل الطلاب الدراسي، وأن توفير بيئة مناسبة ووسائل دراسة مناسبة من أهم العوامل لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

وهذا يتفق مع دراسة أبي بكر (2005) بعنوان (بعض العوامل الاجتماعية والتعليمية وأثرها في التحصيل الدراسي) والتي جاء من ضمن نتائجها أنه تسود أسرهم علاقة طيبة ومحبة، أما بالنسبة لعلاقة المبحوث بأسرته فكانت علاقة (73.5 %) من أفراد العينة بأسرهم على قدر كبير من التفاهم والترابط مما يدل على الأثر الإيجابي الذي تتركه العلاقات السليمة داخل الأسرة على نفسية أبنائها، مما يساعدهم في رفع المستوى التحصيلي لديهم وأوضحَت الدراسة أيضاً أن نسبة (63 %) من المبحوثين لا يستخدم أولياء أمورهم أسلوب القسوة في المعاملة معهم، في حين أن (23 %) من مفردات العينة يلجأ أبنائهم أحياناً لأسلوب القسوة في المعاملة معهم.

أما بالنسبة لدور الأسرة في رفع التحصيل الدراسي فإن نسبة (67.5 %) من مفردات العينة أكدوا أن أسرهم تؤدي الدور الأكبر في رفع مستواهم التحصيلي.



#### السؤال الرابع: ما المقترحات لتأثير المتغيرات الأسرية السلبية في التحصيل الدراسي للطلاب؟

- اتفق ما نسبته (13.2%) من المبحوثين على أن الخلافات الأسرية هي السبب في عدم الرضى عن تحصيلهم الدراسي بنسبة 45.3% وهذا يشير الى أن من أهم المتغيرات السلبية في التحصيل الدراسي للأبناء هي الخلافات الأسرية، وعليه فإنه لتحسين مستويات التحصيل الدراسي لدى الطلبة يجب الاهتمام بالعلاقات الأسرية الايجابية التي يسودها الحب والتفاهم والانسجام.

- اتفق (17.4%) من إجمالي عينة المبحوثين على أن انشغال كلا الوالدين أو أحدهما بالوظيفة يؤدي إلى انخفاض تحصيلهم الدراسي وتدنيه.

وعليه فإن الباحثة تقترح بذل جهد أكبر من قبل الأبوين العاملين لاسيما الأم؛ وذلك للاهتمام بمتابعة دراسة الأبناء بشكل أكبر، وتقديم العون والتشجيع والمراقبة اللازمة لتحسين تحصيلهم الدراسي.

- إن استخدام الانترنت من قبل الطلبة بشكل عام وعينة الدراسة بشكل خاص، من العوامل المهمة التي تساعد على هدر الوقت خاصة إذا ما كان استخدامها في أمور غير مفيدة، فقد بينت نتائج الدراسة أن ما نسبته (36.2%) من المبحوثين يتلقون التشجيع من الوالدين لاستخدام الإنترنت، وأن (83.2%) منهم يستخدمونها في مواضيع عامة.

بينما (9.4%) فقط يستخدمونها لأجل البحث العلمي، ولهذا فإن الباحثة توصي بالاهتمام أكثر بتثييد الأبناء لاستخدام الإنترنت فيما يخدم التحصيل الدراسي للأبناء.

- اتضح من نتائج الدراسة أن 50.9% من المبحوثين لا يستطيعون مراجعة دروسهم عند زيارة الأقارب أو الجيران للأسرة، ولهذا فإنه من اللازم على الوالدين الانتباه لذلك وتنسيق مواعيد

الزيارات بشكل لا يتعارض مع مراجعة الأبناء لدروسهم، وأداء واجباتهم المدرسية؛ الأمر الذي سيسهم بشكل كبير في تحسين تحصيلهم الدراسي.

- كان لحجم الأسرة تأثير واضح على محاور الدراسة المتمثلة في المعاملة الأسرية؛ حيث أثر في الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري، وأثر في العلاقات الأسرية والبيئة الأسرية كذلك، وعليه فإن الباحثة توصي بضرورة انتباه أولياء الأمور لهذا العامل المهم في التأثير على تحصيل أبنائهم الدراسي؛ وذلك ببذل جهد أكبر لتوفير الرقابة والتوجيه والإرشاد اللازم لأبنائهم مهما كان عددهم؛ إضافة إلى الاهتمام بالعلاقات الأسرية الإيجابية، بغض النظر عن عدد أفراد الأسرة وذلك لتوفير بيئة أسرية متكاملة وتوفير كل ما يلزم لبيئة ملائمة لأبنائهم حتى يتمكنوا من تحسين مستويات تحصيلهم الدراسي.

### مناقشة فرضيات الدراسة.

#### أولاً: الفرضيات الصفرية:

- 1- لا يوجد أثر للمتغيرات الديموغرافية على المعاملة الأسرية.
- 2- لا يوجد أثر للرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- 3- لا يوجد أثر للمعاملة القاسية والإهمال على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- 4- لا يوجد أثر للعلاقات الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- 5- لا يوجد أثر للبيئة الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

#### ثانياً: الفرضيات البديلة:

1- يوجد أثر للمتغيرات الديموغرافية على المعاملة الأسرية.

2- يوجد أثر للرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

3- يوجد أثر للمعاملة القاسية والإهمال على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

4- يوجد أثر للعلاقات الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

5- يوجد أثر للبيئة الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي لعينة الدراسة فإنه:

- نقبل بالفرض البديل الأول الذي ينص على أن هناك أثر للمتغيرات الديموغرافية على المعاملة

الأسرية حيث اثبتت الدراسة أن معظم المتغيرات الديموغرافية لها أثر على محاور الدراسة المتمثلة في

المعاملة الأسرية ويمكن تلخيص ذلك فيما يأتي:

- لمتغير الجنس أثر على البيئة الأسرية.
- لمتغير حجم الأسرة أثر على كل من الرقابة والتوجيه والإرشاد و العلاقات الأسرية والبيئة الأسرية.
- لا يوجد لمتغير الحالة الاجتماعية أي أثر على محاور الدراسة.
- لمتغير المستوى التعليمي للأب أثر على المعاملة القاسية والإهمال وعلى البيئة الأسرية أيضاً.
- لمتغير مهنة الأب أثر على البيئة الأسرية فقط.
- لمتغير مهنة الأم أثر على الرقابة والتوجيه والإرشاد وعلى البيئة الأسرية أيضاً.
- لمتغير الدخل الشهري للأسرة أثر على الرقابة والتوجيه والإرشاد وعلى المعاملة القاسية والإهمال أيضاً.

- نقبل بالفرض البديل الثاني الذي ينص على أنه يوجد أثر للرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري على التحصيل الدراسي لدى الطلاب الذين يمثلون عينة البحث.

- نقبل بالفرض الصفري الثالث الذي ينص على أنه لا يوجد أثر للمعاملة القاسية، والإهمال على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

- نقبل بالفرض البديل الرابع الذي ينص على وجود أثر العلاقات الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب المبحوثين.

- نقبل بالفرض الصفري الخامس الذي ينص على أنه لا يوجد أثر للبيئة الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

الخاتمة

إن الأسرة تؤدي دورًا كبيرًا في التأثير الإيجابي والسلبي على الأبناء، لكونها الخلية الاجتماعية الأولى التي يحتك بها الطفل ويتفاعل معها تأثرًا وتأثيرًا، ويتلقى منها الكثير من سلوكياته وأفكاره ويصبح لديه مشاعر حب واحترام لأفرادها، ويتمص في كثير من الأحيان آراء والديه أو أحدهما، مشيرًا في الوقت ذاته إلى عدة طرق ووسائل يتوجب على الوالدين إتباعها؛ لمساعدة أبنائهم في الوصول إلى مرحلة التفوق.

إن نتائج التحصيل الدراسي التي يحصل عليها الطلاب في أغلب الأحيان تكون مؤشراً سلبياً، أو إيجابياً عن البيئة الأسرية التي تعد عاملاً هاماً في التأثير على الأبناء من خلال تحصيلهم الدراسي.

لذا تعد البيئة الأسرية عاملاً مهماً في تكيف الطالب الأكاديمي، حيث يتأثر تكيف الطالب مع متطلبات الحياة الجامعية بجنس الطالب وبمخارجته الشخصية والاجتماعية وبخبرات طفولته وقدراته العقلية والتحصيلية ومهاراته الأكاديمية، كما يتأثر بظروف الأسرة التي ينتمي إليها ومستواها الاجتماعي والاقتصادي والثقافي وطبيعة العلاقات السائدة فيها.<sup>(1)</sup>

فالأسرة هي الوعاء الذي يحوي التقاليد والقيم الدينية والأخلاقية، وعن طريقها يطبع الطفل بطابع التنشئة الأسرية؛ من أهمها المعاملة داخل الأسرة والمتابعة والتوجيه في أمور الدراسة والرقابة من ناحية تكوين أصدقاء والعلاقات الأسرية بما تحويها من ترابط واستقرار وتماسك بين أفرادها، كما أن البيئة الأسرية وزيارة الأقارب والجيران لها تأثير في التحصيل الدراسي للأبناء أيضاً.

1-الريحاني، سليمان وحدي، العلاقة بين العوامل المرتبطة بالطالب والتكيف الأكاديمي، جامعة الأردن، دراسات العلوم التربوية، 1987، ص

إن موضوع الأسرة والتحصيل الدراسي من المواضيع المهمة التي اهتم بها الباحثين والعلماء في مجال علم الاجتماع، لأنها من المواضيع الحساسة التي تمس الآباء والأمهات والأبناء على وجه الخصوص.

إن الأسرة هي المنبع الأول للأبناء، لأنها تدهم بالرعاية الكاملة والحنان والراحة والمعاملة الحسنة والتربية والتنشئة الاجتماعية، فهي تقوم بتوجيههم في مختلف مجالات الحياة العملية والعملية، لكي تجعل منهم أكثر نموًا وتقدمًا نحو التحصيل والتفوق الدراسي.

وعلى هذا الأساس فإن المعاملة الأسرية لها تأثير كبير على الأبناء وخاصة في مجال دراستهم وتحصيلهم العلمي، حيث إن ما تقوم الأسرة به من معاملة اتجاه أبنائها له بصمة واضحة في تحصيلهم الدراسي أو فشلهم الدراسي، لذلك فإنها تكون المسؤولة على تحديد مستواهم التحصيلي من حيث متابعتهم ومراقبتهم في قيامهم بواجباتهم المدرسية، أو معاملتها لأبنائها من حيث القسوة أو اللين والإهمال. وكذلك علاقة الأسرة بأبنائها أو علاقة الأخوة بعضهم ببعض من حيث الحب أو الكره، والاحترام وعدم الاحترام. كما أن زيارة الأقارب والجيران، واستخدام الإنترنت كوسيلة تساعد الأبناء في زيادة مستواهم العملي، لها تأثير على التحصيل الدراسي أيضًا، إذن فكل تلك الأمور تعد عوامل أساسية في تحديد مستوى التحصيل الدراسي من قبل الأسرة.

ويتحدد مفهوم المعاملة الأسرية من خلال المتغيرات الأساسية التي تقوم عليها هذه الدراسة كمفهوم الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري، ومفهوم المعاملة القاسية والإهمال، ومفهوم العلاقات الأسرية ومفهوم البيئة الأسرية. يعد التحصيل الدراسي المعيار الذي يمكن أن يقيس مستوى الطلاب.

وقد شملت الدراسة علي مقدمة وايضا تناولت موضوعها ضمن خمسة فصول كانت علي النحو

الآتي:

**الفصل الأول:** احتوى هذا الفصل علي أهمية وأسباب اختيار موضوع الدراسة وإشكالية الدراسة

التي تتمثل في السؤال الآتي: هل تؤثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي لطلاب؟ وكما وُضِعَتْ

الباحثة أسئلة الدراسة وأهداف الدراسة، تم تحديد حدود الدراسة وكما تم استخدام منهج الدراسة

المتمثل في منهج المسح الاجتماعي، وتناولت الدراسة مصطلحات والمفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة

وهي المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي، حيث عُرِّفَتْ تلك المفاهيم تعريفاً مكتوباً وإجراءياً من

وجهة نظر الباحثة. وكما اشتملت هذه الدراسة على عرض للدراسات السابقة مع التعليق عليها،

وأخيراً هيكل الدراسة، أما **الفصل الثاني** تناول الإطار النظري للدراسة. فتناول **الفصل الثالث** على

توضيح للإجراءات المنهجية للدراسة، أما **الفصل الرابع** شمل علي عرض وتحليل البيانات وملخص

الدراسة، وايضا نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات وقائمة المراجع وأخيراً الملاحق.

## نتائج الدراسة

1- تتأثر المعاملة الأسرية للأبناء بحجم الأسرة حيث كلما زاد حجم الأسرة كلما قل الاهتمام والمتابعة من قبل الوالدين، حيث يتوزع جهديهما على عدد أكبر من الأبناء، وأيضاً كان للدخل الشهري للأسرة تأثير مباشر على المعاملة الأسرية؛ حيث من الطبيعي أن تتأثر محاور الدراسة بالدخل الشهري للأسرة كون العامل المادي يعتبر من أهم العوامل المؤثرة في ترابط الأسرة واهتمامها، وعلاقة أفرادها وكذلك البيئة الأسرية بشكل عام.

2- أن محور المعاملة القاسية والإهمال يرتبط ارتباطاً إيجابياً بدرجة معقولة بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، وذلك ربما يكون راجعاً لتأثير العقاب على اهتمام الطلاب وزيادة التحصيل الدراسي. أما محور العلاقات الأسرية فأرتبط ارتباطاً إيجابياً قوياً بالتحصيل الدراسي لطلاب عينة الدراسة، بمعنى أنه كلما زادت إيجابية العلاقات الأسرية كلما زاد ترابط أفراد الأسرة، وكانت علاقتهم جيدة ببعضهم البعض كلما تحسن التحصيل الدراسي لدى الأبناء.

3- أظهرت النتائج أن محور الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري وكذلك محور العلاقات الأسرية لها كان لهما تأثير مباشر وقوي على التحصيل الدراسي للطلاب، وكانت العلاقة موجبة مما يعني أنه كلما زاد معدل الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري كلما تحسن التحصيل الدراسي للطلاب، وكلما زاد الاهتمام بالعلاقات الأسرية كلما تحسن التحصيل الدراسي للطلاب أيضاً.

4- أن علاقة التحصيل الدراسي لدى الطلبة بالمعاملة الأسرية المتمثلة في كل من المحورين (الرقابة والتوجيه والإرشاد) و (العلاقات الأسرية)؛ حيث يمكن القول بأنه كلما زادت مستويات الرقابة والتوجيه والإرشاد للأبناء من قبل الوالدين، كلما تحسن التحصيل الدراسي لديهم وكلما سادت



أجواء التفاهم والانسجام وتحسنت العلاقات الأسرية داخل الأسرة كلما تحسن التحصيل الدراسي لدى الأبناء أيضًا.

6- أثبتت الدراسة وجود علاقة بين مستوى التحصيل وعدم قدرة الفتاة على التركيز بسبب الخلافات الأسرية أيضًا.

7- بينت الدراسة بوجود رقابة واضحة وتوجيه وإرشاد أسري سائد بين أفراد العينة.

8- فُتِين من النتائج لا توجد معاملة قاسية بشكل واضح، وإن كان خيار الضرب كعقاب ودافع للتحصيل الدراسي موجود ولو بنسبة ضعيفة.

9- أن علاقة أفراد العينة بالوالدين علاقة جيدة وأن معاملة الوالدين لهم هي معاملة متساوية، وأن الحب والتعاون هما من أسباب نجاحهم في التحصيل الدراسي، بينما أن الشجار الدائم بين الوالدين لا يؤثر بشكل كبير على تحصيلهم الدراسي.

10- يتضح أن بيئة المذاكرة والتحصيل الدراسي في البيت تؤدي دوراً مهماً جداً في تحصيل الطلاب الدراسي، وأن توفير بيئة مناسبة ووسائل دراسة مناسبة من أهم العوامل لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

11- أن من أهم المتغيرات السلبية في التحصيل الدراسي للأبناء هي الخلافات الأسرية، وعليه فإنه لتحسين مستويات التحصيل الدراسي لدى الطلبة يجب الاهتمام بالعلاقات الأسرية الإيجابية التي يسودها الحب والتفاهم والانسجام.

12- أن انشغال كلا الوالدين أو أحدهما بالوظيفة يؤدي إلى انخفاض تحصيلهم الدراسي وتدنيه.

13- ضرورة بذل جهد أكبر من قبل الأبوين العاملين لاسيما الأم؛ وذلك للاهتمام بمتابعة دراسة الأبناء بشكل أكبر، وتقديم العون والتشجيع والمراقبة اللازمة لتحسين تحصيلهم الدراسي.

14- إن استخدام الانترنت من قبل الطلبة يعد من العوامل المهمة التي تساعد على هدر الوقت خاصة إذا ما كان استخدامها في أمور غير مفيدة.

15- وجدت الباحثة من اللازم على الوالدين الانتباه لذلك وتنسيق مواعيد الزيارات بشكل لا يتعارض مع مراجعة الأبناء لدروسهم، وأداء واجباتهم المدرسية؛ الأمر الذي سيسهم بشكل كبير في تحسين تحصيلهم الدراسي.

16- كان لحجم الأسرة تأثير واضح على محاور الدراسة المتمثلة في المعاملة الأسرية؛ حيث أثر في الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري، وأثر في العلاقات الأسرية والبيئة الأسرية كذلك.

17- أن الدراسات السابقة ساعدت الباحثة في تحديد بعض مؤشرات الدراسة، وفي إعداد الإطار النظري للدراسة الحالية أيضاً وبالتالي ساعدت في تفسير النتائج التي تتوصلت إليها الدراسة الحالية.

18- أن المعاملة الأسرية لها دور كبير في التحصيل الدراسي لدى الطلاب؛ لأن الجو الأسري القائم على المتابعة والتوجيه من قبل الآباء والأمهات وعدم القسوة في المعاملة والرقابة الأسرية له تأثيره البالغ على المستوى التحصيلي لدى الأبناء، فالمستوى التحصيلي للأبناء مرتبط ارتباطاً كبيراً بالبيئة الأسرية، فالبيئة الأسرية لها تأثير مباشر وواضح على المستوى التحصيلي للأبناء.

19- أن كثير من الدراسات التي قام بها العديد من الباحثين أكدت على أهمية إعادة النظر في العلاقة بين البيت والمدرسة من أجل إبراز الدور الحقيقي للأسرة؛ ليس فقط في التحصيل الدراسي

بل في النجاح والتفوق، والقدرة والتمكن ومثل هذه القدرة في تشجيع الأبناء على الدراسة ومراقبتهم ومتابعتهم وحثهم على التفوق العلمي من أجل رفع مستواهم التحصيلي.

University of Malaya

## التوصيات.

من خلال نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بالآتي:

1- إنشاء العديد من المؤسسات والتي تهتم وتقدم برامج اجتماعية وتثقيفية للأسر بهدف دعمهم وتوعيتهم بأهمية دورهم في حماية ابناءهم من سوء المعاملة، ومايترب عليها من آثار سلبية قد تعيق تحصيلهم الدراسي، كما تهدف ايضا إلى توعية الوالدين في كيفية القيام بدورهم في التوجيه والرقابة والإرشاد اتجاه أبنائهم وخصوصاً في هذه المرحلة من العمر، وكذلك تهدف إلى توعيتهم بأهمية الدور الذي يلعبه الربط بين البيت والمدرسة ومتابعة مجالس الآباء في تنمية التحصيل الدراسي لأبنائهم والاهتمام بهم.

2- العمل على إقامة ندوات وبرامج دينية في كافة المناطق لمساعدة الأسر في مواجهة بعض المشاكل التي تواجههم في كيفية التعامل مع ابنائهم، كما أوصانا بما ديننا الحنيف مع الاسترشاد بنماذج من قصص الأنبياء في المعاملة الحسنة مع الأبناء، وكذلك توعيتهم بأهمية التحصيل الدراسي للأبناء والمجتمع.

3- ضرورة الاهتمام بنشر الوعي حول ظاهرة سوء المعاملة خاصة داخل الأسرة للأبناء مع توضيح أهم أخطارها علي الأبناء والمجتمع من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

4- العمل علي سن قوانين وتشريعات في المجتمع خاصة بالتفاعل مع الأبناء المعرضين للعقاب القاسي وسوء المعاملة خاصة داخل الأسرة.

5- توفير مراكز تخص الأخصائيين الاجتماعيين والمنظمات الأهلية لدراسة المشكلات التي تعترض الطلبة، ذلك للوقوف علي أسبابها ومحاولة وضع الحلول المناسبة لها.

6- إجراء دراسات وأبحاث أخرى تخص أثر المعاملة الأسرية علي التحصيل الدراسي لدى الطلاب في مختلف المراحل التعليمية والعمرية .

7- العمل علي توفير جهات مختصة تقدم الخطط الوقائية لحماية الأبناء الذين يتلقون المعاملة القاسية والسلبية من أسرهم، وايضاً حماية الأبناء اليتامى وإحاطتهم بالمساعدة وتوفير الأمن.

8- توفير الدعم المادي من قبل المجتمع لتقديم الهدايا والجوائز التحفيزية والتشجيعية للأسر التي تعامل أبنائها معاملة حسنة وتهتم بطلابهم والذين تحصلوا علي تحصيل دراسي عالي، حتي يكونوا قدوة لغيرهم من الأسر.

9- لابد أن يقوم أولياء الأمور بتشجيع أبنائهم من خلال الأساليب المادية أو المعنوية للزيادة في تحصيلهم الدراسي.

10- توعية الآباء والأمهات بالطرق الحديثة في معاملة أبنائهم عن طريق وسائل الإعلام الهادفة سواء كانت الإذاعة المرئية أو المسموعة أو منشورات ورقية .

11- عمل الأسرة على تنسيق زياراتها الاجتماعية وتنظيم مواعيد بحيث لا تتعارض مع دراسة أبنائها، لأن ذلك يؤثر علي مستواهم التحصيلي.

12- عمل الأسرة على تنسيق زياراتها الاجتماعية وتنظيم مواعيد بحيث لا تتعارض مع دراسة أبنائها، لأن ذلك يؤثر علي مستواهم التحصيلي.

13- توصي الباحثة بضرورة انتباه أولياء الأمور لعامل حجم الأسرة في التأثير على تحصيل أبنائهم الدراسي؛ وذلك ببذل جهد أكبر لتوفير الرقابة والتوجيه والإرشاد اللازم لأبنائهم مهما كان عددهم؛ إضافة إلى الاهتمام بالعلاقات الأسرية الإيجابية، بغض النظر عن عدد أفراد الأسرة وذلك لتوفير بيئة

أسرية متكاملة وتوفير كل ما يلزم لبيئة ملائمة لأبنائهم حتى يتمكنوا من تحسين مستويات تحصيلهم الدراسي.

14- توصي الباحثة بالاهتمام أكثر بترشيد الأبناء لاستخدام الإنترنت فيما يخدم التحصيل الدراسي للأبناء.

University of Malaya

## المقترحات.

1- إجراء الكثير من الدراسات والبحوث حول موضوع المعاملة الأسرية من حيث كيفية تعامل

الآباء والأمهات مع أبنائهم.

2- إعداد دورات لتعميق فهم الآباء والأمهات للأساليب التي تؤدي إلى تحسين المعاملة الأسرية

اتجاه أبنائهم للوصول إلى تحصيل دراسي مرتفع.

3- إرشاد الأسرة وتوعيتها بكيفية التعامل مع أبنائها، وإدراكها بالمخاطر الناتجة عن سوء المعاملة،

مما تؤثر سلباً على الأبناء في حياتهم العلمية والعملية.

## قائمة المراجع

القرآن الكريم.

## أولاً: المصادر

- 1- ابن خلدون. عبد الرحمن، مقدمة ابن خلدون، القاهرة، دار الفجر للتراث، 2004.
- 2- ابن منظور، لسان العرب، القاهرة، دار المعارف، ب.ت.
- 3- دينكن، ميتشل، معجم علم الاجتماع، بغداد، دار الرشيد، 1980.
- 4- رواه البخاري الحديث (6011) ومسلم الحديث (2586) عن النعمان بن بشير.
- 5- رواه البخاري الحديث (7138) ومسلم الحديث (1829).
- 6- شحاتة، حسن والنجار، زينب، معجم المصطلحات التربوية النفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2003.
- 7- قاموس البعلبكي، المورد، بيروت، دار العلم للملايين، ط30.
- 8- قنديل، شاكر، معجم علم النفس والتحليل النفسي، بيروت، دار النهضة العربية، 1988.
- 9- محمد الحسن، إحسان، معجم علم الاجتماع، العراق، دار الرشيد للطباعة والنشر، 1980.
- 10- موسوعة أكسفورد، دار الفكر الإسلامي الحديث، 2000.



## ثانياً: الكتب

### أ- الكتب العربية:

- 11- إبراهيم، مروان عبد الحميد، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، عمان، مؤسسة الوراق، 2000.
- 12- أبو جادوه. صالح محمد، سيكلوجية التنشئة الاجتماعية، الأردن، دار المسيرة، 2010.
- 13- أبو علام، رجاء، علم النفس التربوي، الكويت، دار القلم، 1997.
- 14- أبو حطب، فؤاد، علم النفس التربوي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1980.
- 15- أبو حطب، فؤاد وآخرون، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1991.
- 16- أبو علام، رجاء محمود. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار النشر للجامعات، ط5، 2006.
- 17- أبو النيل، محمد السيد، علم النفس الاجتماعي، دراسات عربية عالمية. بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، الجزء الثاني، ط4، 1985.
- 18- أحمد، إبراهيم أحمد وآخرون، عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، الإسكندرية، مكتبة المعارف الحديثة، 2000.
- 19- آدم، بسماء، النمو الأخلاقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، جامعة دمشق، كلية التربية، 2001.
- 20- إسماعيل، زكي محمد، الانثربولوجيا والفكر الإنساني، جدة، شركة مكنتات عكاظ للنشر والتوزيع، 1982.

- 21- إسماعيل، محمد عماد الدين وآخرون، كيف نربي أطفالنا، التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط2، 1974.
- 22- إسماعيل، محمد عماد الدين، الأطفال مرآة المجتمع، الكويت، عالم المعرفة، 1986.
- 23- الإبراشي، محمد عطية، روح التربية والتعليم، القاهرة، دار إحياء الكتب العربية، 1950.
- 24- الأعرجي، زهير، النظام العائلي دور الأسرة في البناء الاجتماعي الاسلام، ب.د، 1994.
- 25- البزي، دلال وآخرون، المرأة العربية الواقع والتصور، القاهرة، دار المرأة العربية نور، 1995.
- 26- بوحوش، عمار. دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1985.
- 27- بيري، الوحيشي أحمد، الأسرة والزواج مقدمة في علم الاجتماع العائلي، طرابلس، الجامعة المفتوحة، 1998.
- 28- بيومي، محمد أحمد وآخرون، تصميم البحث الاجتماعي، الأسس والاستراتيجيات، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1992.
- 29- التير، مصطفى عمر، مبادئ وأسس البحث الاجتماعي، بيروت، شركة الجديد للطباعة والنشر، ط5، 1999.
- 30- الجبار، سيد إبراهيم، التربية ومشكلات المجتمع، الكويت، دار القلم، ط4، 1989.
- 31- الجرواني، هالة إبراهيم المشرفي، إنشراح إبراهيم، التنشئة الاجتماعية ومشكلات الطفولة. مكة المكرمة، إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع، 2009.
- 32- جرجس، ميشال جرجس، معجم مصطلحات التربية والتعليم، بيروت، دار النهضة العربية، 2005.

- 33- جعيني، نعيم حبيب، علم الاجتماع والتربية بين النظرية والتطبيق، عمان، دار الأوائل للنشر والتوزيع، 2008.
- 34- جلال، سعد، الطفولة والمراهقة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985.
- 33- جلي، علي عبد الرزاق وآخرون، تصميم البحث الاجتماعي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1992.
- 35- جلجل، نصرة عبد المجيد، التعليم المدرسي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 2001.
- 36- جمال، زكي وآخرون، أسس البحث الاجتماعي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1962.
- 37- الجميلي، خيرى الخليل، بدر الدين عبده، الممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة، الإسكندرية، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، 1997.
- 38- حافظ، عبد الرشيد بن عبد العزيز، أساسيات البحث العلمي، السعودية، جامعة الملك عبد العزيز، 2012.
- 39- حامد، محمد. التحصيل الدراسي، الرياض، الدار الصولتية للتربية، 1996.
- 40- الحسن، إحسان محمد، المدخل إلى علم الاجتماع، بيروت، دار الطليعة، 1988.
- 41- الحسن، إحسان محمد وآخرون، طرق البحث الاجتماعي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1982.
- 42- حسن، عبد الباسط محمد، أصول البحث الاجتماعي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط3، 1971.
- 43- حسن، محمود، الأسرة ومشكلاتها، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 1981.
- 44- حمدان، زيادة، مفاهيم ومشاكل التحصيل الدراسي، دمشق. دار التربية، 1997.
- 45- حلمي، إجلال إسماعيل، محاضرات في علم الاجتماع العائلي، مصر، إخوان زريق، 1987.

- 46- الحوات، علي، النظرية الاجتماعية (اتجاهات أساسية)، طرابلس، منشورات الجامعة، 1998.
- 47- الحوالة، سهير محمد، مبادئ أساسية في اجتماعيات التربية، الرياض، دار النشر الدولي للنشر والتوزيع، 2004.
- 48- الحيلة، محمد محمود، أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الدراسي لمستخدميه، المجلة العربية للتربية، العدد 2، المجلد 20، 1999.
- 49- خاطب، أحمد، الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1984.
- 50- الخشاب، سامية مصطفى، النظرية الاجتماعية لدراسة الأسرة، القاهرة، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2000.
- 51- الخطاب، عمر، مقاييس في صعوبات التعلم، الأردن، مكتبة المجتمع العربي، 2006.
- 52- الخطيب، سلوى، نظرة في علم الاجتماع الأسري، الرياض، مكتبة الشقري، 2007.
- 53- الخميسي، السيد سلامة، التربية والمدرسة والمعلم، قراءة اجتماعية ثقافية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، 2000.
- 54- الخولي، سناء، الزواج والعلاقات الأسرية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1979.
- 55- الخولي، سناء، الأسرة والحياة العائلية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، 2002.
- 56- خواجة، عبد العزيز، مبادئ في التنشئة الاجتماعية، وهران، دار الغرب للنشر والتوزيع، 2005.
- 57- دافيدوف، ليندا، الشخصية والدافعية والانفعالات، مصر، الدار الدولية للاستثمارات الدولية، 2000.

58- الدمنهوري، رشاد صالح، التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1995.

59- الدويبي، عبد السلام، حقوق الطفل ورعايته، مصراته، دار الجماهيرية للنشر، 1992.

60- الذهبي، عباس، الأسرة في المجتمع الإسلامي، سلسلة المعارف الإسلامية، مركز الرسالة، ب.ت.

61- رابع، تركي، تخطيط المنهج وتطويره، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1984.

62- رجب، مصطفى، حسين طه، مناهج البحث التربوي بين النقد والتجديد، مصر، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2009.

63- رشوان، حسين عبد الحميد، التربية والمجتمع، دراسة في علم التربية، الإسكندرية، المكتب العربي الحديث، 2002.

64- الرشدان، عبد الله، علم اجتماع التربية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2008.

65- الرشدي، بشير، مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة، الكويت، دار الكتاب الحديث، 2000.

66- رمضان، السيد، إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1999.

67- الريحان، سليمان وحمد، العلاقة بين العوامل المرتبطة بالطالب والتكيف الأكاديمي، جامعة الأردن، دراسات العلوم التربوية، 1987.

68- زايد، أحمد، علم الاجتماع بين الاتجاهات الكلاسيكية والنقدية، دار المعارف، ب.ت.

69- زايد، أحمد وآخرون، الأسرة والطفولة، دراسات اجتماعية وأثنولوجية، دون مكان النشر، دار المعرفة الجامعية، ب.ت.

- 70- زرواتي، رشيد، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط3، الجزائر، بدون دار نشر، 2008.
- 71- الزغلول، عماد. نظريات التعلم، در الشروق، رام الله، 2010.
- 72- الزيتني، محمد فتحي فرج، أساليب التنشئة الاجتماعية السلوكية ودوافع الإنجاز الدراسية القاهرة، دار قباء الحديثة للطباعة، 2008.
- 73- زهران، حامد عبد السلام، علم النفس الاجتماعي، القاهرة، عالم الكتب، ط5، 1984.
- 74- سلامة، أحمد وآخرون، علم النفس الطفل للطلبة والمعلمين، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1973.
- 75- سلامة، محمد وحداد، توفيق، علم نفس الطفل، القاهرة، مديرية التربية والتكوين، 1973.
- 76- السيد، عاطف، التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها، ب.د، ب.ت .
- 77- شروخ، صلاح الدين، علم الاجتماع التربوي، عناية، دار العلوم للنشر والتوزيع، 2004.
- 78- شفيق، محمد، البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1998.
- 79- شكري، علياء، الاتجاهات المعاصرة في دراسات الأسرة، القاهرة، دار النهضة للطباعة، 1988.
- 80- الشناوي، محمد محروس، التخلف العقلي، القاهرة، دار غريب، 1997.
- 81- شومان، إيمان جابر، أهمية المسح الاجتماعي في البحوث الاجتماعية، جامعة الدمام، السعودية، ب.ت.
- 82- الشيباني، عمر محمد التومي، مناهج البحث الاجتماعي، طرابلس، منشورات جامعة الفاتح، ط2، 2001.

83-الصالح، مصلح أحمد، التطيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي، الرياض، دار الفیصل الثقافية، 1996.

84- الصديقي، سلوى عثمان، أساسيات في طريقة العمل مع الحالات الفردية في الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1998.

85- الطحان، محمد خالد، تربية المتفوقين عقلياً في البلاد العربية، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة العلوم، 1982.

86- طه، فرج عبد القادر، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار الغريب للنشر، 2003.

87- الضبيح، عبد الرؤوف، علم الاجتماع العائلي، الإسكندرية، دار الوفاء، 2003.

88- عبد الحميد، جابر وآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، 1987.

89- عبد الحميد، جابر، النمو النفسي والتكيف الاجتماعي، القاهرة. مكتبة النهضة العربية، 1962.

90- عبد الخالق، جلال الدين، الملامح للموقف النظري في طريقة العمل مع الحالات الفردية (الحدود والمعالجة-خدمة الفرد)، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1999.

91- عبد الرحمن، عبد الله محمد، النظرية في علم الاجتماع، مصر، دار المعرفة الجامعية، 2006.

92- عبد الرحيم، طلعت حسن، سيكولوجية التأخر الدراسي، القاهرة، دار الثقافة للنشر، 1980.

93- عبد الحفيظ، إخلاص، وباهي مصطفى، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مصر، مركز الكتاب للنشر، 2000.

94- عبد العاطي، السيد وآخرون، نظرية علم الاجتماع (الاتجاهات الحديثة والمعاصرة)، مصر، دار المعرفة الجامعية، 2004.

95- عبد العاطي، السيد وآخرون، الأسرة والمجتمع، الأزيطة، دار المعرفة الجامعية، 1998.

96- عبد العاطي، السيد وآخرون، علم إجتماع الأسرة، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1999.

97- عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح، الذكاء وتنميته لدى أطفالنا، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، 1998.

98- عبد المعطي، عبد الباسط، اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1999.

99- عبد المعطي، عبد الباسط، الباحث الاجتماعي محاولة نحو رؤية نقدية، مصر، دار المعارف المصرية، 1979.

100- عبد الله، محمد قاسم، مدخل إلى الصحة النفسية، الأردن، دار الفكر، 2001.

101- عبد المنعم، عفاف محمد، الإدمان دراسة نفسية لأسبابه ونتائجه، مصر، دار المعرفة الجامعية، 2003.

102- عبد الهادي، عفيفي محمد، في أصول التربية والأصول الثقافية للتربية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1985.

103- عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998.

104- العربي، محمد ولد خليفة، المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، مساهمة في تحليل وتقييم نظام التربية والتكوين البحث العلمي، الجزائر، دار العلوم للنشر والتوزيع، ب.ت.



105- العزباوي، محمد عبد العزيز، الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم، الأردن. مكتبة المجتمع العربي، 2008.

106- عثمان، إبراهيم عيسى، الأصول في علم الاجتماع، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2005.

107- عثمان، سعيد محمد، الاستقرار الأسري وأثره على الفرد والمجتمع، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، 2009.

108- عزيز، سمارة وآخرون، مبادئ التقويم والقياس في التربية، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1989.

109- عشوي، مصطفى، مدخل إلى علم النفس المعاصر، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 2003.

110- عطا، إبراهيم محمد، طرق تدريس التربية الإسلامية، مكتبة النهضة المصرية، ط2، 1996.

111- عفيفي، عبد الخالق محمد، الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي من الألفية الثانية إلى الألفية الثالثة، مصر، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، 2007.

112- عمر، معن خليل، علم اجتماع الأسرة، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004.

113- عمر، معن خليل، نقد الفكر الاجتماعي (دراسة تحليلية نقدية)، ط2، بيروت، دار الآفاق الجديدة، 1991.

114- العمر، بدر عمر، المتعلم في علم النفس التربوي، ب.د، ب.م، ط2، 1999.

115- علي، أحمد علي، علم النفس والسلوك الإنساني، تطبيقات في مجالات التجارة والأعمال، القاهرة، دار الجيل، 1999.

- 116- العنيزي، يوسف وآخرون، مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999.
- 117- عيسي، إبراهيم عثمان، النظريات المعاصرة في علم الاجتماع. عمان، دار الشروق 2008.
- 118- غدنز، انتوني، علم الاجتماع، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2005.
- 119- غربي، علي، علم الاجتماع والثنائيات النظرية (التقليدية -المحدثة)، قسنطينة، جامعة متنوري، 2007.
- 120- الغساني، فاطمة بنت أحمد، دور الأخصائي الاجتماعي في الحد من معوقات التعاون بين الأسرة والمدرسة، جامعة السلطان قابوس، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، 2007.
- 121- غيث، محمد عاطف، دراسات في تاريخ التفكير واتجاهات النظرية في علم الاجتماع، بيروت، دار النهضة العربية، 1975.
- 122- ..... دراسات في علم الاجتماع التطبيقي، القاهرة، دار النهضة العربية، 1990.
- 123- ..... قاموس علم الاجتماع، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1996.
- 124- فرح، محمد سعيد، لماذا؟ وكيف؟ تكتب بحثاً اجتماعياً، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2002.
- 125- الفرج. وجيه حسين. التنشئة الاجتماعية للطفل ما قبل المدرسة. عمان. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. 2006.
- 126- الفوال، صلاح مصطفى، منهجية العلوم الاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب، 1982.
- 127- القصير، عبد القادر، الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية، دراسة ميدانية في علم الاجتماع الحضري والأسري، بيروت، دار النهضة العربية، 1999.

128- قمر، عصام توفيق وآخرون، الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة، المكتبة العصرية، مصر، 2009.

129- قنديلجي، عامر إبراهيم، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، بغداد، دار الشؤون الثقافية، 1992.

130- كامل، سهير أحمد وآخرون، تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب للطباعة والنشر والتوزيع، 2002.

131- كامل، سهير أحمد وآخرون، أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب، 2000.

132- الكندري، أحمد محمد مبارك، علم النفس الأسري، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط2، 1992.

133- مداس، فاروق، قاموس مصطلحات علم الاجتماع، دار مدني، 2003.

134- مردان، نجم الدين علي وآخرون، تاريخ رياض الأطفال، بغداد، 1990.

135- مرسى، محمد منير، أصول التربية، القاهرة، عالم الكتب، 1997.

136- مزاهرة، أيمن سليمان، الأسرة وتربية الطفل، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2009.

137- المسعود، ندى بنت أحمد، أسس حل المشكلات، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، 2005.

138- محبوب، وجيه، طرق البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب والنشر، 2002.

139- محمد، حامد بن معجب، التحصيل الدراسي دراساته نظرياته واقعه والعوامل المؤثرة فيه، الرياض، الدار الصولتية، 1996.

140- محمد، محمود حسن، ممارسة خدمة الفرد، الكويت، ذات السلاسل، 1983.

- 141- مصطفى، لمعان الجلالي، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011.
- 142- المعاينة، خليل عبد الرحمن. علم النفس الاجتماعي، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2007.
- 143- ملحم، سامي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2000.
- 144- منسي، حسن، مناهج البحث التربوي، الأردن، دار الكندي، 1999.
- 145- ناصر، إبراهيم، علم الاجتماع التربوي. بيروت. دار الجيل للنشر. ط2. 1996.
- 146- النشواتي، عبد المجيد، علم النفس التربوي. مؤسسة الرسالة. بيروت. 2005.
- 147- نصر الله، عمر عبد الرحيم، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي، أسبابه وعلاجه، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2004.
- 148- النوفلي، ثريا بنت عبد الله وآخرون، واقع عمل الأخصائي الاجتماعي في المجال الطبي عمان، جامعة سلطان قابوس، 2011.
- 149- لطفي، طلعت إبراهيم وآخرون، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، القاهرة، دار غريب، 1999.
- 150- هاشمي، أحمد، الأسرة والطفولة، الجزائر، دار قرطبة للنشر والتوزيع، 2004 .
- 151- وصفي، عاطف، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 1977.
- 152- وصفي، عاطف، الأنثروبولوجيا الثقافية، بيروت، دار النهضة العربية، 1971.
- 153- وطفة، علي أسعد وآخرون، علم الاجتماع المدرسي (بنوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية)، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 2004.

154- يسري، محمد إبراهيم دعبس، الأسرة في التراث الديني والاجتماعي، مصر، دار المعارف، 1995.

155- يوسف، فاروق يوسف، مناهج البحث العلمي، المناهج والاقترابات والأدوات المنهجية، القاهرة، مكتبة عين شمس، 1984.

#### ب- الكتب الاجنبية:

156- Kamau Lydia Muthoni, Relationship Between Family Background and Cademic Performance of Secondary Schools Students: A Case of Siakago Division, Mbeere North District, Kenya, A Research Project Report Submitted in Partial Fulfilment of the Requirement for the AWard of Master, the University of Nairobi, 2013.

157- Krishna Y. Smith, the Impact of Parental Involvement on Student A Chievement by Krishna Y. Smith, Doctor of Education, May, 2011.

158- Loprz Hoffer self conceptand social competence of University student victims of childhood physical abuse child and Neglect 1998.

159- Maina Irene Wanjiku, Impact of Family Conflicts on the Academic Performance and Interpersonal Relationships of Pupils in Public Primary Schools in Nakuru Municipality Requirements for the Award of Master of Education Degree in Guidance, Egerton University, 2010.

160- Melinda Bailey Fonteboa, the Effects of the Family on Student A chievement: A Compative Studyof Traditional and Nontraditonal Families, Doctor of Education, Liberty University, November, 2012.

161- Krejcie, Robert V, Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities", Educational and Psychological Measurement, 1970.

162-Charles Desforges & Alberto Abouchaar, the Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil A Chievement and Adjustment: A Literatuer Revie , Queen's Printer 2003.

163- Matthew A. Kraft & Shaun M. Dougherty, The Effect of Teacher-Family Communication on Student Engagement: Evidence from a

### ثالثاً: البحوث والندوات والدوريات

164- أبوبكر، أيمن محمد، نظرية التعليم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية، بحث في اللغة العربية، كلية

اللغات، جامعة المدينة العالمية، ماليزيا، ب.ت.

165- حسن، هناء سدحان، الجو الأسري لطالبات كلية الآداب ودوره في التحصيل الدراسي،

مجلة كلية الآداب، جامعة القادسية، العدد 91، العراق، ب.ت.

166- خميس، منيرة المعمرية، أثر البيئة في تعزيز التحصيل الدراسي لدى الطلاب، بحث إجرائي،

لم تذكر مكان النشر ولا دار النشر، 2010.

167- داوود، نسيم، علاقة الكفاءة الاجتماعية والسلوك الاجتماعي المدرسي بأساليب التنشئة

الوالدية والتحصيل الدراسي، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد 26، 1999.

168- دياب، فردوس، التفوق الدراسي وكيف تتعاون المدرسة على تحقيقه، جريدة الثورة، مؤسسة

الوحدة للطباعة والنشر، 2012.

169- رمضان، كافي، التنشئة الأسرية وأثرها في تكوين شخصية الطفل العربي، مجلة علم النفس،

العدد 4، 1987.

170- الزهراني، أسماء ميعض، أهمية المسح الاجتماعي في البحوث الاجتماعية، جامعة الدمام،

السعودية، ب.ت.

171- الزيلعي، شمس محمد، نظريات التعلم الاجتماعي والقصدي ونظرية هل في التعلم، بحث في

علم النفس الاجتماعي، كلية الجامعية بالقنفذة، السعودية، ب.ت.

172- ساسي، مريم، الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء، مجلة علم الإنسان والمجتمع، العدد7، 2013.

173- الشرقاوي، أنور، الأساليب المعرفية في البحوث العربية وبحوث التخصص والاختيار الدراسي والمهني، مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد16، 1990.

174- العرابي، حكمت، علاقة التحصيل الدراسي للطالبة الجامعية السعودية ببعض المتغيرات الأسرية، مجلة جامعة الملك سعود. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، المجلد7، 1995.

175- علي، وليد الطنطاوي، العلاقة بين الأسرة والمدرسة، بحث في اللغة العربية، ماليزيا، جامعة المدينة العالمية، 2010.

176- الغساني، فاطمة بنت أحمد، البيئة الأسرية وأثرها على التحصيل الدراسي، ندوة مجتمع ظفار التربوي، المديرية العامة للتربية والتعليم، سلطنة عمان.

177- نايفة، قطامي، أثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الإنجاز لدى طلبة التوجيهية العامة، مجلة الدراسات والعلوم الإنسانية، المجلد11، العدد4، 1994.

#### رابعاً: الرسائل العلمية الجامعية.

##### أ- رسائل الماجستير:

178- أبوبكر، سعاد أحمد المقرحي، بعض العوامل الاجتماعية والتعليمية وأثرها في التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاتح، كلية الآداب، 2005.

179- الحري، يوسف بن متعب، "أثر التفاعل بين الأسرة والمدرسة على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، 2009.

180- الدويك، نجاح أحمد محمد، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي

لدى الأطفال في مرحلة متأخرة، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، الجامعة الإسلامية، 2008.

181- الأسطل، كمال محمد زارع، العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة

المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة. غزة،

الجامعة الإسلامية، 2010.

182- الشهراني، منال إبراهيم، فاعلية استراتيجية دورة التعلم في التحصيل الدراسي لدى عينة من

طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة الشرقية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير

منشورة، ماليزيا، جامعة المدينة العالمية، 2015.

183- الصادي، أنور عمران، أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي،

رسالة ماجستير غير منشورة، مصراتة، أكاديمية الدراسات العليا، 2006.

184- ابن إبراهيم، عبد المحسن الجعثن، العلاقة بين بعض العوامل الأسرية والتحصيل الدراسي،

رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود، 2010.

185- ابن يوسف، آمال، العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل

الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أبو زريعة، 2008.

186- حمادة، وليد، سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير

منشورة، جامعة دمشق، كلية الآداب، 2010.

187- خليل، محمد، المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء المراهقين، رسالة ماجستير

غير منشورة، جامعة الأزهر، 2000.



188- رمضان، خليفة طنيش، بعض المتغيرات الأسرية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاتح، كلية العلوم الاجتماعية، 2010 .

189- سلوم، فاطمة، التفكك الأسري وجنوح الأحداث، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر.

190- عبد الرحمن، أحمد، بعض أساليب المعاملة الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بموضع الضبط لدى الأبناء، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر، كلية التربية، 1986.

191- عثمان، زهرة، أساليب التربية الاجتماعية بين الأسرة والمدرسة وكفاءة المتعلم الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2012.

192- علي، هنودة، التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر، جامعة محمد خيضر، 2002.

193- محمد، أماني ناصر، التكيف المدرسي للمتفوقين والمتأخرين تحديداً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، دمشق، كلية التربية، 2006.

194- مزبود، أحمد، أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أبو زريعة، 2009.

195- منى، زعيمية، "الأسرة والمدرسة وسمات التعلم- العلاقة ما بين خطاب الوالدين والتعليمات المدرسية للأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، قسطنطينية، جامعة منتوري، 2013.

196- الوكيل، عبد الحكيم عبد العزيز أحمد، الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، المملكة العربية السعودية، 1989.

#### ب- رسائل الدكتوراه:

197- بركات، علي راجح، نظرية باندورا التعلم الاجتماعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، جامعة أم القرى، 1971.

198- نوفل، إبراهيم، علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، دمشق، كلية التربية، 2001.

#### خامساً: المواقع العلمية المعتمدة لشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)

199- شبكة اليوم: 14 أغسطس 2013، الأسرة من منظور الإسلامي، استرجعت بتاريخ

<http://www.ejtemay.com/showthrad.php?t=149232015/3/2>.

200- موقع ومنتديات اجتماعي: 2013، نظرية الدور، استرجعت بتاريخ 2015/3/2.

<http://www.ejtemay.com/showthrad.php?t=14923>

201- المكتبة الرقمية: 8 أغسطس 2013، دور الأسرة في أمن المجتمع، استرجعت بتاريخ

2015/3/2. الرابط [www.assakina.com/book/26941.html#ixzz3eoyYUBv1](http://www.assakina.com/book/26941.html#ixzz3eoyYUBv1)

202- ويكيبيديا الإخوان المسلمون: نوفمبر 2014، الأسرة في الإسلام، استرجعت بتاريخ

2015/3/3.

ملحق رقم (1)

جامعة ملایا

أكاديمية الدراسات الإسلامية

قسم الدعوة والتنمية البشرية

كوالمبور

"أثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي لدى الطلاب"

دراسة ميدانية لطلاب مرحلة التعليم الثانوي لصف الأول ثانوي بمدينة سبها.

في مرحلة الدكتوراه

أخي / أختي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لا يخفى عليكم أن تميّز الطالب في التحصيل الدراسي هو ما يسعى إليه المعلمون والآباء والطالب نفسه. لكن هناك الكثير من المشكلات التي تمنع تحقيق تحصيل دراسي جيد عند الطلبة، خاصة في مجتمعنا الليبي. ومن أجل التوصل إلى حلول لهذه المشكلة، فإن الباحثة/زينب عبد الله سالم سعد، تقوم بدراسة تهدف فيها إلى تحديد المشكلات التي تمنع الوالدين عن القيام بدورها في تحقيق تحصيل دراسي إيجابي.

بناءً على ذلك، فإن مشاركتكم في الإجابة عن فقرات هذا الاستبيان سوف تسهم بشكل فعال في تشخيص مشكلة "التفكير العلمي"، والتوصل إلى حلول ناجحة لها. وفي الوقت الذي نقدر فيه مشاركتكم هذه تقديرًا كبيرًا، فإننا نؤكد لكم التزامنا الصارم بالحفاظ على السرية التامة للمعلومات والأجوبة التي تقومون بتقديمها في هذا الاستبيان، ولن نستعملها إلا في هذا البحث. كما نؤكد لكم أن هذا الاستبيان ليس جزءًا من الاختبارات المدرسية.

الباحثة

شكرًا جزيلاً على حسن تعاونكم.

#### إرشادات عامة

أ- يرجى الإجابة عن جميع الأسئلة في المعلومات العامة (عددتها 10) وفي بنود البيانات (30) بندًا).

ب- عدد صفحات هذا الاستبيان (5).

ج- يرجى اختيار خيار واحد فقط في كل بند.

د- يكون الاختيار بوضع علامة (/) ☒ حول الخيار المناسب لكم.

أولاً: بيانات عامّة

1- الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

2- حجم الأسرة: (1-3) (4-6) (7-9) (10-12) (13 فأكثر)

3- الحالة الاجتماعية للأسرة: ☐ الوالدان موجودان ☐ وفاة الأب ☐ وفاة الأم ☐ الطلاق ☐ المهجر

4- مستوى تعليم الأب: ☐ أمي ☐ ابتدائي ☐ إعدادي ☐ ثانوي ☐ جامعي

5- مستوى تعليم الأم: ☐ أمية ☐ ابتدائي ☐ إعدادي ☐ ثانوي ☐ جامعي

6- مهنة الأب: ☐ موظف حكومي ☐ عاطل ☐ متقاعد ☐ تاجر ☐ أخرى خصص

7- مهنة الأم: ☐ ربة بيت ☐ موظفة ☐ مدرسة ☐ ممرضة ☐ أخرى خصص

8- الدخل الشهري للأسرة (الدينار الليبي): ☐ (100-200) ☐ (200-300) ☐ (300-400)

☐ (400-500) ☐ (500-600) ☐ (600 فأكثر)

9- هل الدخل كافٍ لحاجات الأسرة: ☐ نعم ☐ لا ☐ أحياناً

## ثانيًا: بنود الاستبيان

أخي الطالب/ أختي الطالبة ... ما رأيك في الأمور الآتية؟ الرجاء اختيار إجابة واحدة فقط في كلِّ

بند.

الخيارات هي كالآتي: نعم لا أحياناً

م	فقرة	نعم	لا	أحياناً
	<b>أولاً : الرقابة والتوجيه والإرشاد الأسري</b>			
1-	تقوم أسرتي بمتابعة أنشطتي المدرسية			
2-	تتدخل أسرتي في اختيار زملاء الدراسة			
3-	أسرتي تراقبني أثناء الدراسة مع زملائي في المنزل			
4-	أسرتي توجهني عند الدراسة مع زملائي في المنزل			
5-	أسرتي توجهني توجيهًا إيجابيًا نحو الوصول للنجاح			
6-	أسرتي تتدخل في اختيار تخصصي العلمي			
7-	أسرتي تقوم بتوفير الجو المناسب لي داخل المنزل للدراسة			
8-	أسرتي تقوم بتلبية مستلزمات الدراسة			
9-	أسرتي تعطيني ثقة زائدة في الدراسة			
10-	أجد مساعدة من أسرتي في أداء الواجب المدرسي عند الحاجة			
11-	يكافأني والداي إذا حققت نجاحًا في دراستي.			
	<b>ثانيًا : المعاملة القاسية والإهمال</b>			
12-	أرى أن أسرتي لا تهتم بدراستي			
13-	تقوم أسرتي بالترقية في المعاملة بين الذكور والإناث			
14-	يعاقبني أبي عندما أتحصل على درجات ضعيفة			
15-	أبواي يعاقباني بـ :			
	أ- الضرب			

م	فقرة	نعم	لا	أحياناً
	ب- القسوة في المعاملة			
	ج- الشتم			
16-	الخوف من عقاب أسرتي يدفعني للاجتهاد وتحسين مستواي			
17-	الحوار والمناقشة داخل أسرتي يساعدني في تحسين مستواي التحصيلي			
18-	أنا لست راض عن مستواي التحصيلي الذي تحصلت عليه للأسباب التالية :			
	أ- الخلافات الأسرية			
	ب- المعاملة القاسية من قبل الأبوين			
	ج- قلة الرقابة الأسرية			
	د- أسباب أخرى تذكر			
	<b>ثالثاً : العلاقات الاسرية</b>			
20-	الخلافات والشجار الدائم بين والديّ تؤثر على دراستي			
21-	الحب والتعاون في أسرتي سبب في نجاحي في الدراسة			
22-	علاقتي بأسرتي علاقة..... :			
	أ- جيدة			
	ب- سيئة			
	ج- لا بأس			
23-	يعاملاني أبي وأمي مع أخوتي معاملة متساوية			
24-	أبي / أُمي مشغول (ة) بعمله (ها) ، وهذا سبب في تدني التحصيل الدراسي عندي			
	<b>رابعاً : البيئة الأسرية</b>			
25-	يوجد في بيتنا مكان مخصص للدراسة			
26-	يشجعاني والديّ على استخدام الانترنت في البيت			
27-	إذا كانت الإجابة بنعم . فما هي الموضوعات؟			

م	فقرة	نعم	لا	أحياناً
	أ-المعلومات العامة			
	ب-إجراء بحث دراسي			
	ج-الدردشة			
	د-الأخبار			
	هـ-أخرى تذكر			
28-	لا أستطيع مراجعة دروسي عند زيارة الأقارب أو الجيران لنا في البيت			
29-	توفر لي أسرتي وسائل لمساعدتي في تحصيلي الدراسي:			
	أ-كمبيوتر			
	ب-آلة حاسبة			
	ج- سبورة			
	د-هاتف نقال			
	هـ- أخرى تذكر			
	و- مكان مخصص في البيت للمذاكرة			
30-	يشجعاني والدايَّ على قضاء وقت فراغي في..... :			
	أ-المذاكرة			
	ب-الرياضة			
	ج-زيارة الأقارب والأصدقاء			
	د-أخرى تذكر			



## ملحق رقم (2)

أسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة "الاستبانة": -

الجهة التابعة له	التخصص	اسم الأستاذ	ت
UM	تنمية بشرية	أ.د/ فخر الأدي بن عبدالقادر	1
UM	الدعوة	أ.د/ محمد بن يوسف	2
UM	تنمية بشرية	أ.د/ أشرف زيدان	3
جامعة طرابلس-ليبيا	علم الاجتماع	أ.د/ عمر هيبه	4
جامعة طرابلس-ليبيا	علم الاجتماع	أ.د/ عائشة فيشكة	5
UM	اللغة العربية	أ.د/ آدم بمبا	6
UM	علوم القرآن	أ.د/ ثابت أحمد أبو الحاج	7
UM	إدارة الموارد البشرية	أ.د/ مقيلاقي عاشور	8

**TABLE FOR DETERMINING SAMPLE SIZE FROM A GIVEN  
POPULATION**

N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
10	10	100	80	280	162	800	260	2800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3500	246
25	24	130	97	320	175	950	274	4000	351
30	28	140	103	340	181	1000	278	4500	351
35	32	150	108	360	186	1100	285	5000	357
40	36	160	113	380	181	1200	291	6000	361
45	40	180	118	400	196	1300	297	7000	364
50	44	190	123	420	201	1400	302	8000	367
55	48	200	127	440	205	1500	306	9000	368
60	52	210	132	460	210	1600	310	10000	373
65	56	220	136	480	214	1700	313	15000	375
70	59	230	140	500	217	1800	317	20000	377
75	63	240	144	550	225	1900	320	30000	379
80	66	250	148	600	234	2000	322	40000	380
85	70	260	152	650	242	2200	327	50000	381
90	73	270	155	700	248	2400	331	75000	382
95	76	270	159	750	256	2600	335	100000	384

**Note:**

“N” is population size

“S” is sample size.